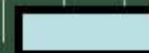


Диагностика в работе классного руководителя (из опыта работы)





Определение уровня осмысления школьниками правил поведения в школе

“Десять простых вопросов”:



- ☐ Почему нельзя опаздывать на урок?
- ☐ Почему требуют аккуратности внешнего вида?
- ☐ Почему нельзя шептаться с соседом по парте на уроке?
- ☐ Почему все встают, когда входит учитель?
- ☐ Почему снимают головной убор, входя в школу?
- ☐ Почему надо иметь особую одежду для школы?
- ☐ Почему надо называть по имени того, к кому обращаешься?
- ☐ Почему нельзя трогать чужие вещи?
- ☐ Почему надо обязательно приготавливать домашние задания?
- ☐ Почему надо говорить “спасибо” по окончании урока?



ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА С РОДИТЕЛЯМИ

Метод неоконченных предложений

1. Когда мне трудно, я прежде всего обращаюсь к ...
2. В нашей семье самый главный человек - это ...
3. Я люблю свою маму за то, что я ...
4. Когда мне бывает грустно, я ...
5. Мой самый лучший друг - это
6. Когда я прихожу из школы, моих родителей интересует прежде всего ...
7. Если у родителей есть свободное время, они ...
8. Когда ко мне приходят друзья, родители ...
9. Я радуюсь, когда родители ...
10. Мне хотелось бы, чтобы родители





“Знаю ли тех, кого знаю”

Сначала записать имена своих знакомых (мера знакомства избирательна), потом напротив каждого имени записываются достоинства данного лица.

Основанием для такого опросника выступает этическое положение о том, что достойный человек - это человек, имеющий достоинства. Так как мы имеем знакомства с достойными людьми, то мы должны бы знать об их достоинствах.

В этом опроснике педагога будет интересовать мера расположенности респондента к окружающим людям.

Численное соотношение количества “знакомых” и количества “достоинств” укажет на эту меру.





Выявление меры соотношения материальных и духовных ценностей

“Много ли мне нужно для счастья?”

Предлагается ответить на вопрос:

- ☐ чего не хватает да полного счастья?
- ☐ что сейчас немедленно могло бы сделать меня счастливым человеком?

Или вариант противоположный:

- ☐ что сделало бы сразу меня несчастным?
- ☐ что меня расстраивает и огорчает?
- ☐ что в этой жизни досаждают мне постоянно?
- ☐ что хотелось бы мне исключить из моей жизни во имя большего счастья?..

СОЧИНЕНИЕ

«О чём бы я попросил лесного деда?»

Тетради для переписки



Диагностика гиперактивности

Наблюдаемые признаки	Степень проявления признака
1. Двигательное беспокойство (постоянно находится в движении)	0 – отсутствует
2. Раздражительность, импульсивность	1 – низкая
3. Вмешательство в занятия других детей	2 – довольно
4. Частая и быстрая переключаемость внимания	высокая
5. Постоянное ёрзание на месте	3 – очень
6. Невнимательность, отвлекаемость	высокая
7. Нетерпеливость и быстрое разочарование	
8. Плаксивость	
9. Быстрая и резкая смена настроения	
10. Склонность к проявлениям ярости, взрывное, непредсказуемое поведение	

