

Диагностика

как основа организации

учебно - воспитательного процесса

мл. школьников.

Актуальность.

Цель УВП – всестороннее развитие личности учащихся.

Организация дифференцированного, т.е. личностно-ориентированного обучения и воспитания младших школьников.

Необходимость организации личностно-ориентированного педагогического мониторинга как учебного и воспитательного процесса.

Диагностика как средство педагогической самооценки.

- Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна изучить его тоже во всех отношениях. /К.Д.Ушинский./
- Только тогда, когда педагоги будут знать, что надо делать, они смогут делать. /П.П. Блонский./

Цели диагностики:

- Определение наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребёнка условий образования, воспитания, включая выбор программы;
- Нахождение способов коррекции обнаруженных отклонений;
- Выявление одарённых детей.

Системная диагностика

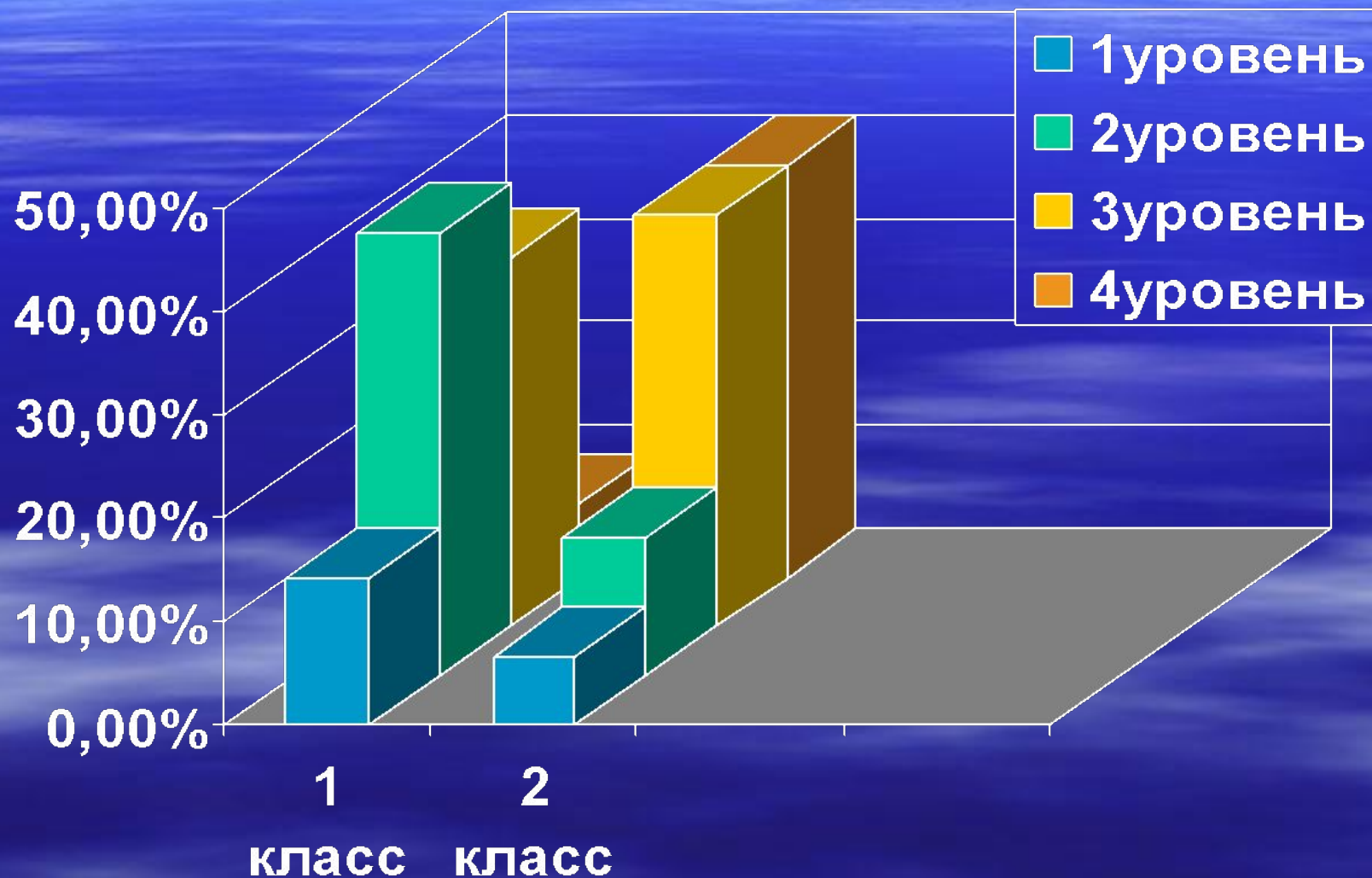
позволяет:

- Определить уровень развития ребёнка (его соответствие тем нормам, которые характерны для детей данного возраста).
- Узнать индивидуальные особенности развития способностей.
- Определить эффективность тех средств и методов обучения и воспитания, которые использовались.
- Знакомить детей с различными формами тестирования, чтобы они готовились к проверочным испытаниям, которые их ожидают в будущем.

