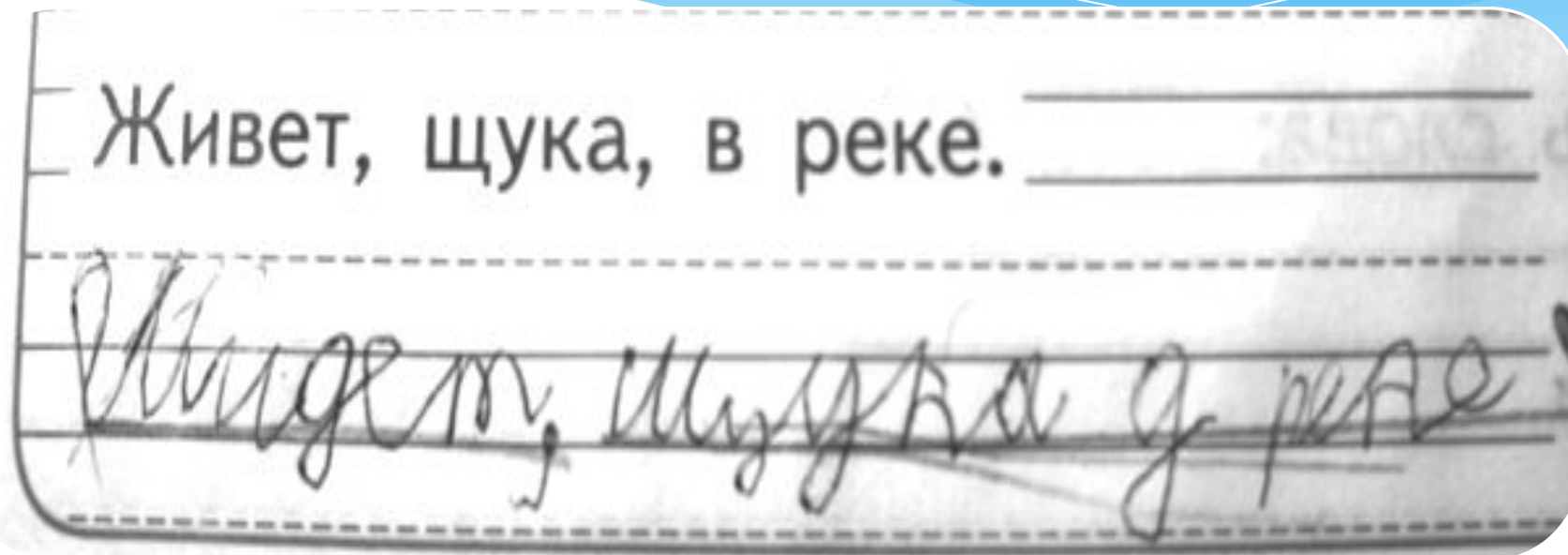


Преодоление трудностей в формировании навыков письма и чтения у младших школьников

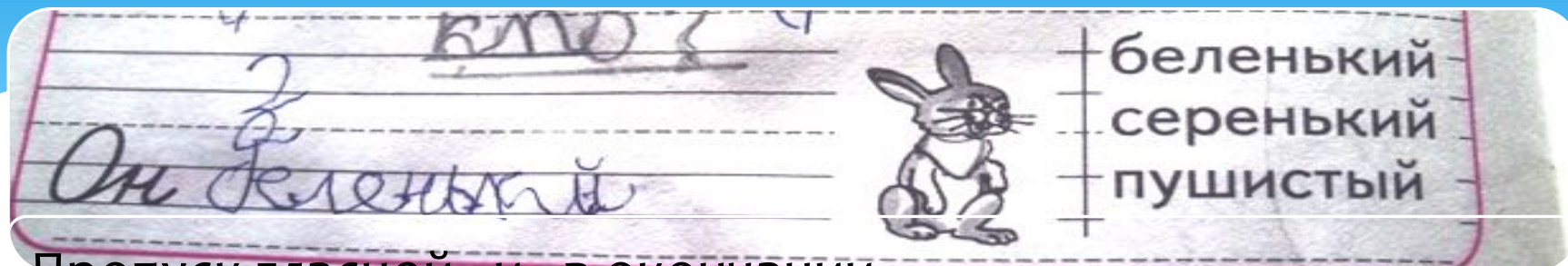
ГБОУ ЦО №656 им. А.С.Макаренко

Специфические ошибки.