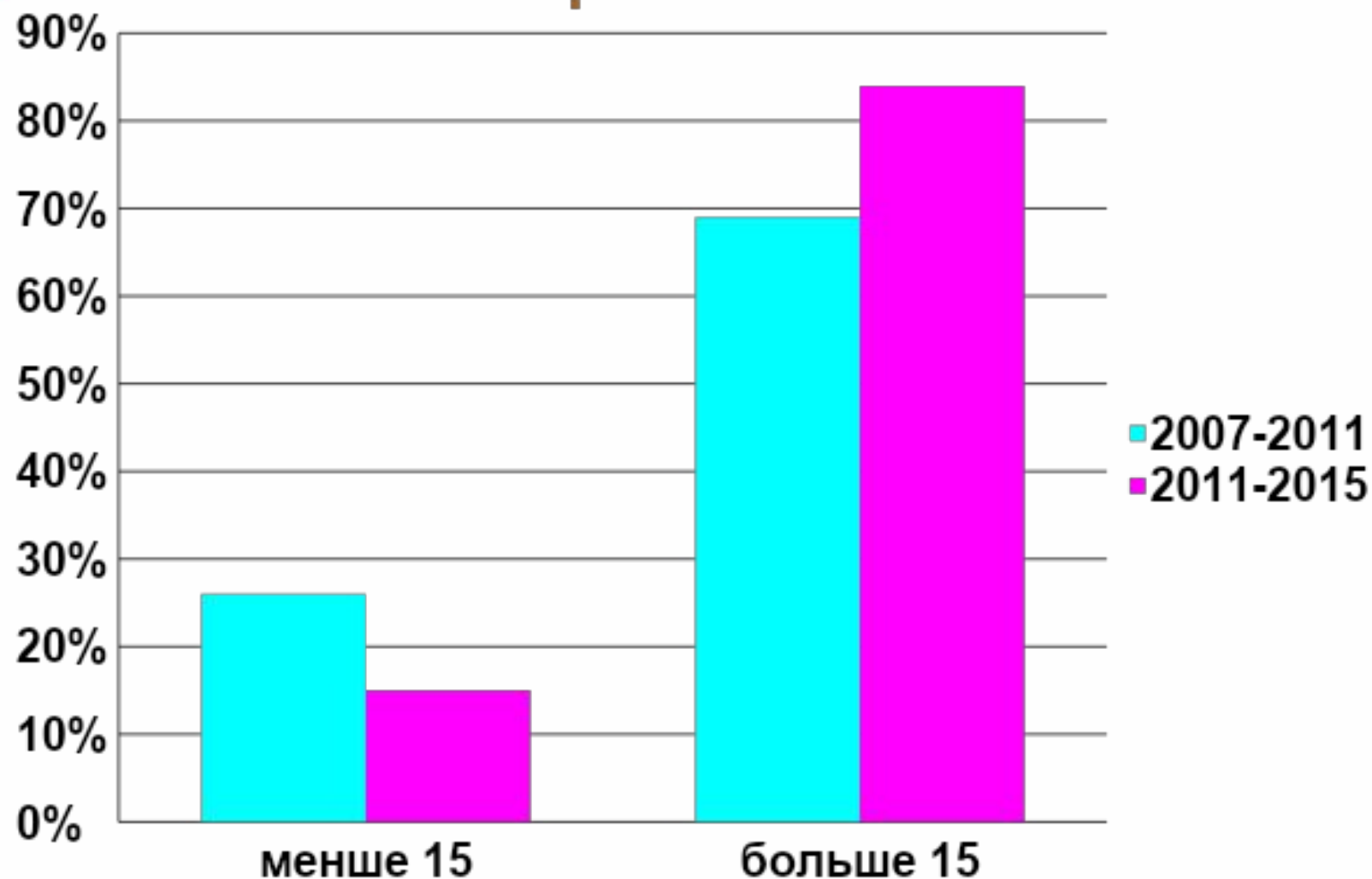


Если в сумме набирается 15 очков, то это даёт основание предполагать наличие у ребёнка гиперкинетического синдрома





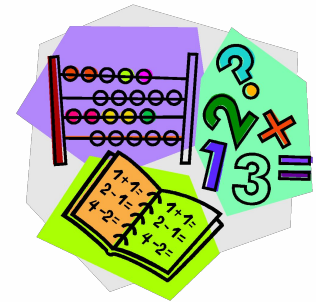
Гиперактивность





Диагностика одарённости

- «Карта интересов для младших школьников»;
- Методика «Интеллектуальный портрет»;
- «Карта одаренности»;
- Методика оценки общей одаренности;
- Методика для родительского исследования;
- Тест интеллекта «Нарисуй человека» и многие другие.