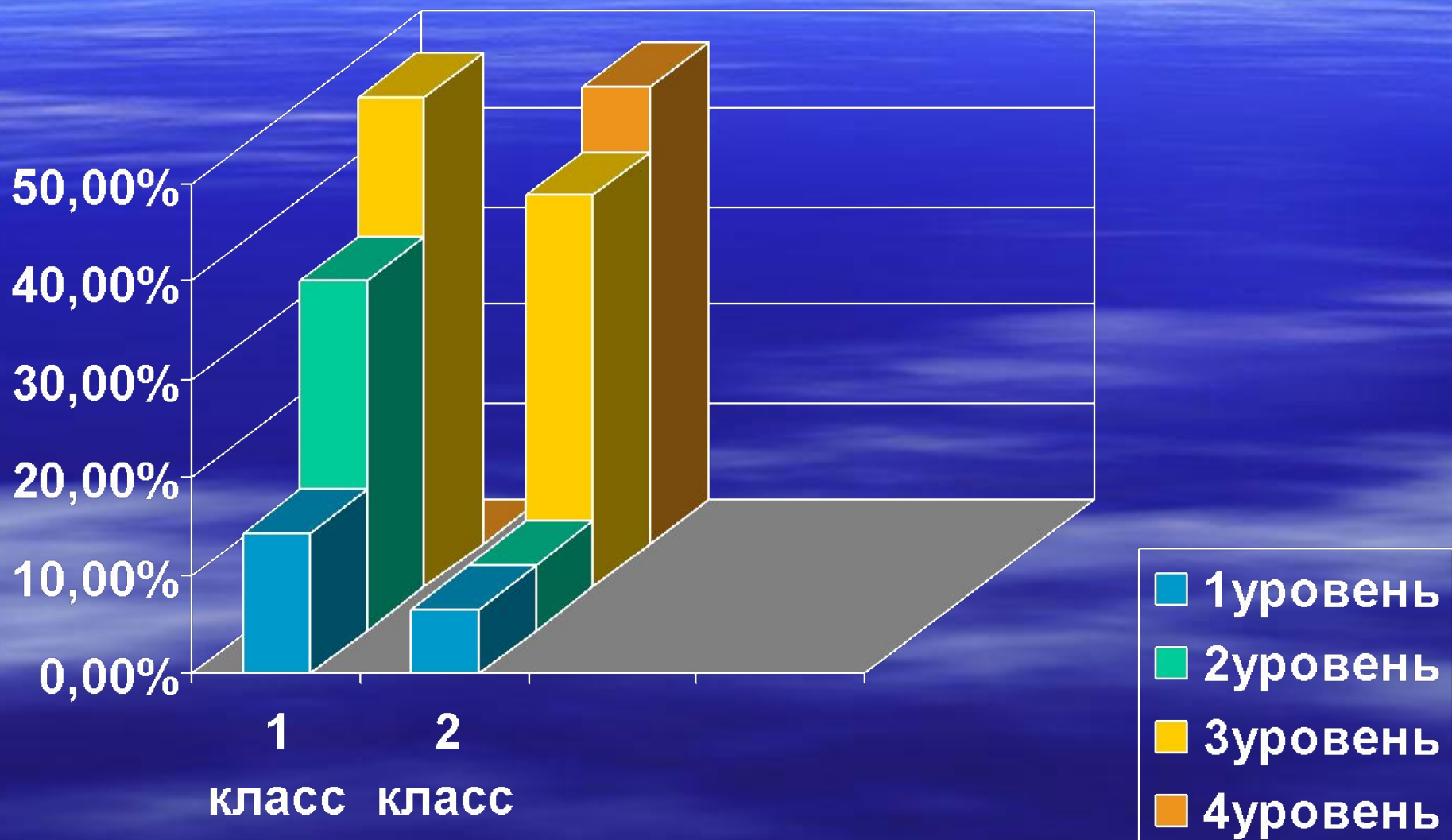
Диагностика познавательной сферы школьников.

- Диагностика памяти и её индивидуальных различий.
- Выявление характеристик мыслительной деятельности.
- Изучение восприятия и воспроизведения.
- Определение характеристик внимания.
- Развитие и дефекты речи.
- Уровень развития воображения.

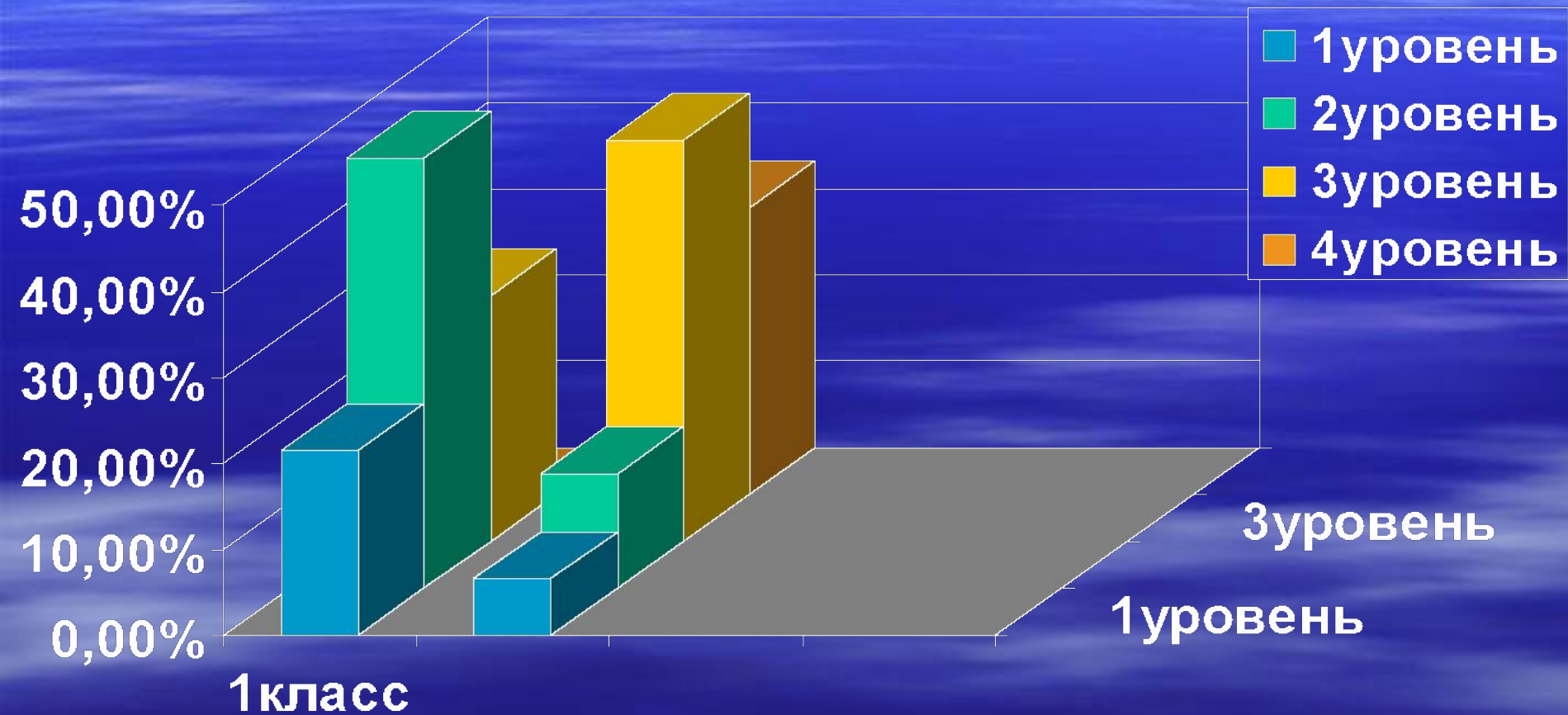
Уровень развития слухоречевой памяти.



