



Старший воспитатель МАДОУ №
78

Чепой Татьяна Валентиновна

1. Вопрос-ответ

- **1. Что такое ФГОС ДО?**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- **2. Когда вступил в силу ФГОС ДО?**

Приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ 17.10.2013 г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» вступил в силу с 01.01.2014 г.

- **3. На основе каких законодательных документов разработан стандарт?**

- Конституция РФ
- Законодательные документы РФ, в т. ч. «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция ООН о правах ребенка

- **4. Какой закон утратил силу в связи с введением ФГОС ДО?**

- приказы Министерства образования и науки РФ:
- от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»).

2. Ассоциации

- Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите ФГОС ДО?
- Опишите и изобразите.



Значение ФГОС ДО

- Модернизация и совершенствование системы ДО, обеспечение получения качественного ДО;
- Установление преемственности между уровнями образования (в программах, формах работы);
- Создание основ для гармоничного психического и личностного развития ребенка;
- Равные стартовые возможности для всех детей для успешного обучения в школе;
- Индивидуальный подход к ребенку определяет развитие его возможностей

3. Выберите из предложенных вариантов правильные варианты ответов.

Цели ФГОС:

- Повышение социального статуса ДО
- Сохранение жизни и здоровья воспитанников
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований
- Обеспечение всех воспитанников стандартными знаниями, умениями и навыками необходимыми для обучения в 1 классе
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования

Цели ФГОС

- **Повышение социального статуса ДО**
- **Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования**
- **Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований**
- **Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования**

Задачи ФГОС ДО:

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)**
- 3. Обеспечение преемственности ООП ДО и НОО**
- 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка**
- 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.**
- 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности**
- 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей**
- 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей**
- 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**

4. Что изменилось после введения ФГОС ДО в работе педагога?

- Требования к педагогической квалификации.
- Требования к планированию воспитательной деятельности
- Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования
- Педагогическая диагностика

ФГОС ДО

Образовательные области



5. Как изменил ФГОС отношение к результату педагогической деятельности воспитателя?

Цель воспитания до ФГОС и после введения?

«Стандарт дошкольного образования – это, прежде всего, стандарт поддержки разнообразия детства» А.Г. Асмолов



6. Чем представлены требования стандарта к результатам освоения программы



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

и ребёнок развит крупная моторика, он стремится осваивать

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Слабые стороны ФГОС ДО

1. Цели и задачи, целевые ориентиры дошкольного образования между собой не согласованы. В ФГОС дошкольного образования не дифференцируются цели, задачи и целевые ориентиры дошкольного образования, дошкольной образовательной организации, образовательной программы детского сада и образовательной деятельности педагога. Они накладываются друг на друга и подменяют друг друга.
2. Необходимо точно определить, что подразумевается под понятие социально-коммуникативное развитие как образовательная область развития дошкольника
3. С стандарте разведены познавательное развитие и речевое развитие, хотя они объединяясь образуют умственное развитие
4. Достаточно слабо прописана в стандарте реализация содержания. Нет упоминания форм и видов образовательной деятельности, их взаимодействия и методов. Не указываются формы организации самостоятельной групповой и коллективной деятельности.
5. В стандарте достаточно подробно прописаны психологические условия построения образовательного процесса с дошкольниками, но не прописаны педагогические условия

6. При проектировании основной образовательной программы, поскольку описание целей внедрения ФГОС дошкольного образования и целевых ориентиров расходятся и не соответствуют результатам реализации образовательной программы, детским садам придется вводить в образовательную программу промежуточные задачи, которые сблизят их и сориентируют на результат образовательного процесса, приемственный школе.
7. В стандарте отсутствуют понятия основной и вариативной части образовательной программы – как примерной, так и образовательной программы детского сада. Отсутствует описание их взаимоотношений с понятиями «основная» и «дополнительная» образовательная услуга, нет дифференциации между содержанием образовательной услуги и услуг по уходу, присмотру и оздоровлению, характеристики специфики реализации этих услуг в условиях видового разнообразия ДОО (как это прописано в государственной программе РФ «Развитие образования») и инновационных форм дошкольного образования.

К сожалению, на сегодня нет методики расчета пропорции 60-40% основной и вариативной части ООП, нет соотнесения их с федеральным и региональным, местным компонентами образовательной программы.