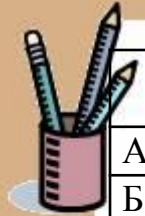




Виды одаренности:

- *Художественная одаренность*
- *Общая интеллектуальная одаренность*
- *Академическая одаренность*
- *Творческая одаренность.*
- *Социальная одаренность*
- *Духовная одаренность*
- *Практическая одаренность*





	Интел	Творч	академ	Худ.	муз	литер	артист	техн.	лидер	спорт
А.В.	0	4	3	6	3	2	3	5	7	4
Б.С.										
Г.В.	5	11	4	3	5	3	8	7	8	10
Г.М.	5	7	6	8	5	2	2	7	4	15
З.М.										
И.Д.										
К. Я.										
К.Д.	8	10	6	4	5	6	4	12	8	11
К.А.	1	7	1	13	0	3	4	4	1	4
Л.А.	6	5	4	0	3	7	10	3	8	7
Л.М.	7	6	10	4	10	6	11	4	10	5
М.В.	2	2	0	5	5	2	3	0	6	9
Н.С.	6	8	6	0	1	0	2	4	3	4
О.Л.	5	7	8	4	5	3	3	10	8	8
П.К.	4	9	4	2	4	5	6	6	8	9
П.Д.	4	3	4	6	0	2	5	3	10	12
П.Ю.										
Р.Н.	5	5	3	5	5	2	10	2	7	9
С.С.										
С.В.	10	14	7	14	14	12	16	8	14	13
Т.А.	3	7	3	11	1	3	7	4	3	4
Т.А.										
Т.Е.	2	5	4	5	5	4	4	2	2	10
Ч.С.										
Ш.Д.	12	12	9	13	11	8	14	12	13	13
Я.К.	7	5	4	2	0	2	0	1	4	7