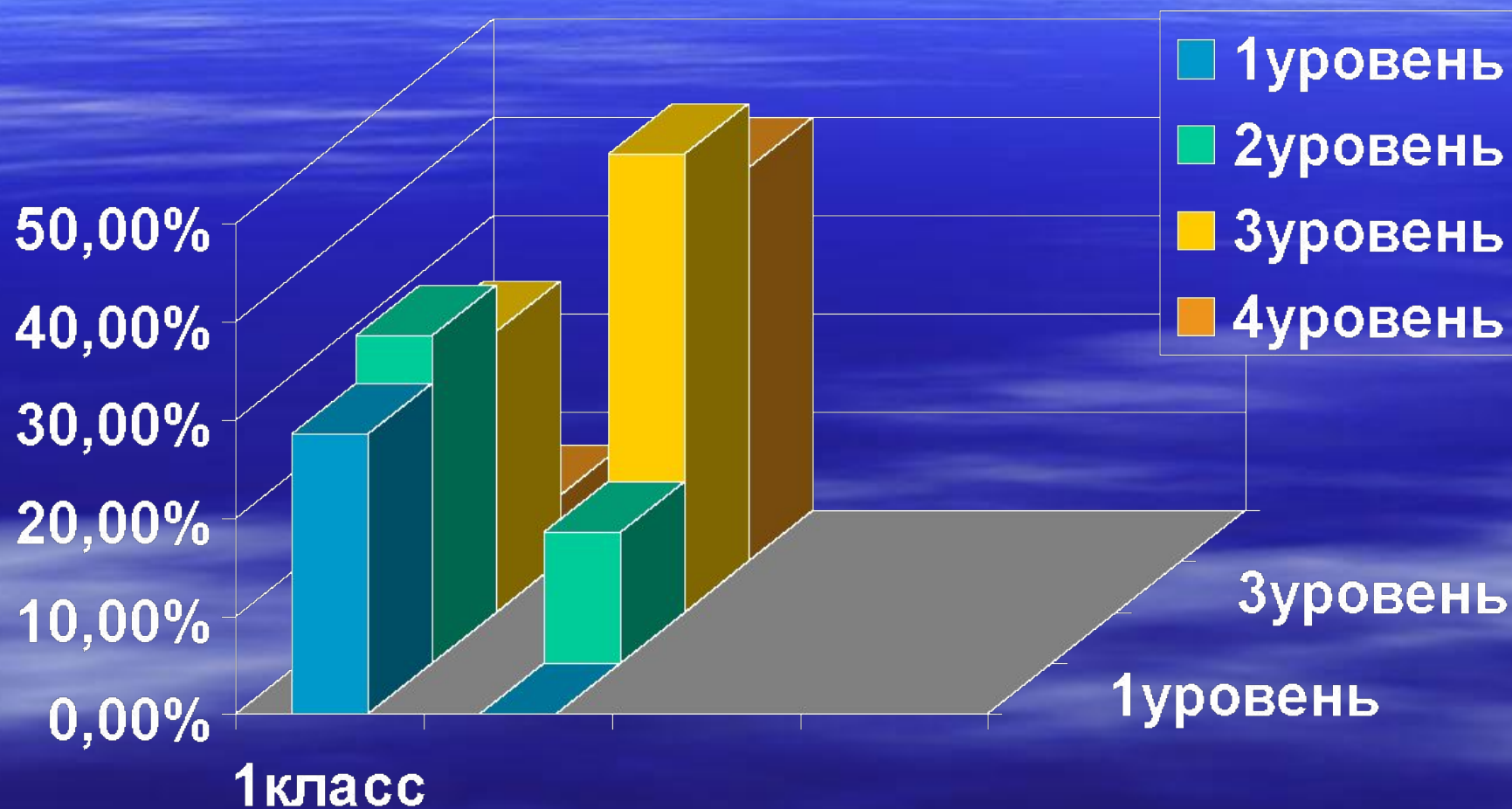
Уровень развития зрительной памяти.



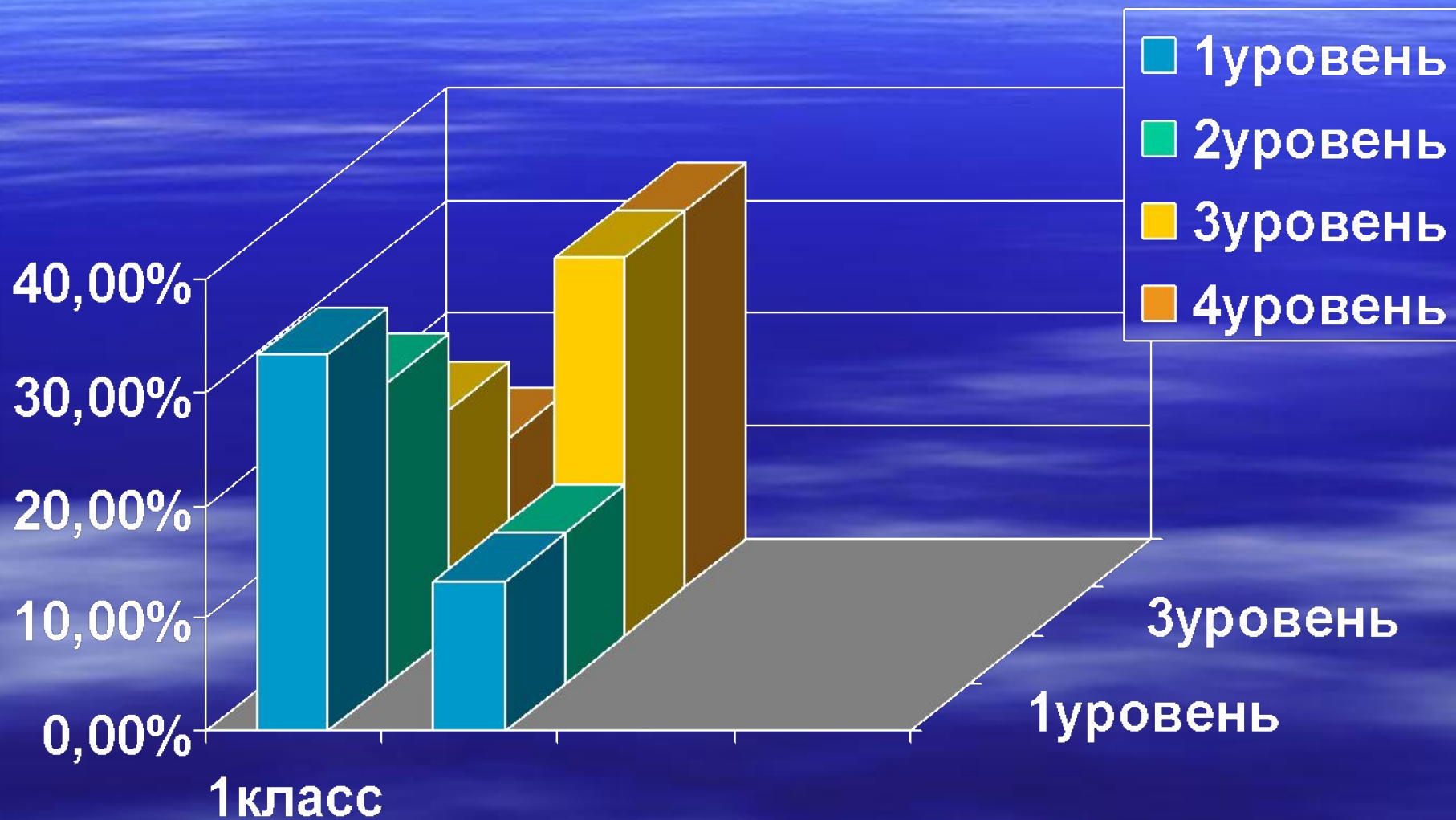
Уровень развития словесно-логической памяти.