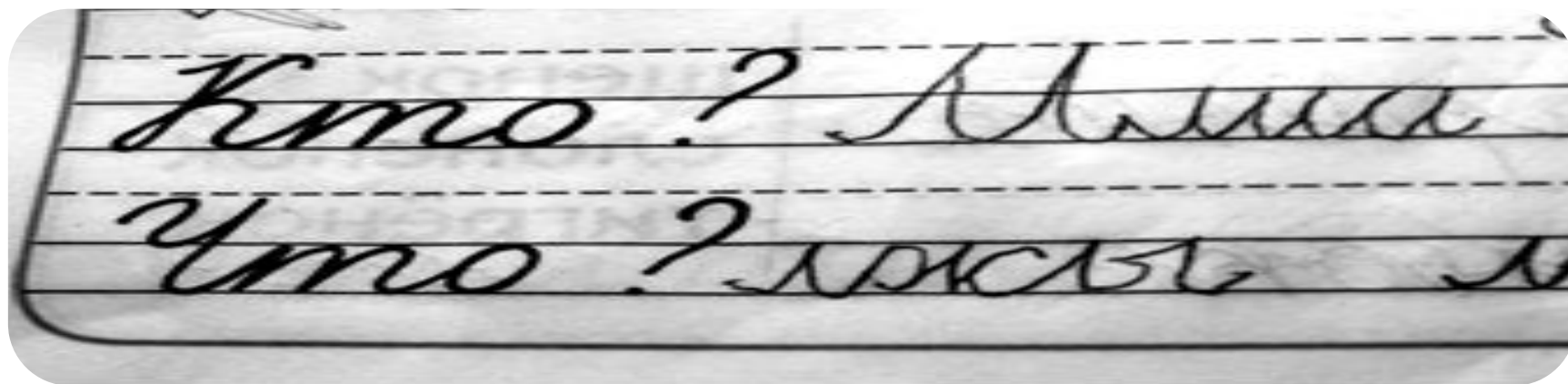


- В слове «живет» сразу две ошибки: замена звонкого «ж» на глухой «ш» и буква «в» заменена на зеркальную «д», такая же замена в предлоге.

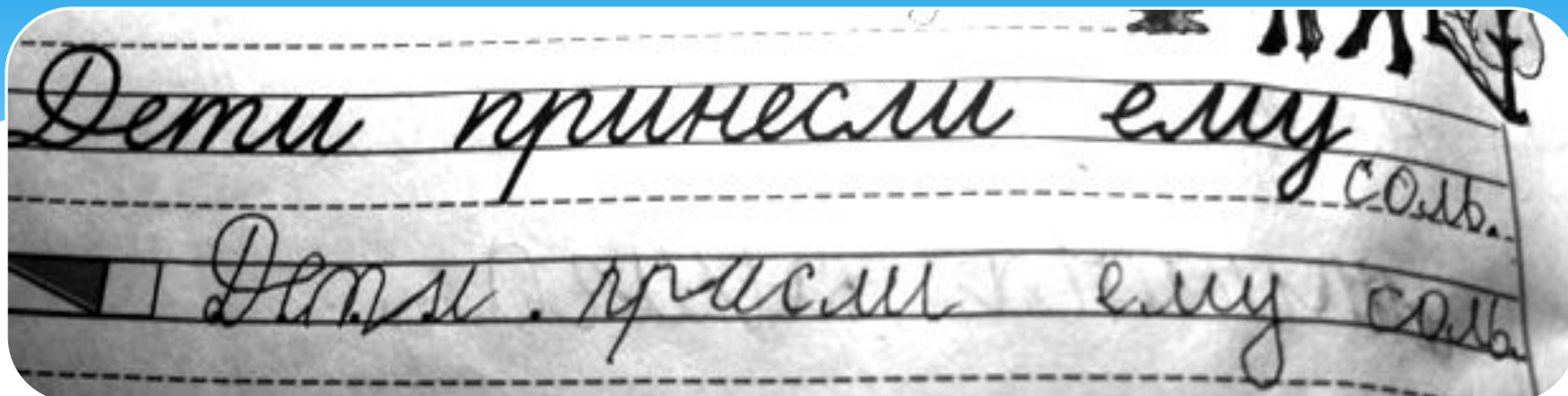
Пропуски букв (при списывании)