Диагностика развития личности

СУБТЕС

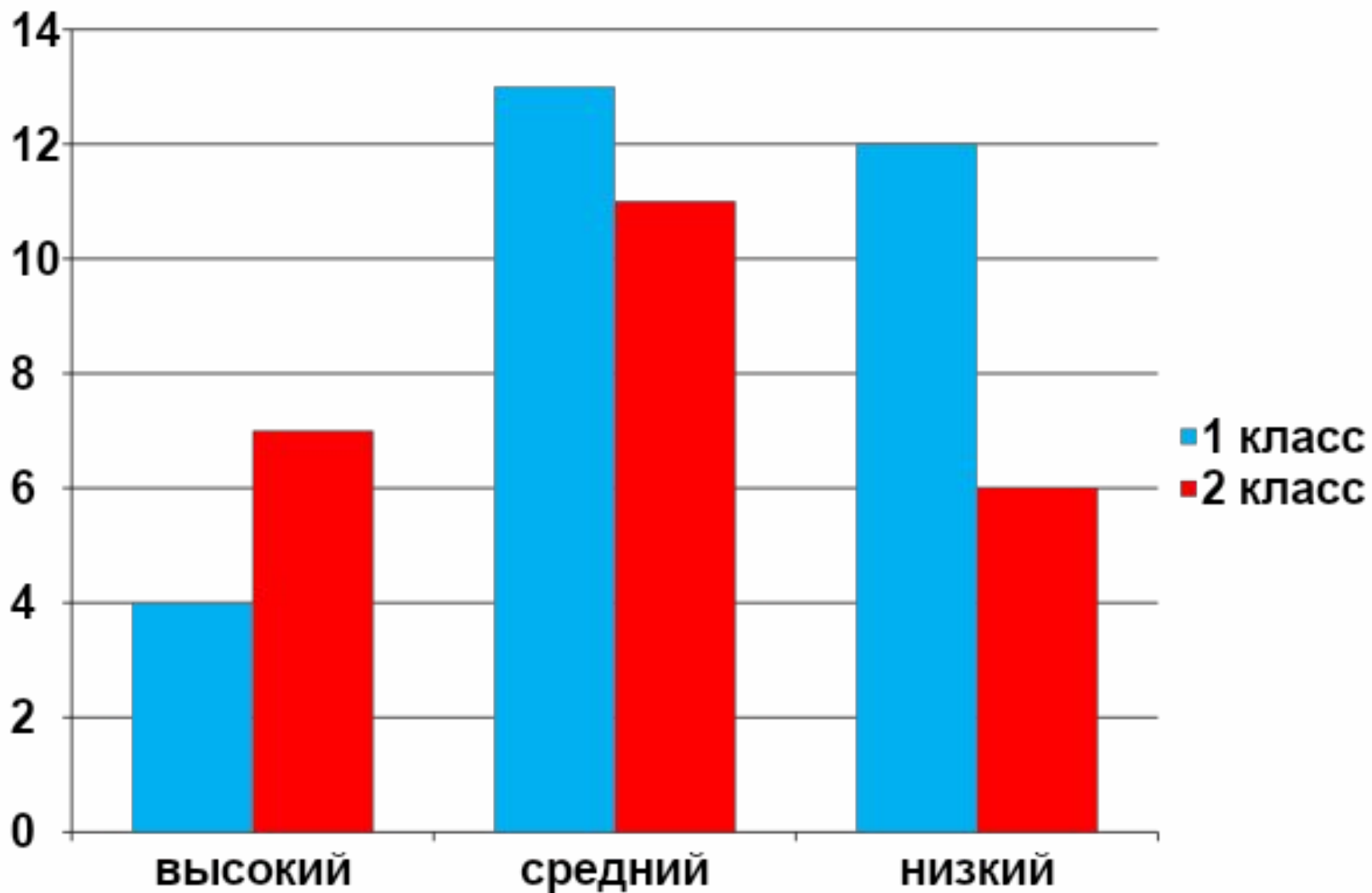
ты

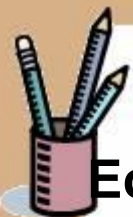
1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешок, пуговица) 1,9
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень) 2,8
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев). 2,7
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март). 2,3
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец). 2,6
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда) 2,2
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник) 2,8
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная). 3,4
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень). 2,8
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София). 2,6

75-100 высокий; 50-74 – средний; 25-49 -низкий



Диагностика развития личности





Синдром третьей четверти

Если ваш ребёнок:

1. Делает глупые ошибки в тетрадах
2. Более вял, плаксив или сонлив, чем обычно
3. Засыпает в непривычное для него время
4. Испытывает головные боли во второй половине дня
5. Грубит и обижается больше обычного
6. В рисунках преобладают коричневые и черные тона
7. Не сразу реагируют, когда к нему обращаются
8. Подхватывает любую инфекцию
9. Появились темные круги под глазами
10. Подолгу сидит без дела, погруженный в себя, или бессмысленно манипулирует предметами
11. Не может заставить себя сесть за уроки либо делает их быстро и плохо, хотя раньше этого не наблюдалось
12. Во время письма часто меняет почерк
13. Сидя на стуле, принимает следующую позу: нога под себя, голова на руке
14. Стал прогуливать уроки





Итоги:

От 0 до 7 баллов - можете быть спокойны, у вашего ребенка все хорошо. Он легко переживает самый сложный период в году.

От 7 до 14 баллов - наличие нормальной успеваемости вводит вас в заблуждение, что все в порядке.

Действительно, ребенок пока справляется с нагрузками. Но есть опасность, что в борьбе за успеваемость вы потеряли с ним контакт.

От 14 до 41 баллов - ваш ребенок устал, имеет смысл обратиться к хорошему психологу, может быть, даже невропатологу, если чувствуете, что сами не в силах изменить ситуацию.