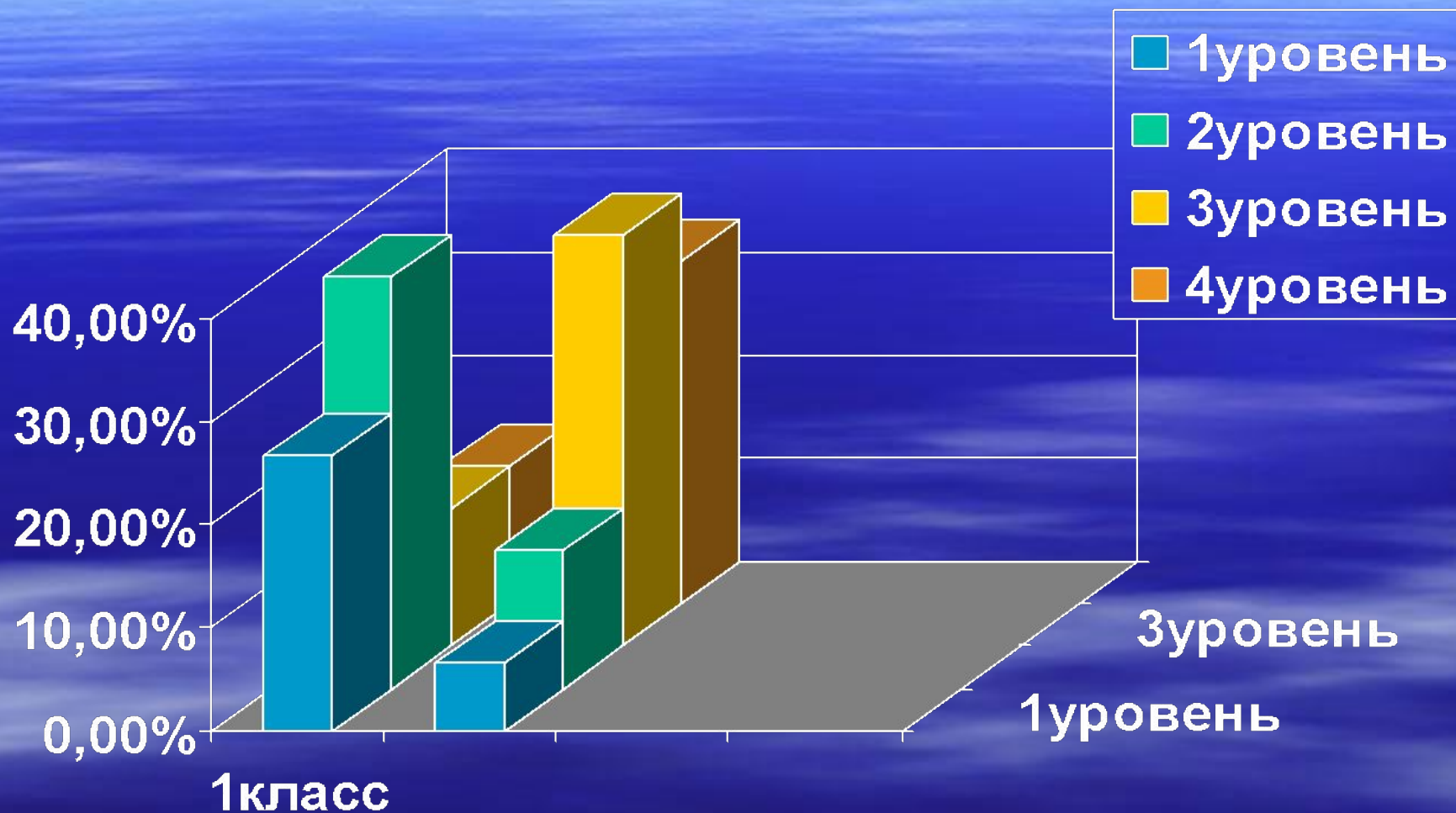
Уровень развития механической памяти.



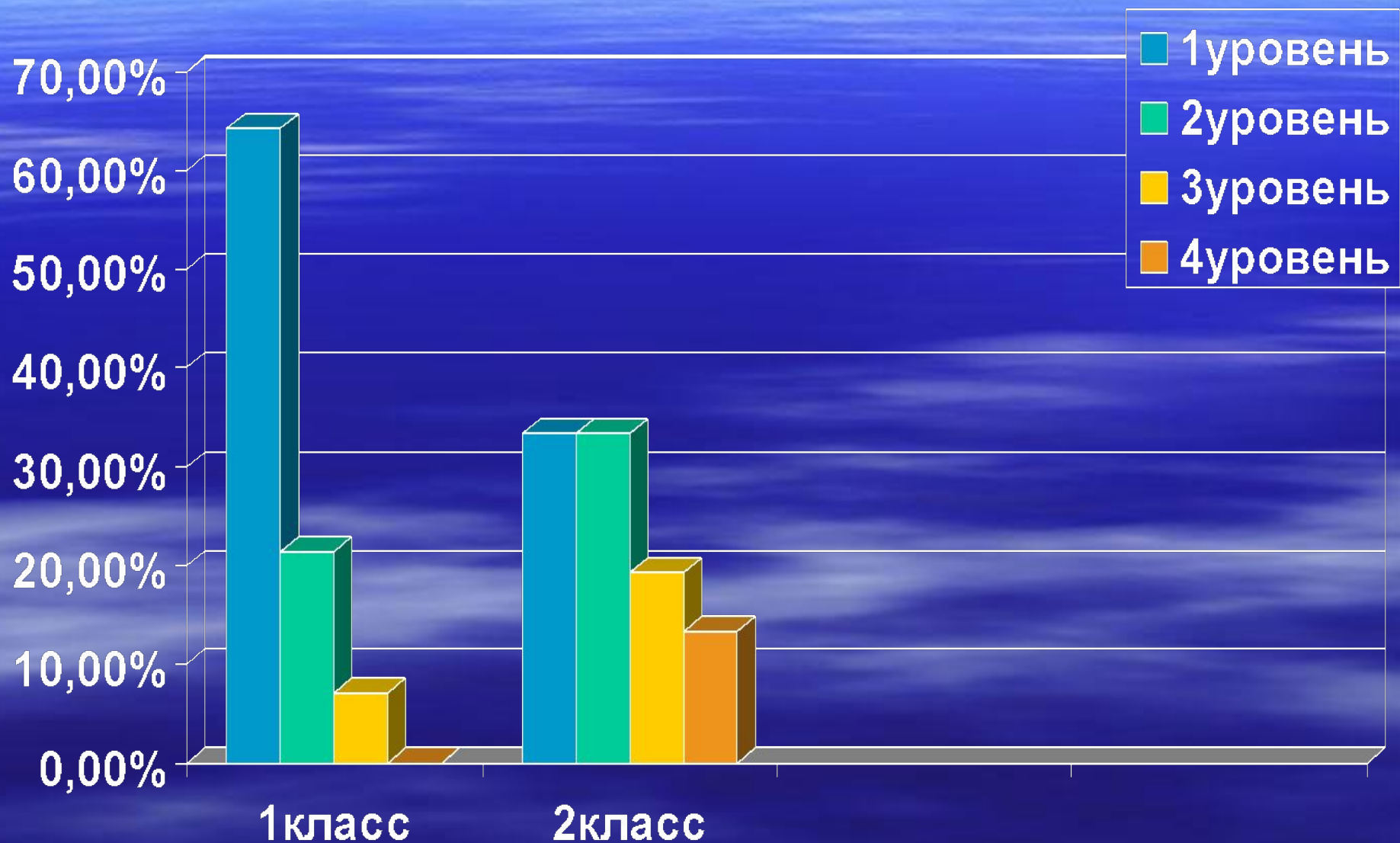
Диагностика характеристик мыслительной деятельности.



Характеристики внимания.



Уровень развития воображения.



Общеучебные навыки и умения.

- Умение слушать.
- Умение следить за развитием чужой мысли.
- Умение рассуждать.
- Умение проявлять склонность к обмену впечатлениями.
- Умение выражать чувства и проявлять воображение.
- Готовность разборчиво оформить свою мысль.
- Умение доводить начатое дело до конца.
- Умение проявлять интерес.
- Умение задавать вопросы.
- Независимость в суждениях.
- Проявлять стремление к самообразованию.
- Умение проявлять интерес и уверенность в своих силах.
- Самоконтроль в учебной деятельности.
- Усидчивость.
- Умение работать с книгой.
- Умение работать со справочниками и словарями.

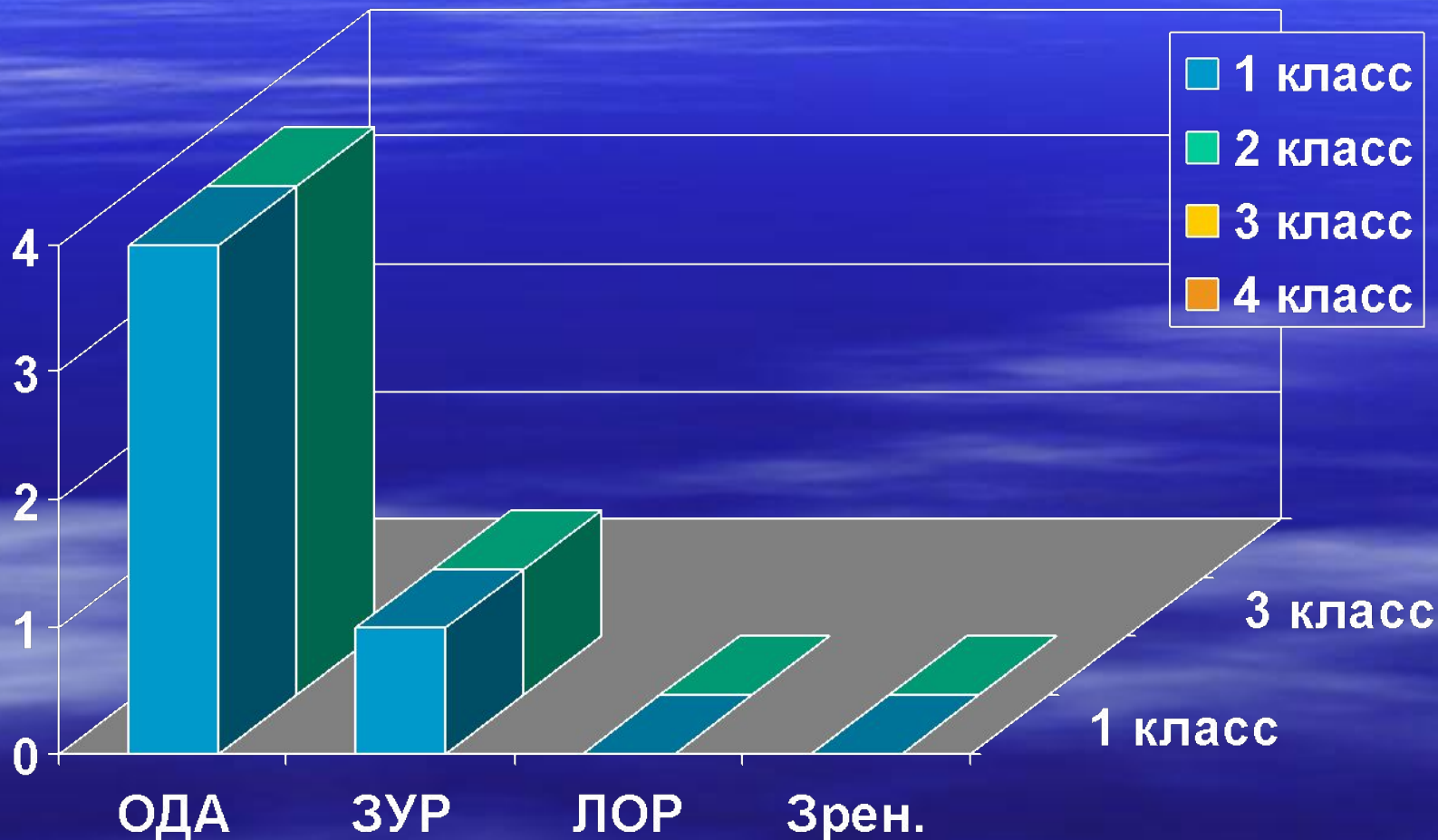
Диагностика уровня воспитанности и социального становления.

- Умение вести себя в школе.
- Умение вести себя дома.
- Умение вести себя на улице.
- В общественных местах.
- Умение проявлять уважение и внимание к другим людям.
- Вежливость.
- Ответственность за свои поступки.
- Готовность идти на контакт.
- Умение работать в паре.
- Умение работать в группе.
- Умение работать большим коллективом.
- Умение участвовать в дискуссиях.
- Владение основами бесконфликтного поведения.
- Способность положительно влиять на других.
- Трудолюбие.
- Помощь по дому.
- Бережное отношение к природе.
- Внешний вид (опрятность).
- Навыки личной гигиены.

Диагностика состояния здоровья учащихся

- Позволяет контролировать физическое и психическое состояние мл. школьников.
- Планировать и осуществлять меры по охране и укреплению здоровья учащихся, в том числе использовать здоровьесберегающие технологии в УВП.
- Организовывать медико – профилактическую деятельность:
 - беседы по формированию ЗОЖ;
 - профилактика снижения остроты зрения, нарушений осанки, заболеваний горла;
 - знакомить учащихся с основами безопасности жизнедеятельности.

Карта состояния здоровья учащихся /заболевания/.



А так же:

- Контролировать условия УВП на их соответствие санитарно-гигиеническим нормам:



режим труда и отдыха,



перемены между уроками,



соответствие расписания СанПину,



нормирование времени на выполнение Д/З,



на просмотр телепередач 17-26 мин/день,

2-3 ч/нед.,

- продолжительность сна 11-12 часов;

- соблюдение режима дня школьника;



режим питания;



психологический комфорт на уроке, в школе, в семье.

И как итог - создание психолого-педагогической характеристики класса,

- в которой наглядно отражены все данные о личности учащихся класса, динамика развития каждого ученика в течение 4 лет обучения в начальной школе:



темперамент



эмоционально-волевая сфера



интересы и увлечения



психические познавательные процессы



речевая готовность



моральные качества



отношение к труду



общественная направленность личности



общественная активность



читательская активность

- становление профессиональной ориентации.

Поуровневая дифференциация

- Уровень А.

Хорошие способности.

Самостоятельное воспроизведение.

Дословное повторение учебного материала.

Частичное повторение.

Воспроизведение 50%.

Самостоятельное воспроизведение изученного.

Плодотворная работа весь урок.

Работа со вспышками.

- Уровень В.

Средние способности.

Самостоятельное воспроизведение
учебного материала.

Воспроизведение с помощью учителя.

Воспроизведение с ошибками, но нить
вопроса удерживается.

Работа со вспышками.

Неполная работоспособность.

- Уровень С.

Низкие способности.

Замедленное, невнятное воспроизведение учебного материала.

Умственная отсталость.

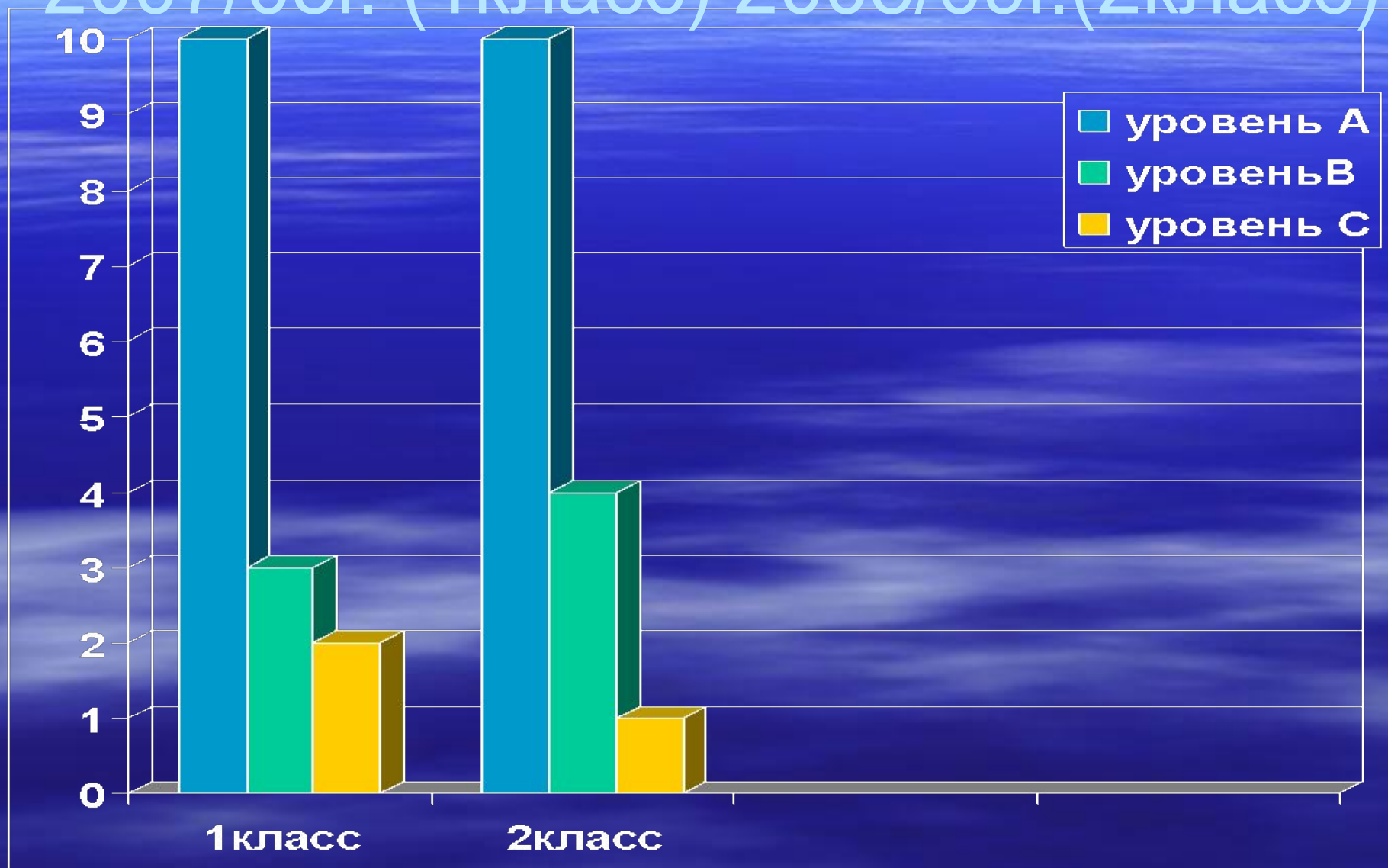
Временное затухание развития.

Утомляемость.

Игнорирование заданий.

Поуровневая дифференциация

2007/08г. (1класс) 2008/09г.(2класс)



Индивидуальный план коррекционной работы с учащимися, состоящими на ВКК.

- Разделы плана:

- Общие сведения об учащихся и их семьях.

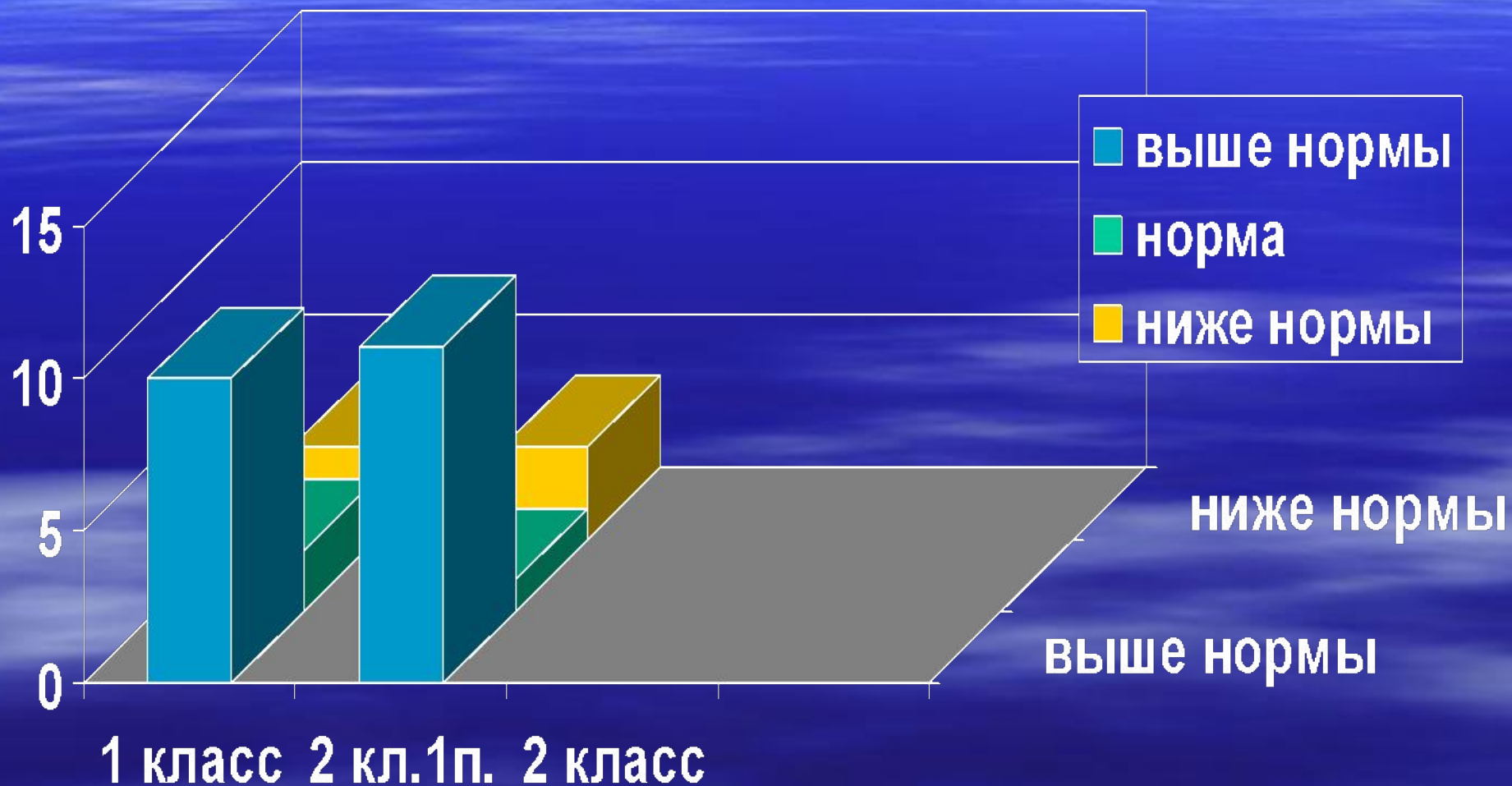
-  Диагноз состояния (ЗУР, педагогическая запущенность, низкий уровень развития ППП, фонематического слуха, несформированность познавательных мотивов и т. д.)

-  Состояние здоровья и нервной системы, др. характеристики личности.

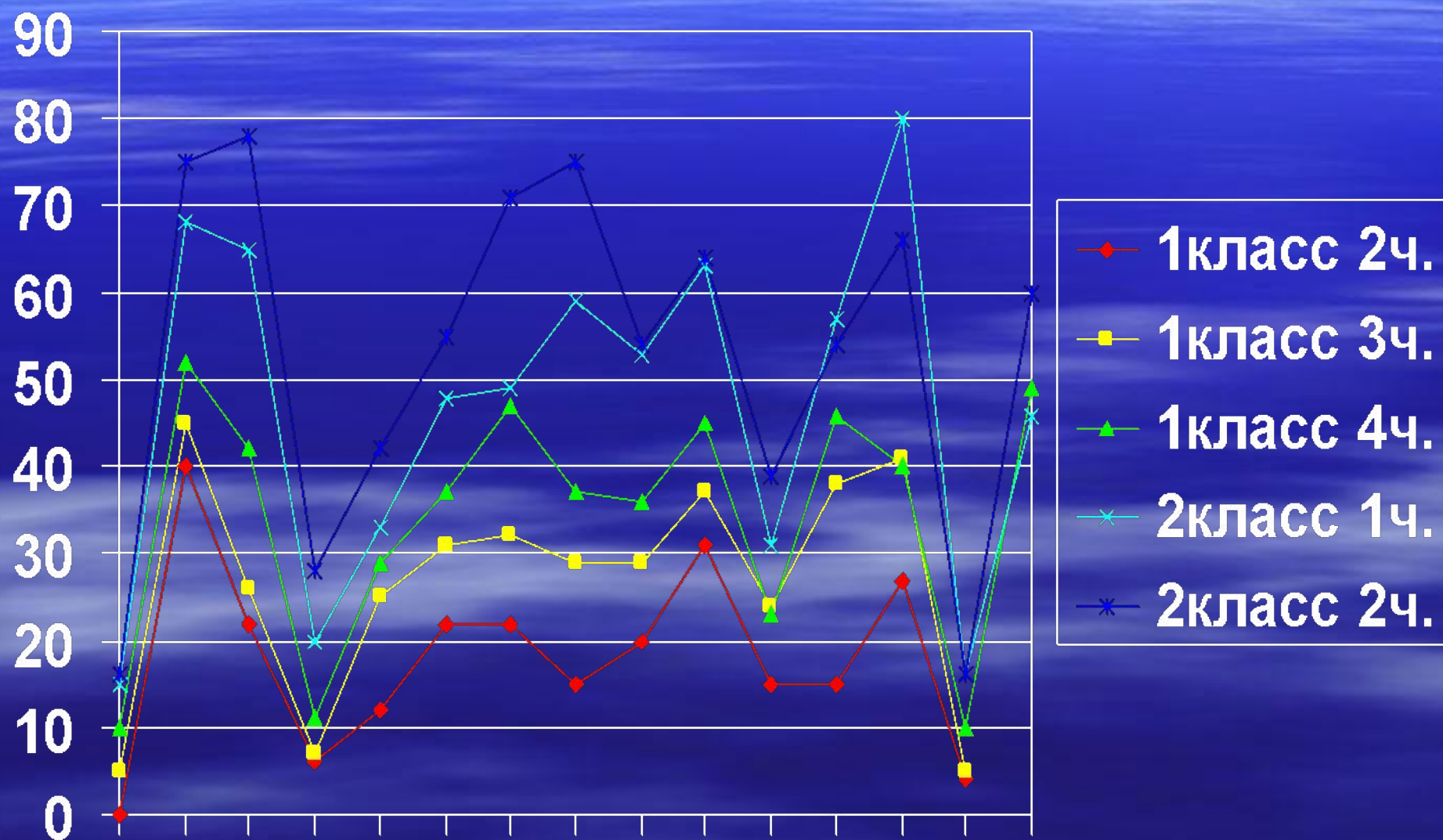
-  Направления коррекционной работы (индивидуальный план) + работа с родителями.

-  Результаты работы за период и последующее планирование.

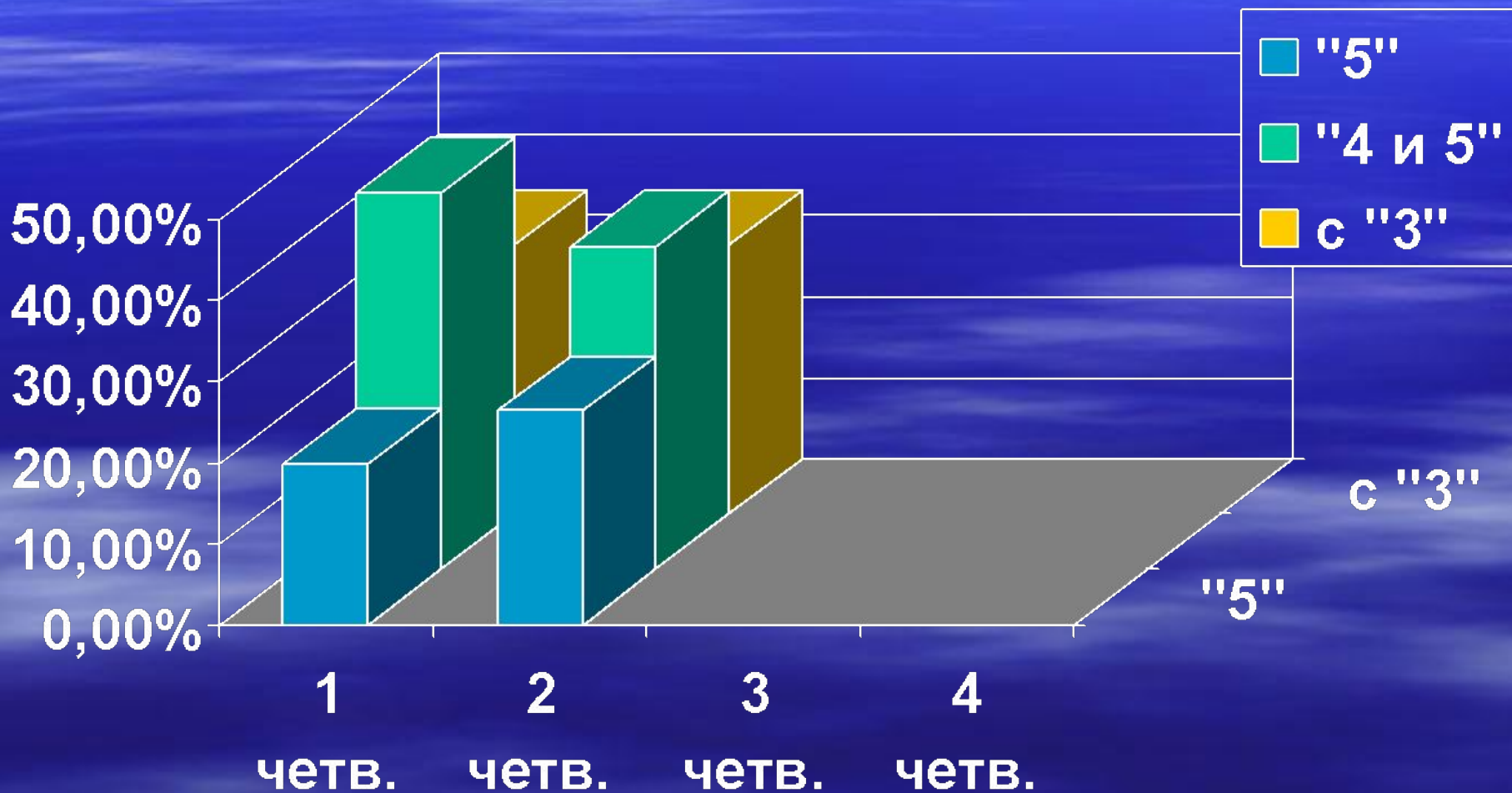
Диагностика учебного процесса. Техника чтения.



Диагностика техники чтения.



Качество знаний /2 класс/.
СОК1=61,86% СОК2=64,26%



качество знаний учащихся по русскому языку и математике за 1,2 четверть.