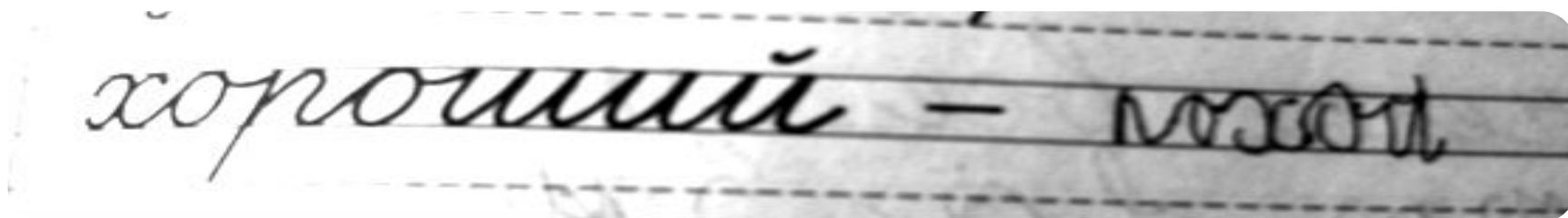
Пропуск гласной «и» в окончании.



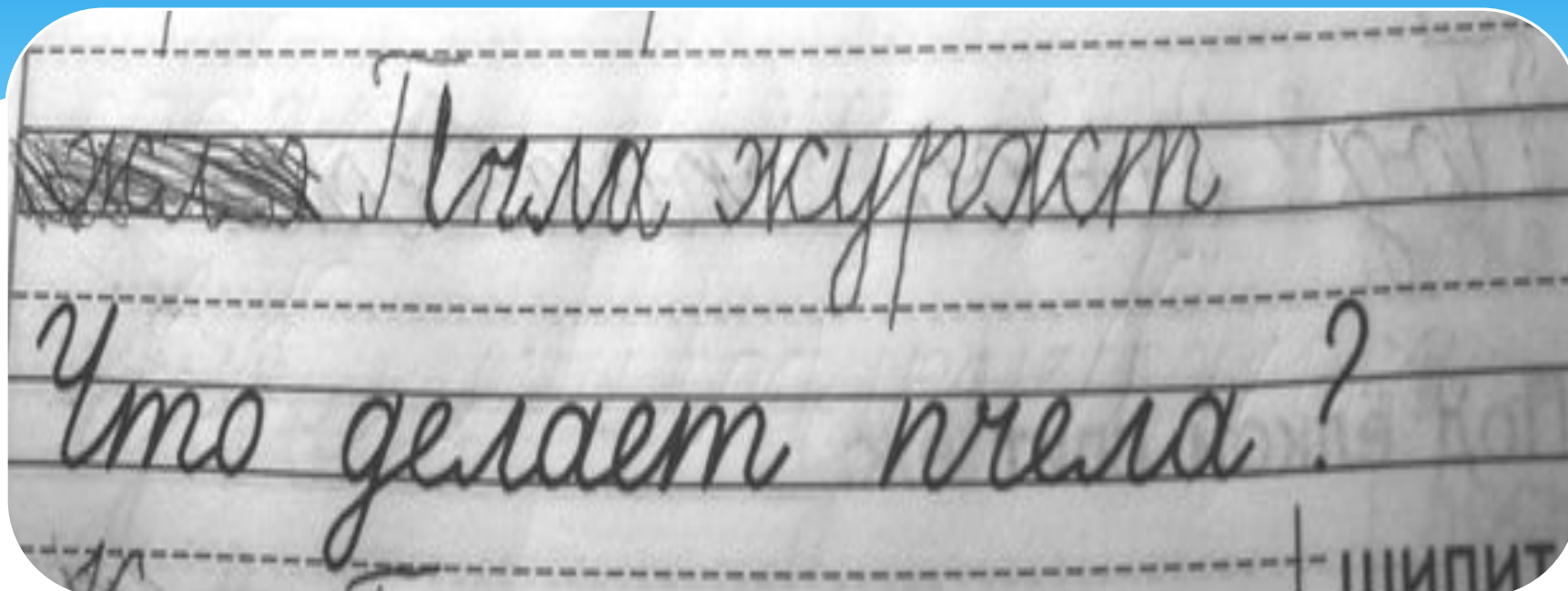
«Лыжи», «мыши». Пропущены гласные «ы» в первом слоге.



- Пропуск слога при списывании.



- Пропуск согласного при самостоятельном написании.



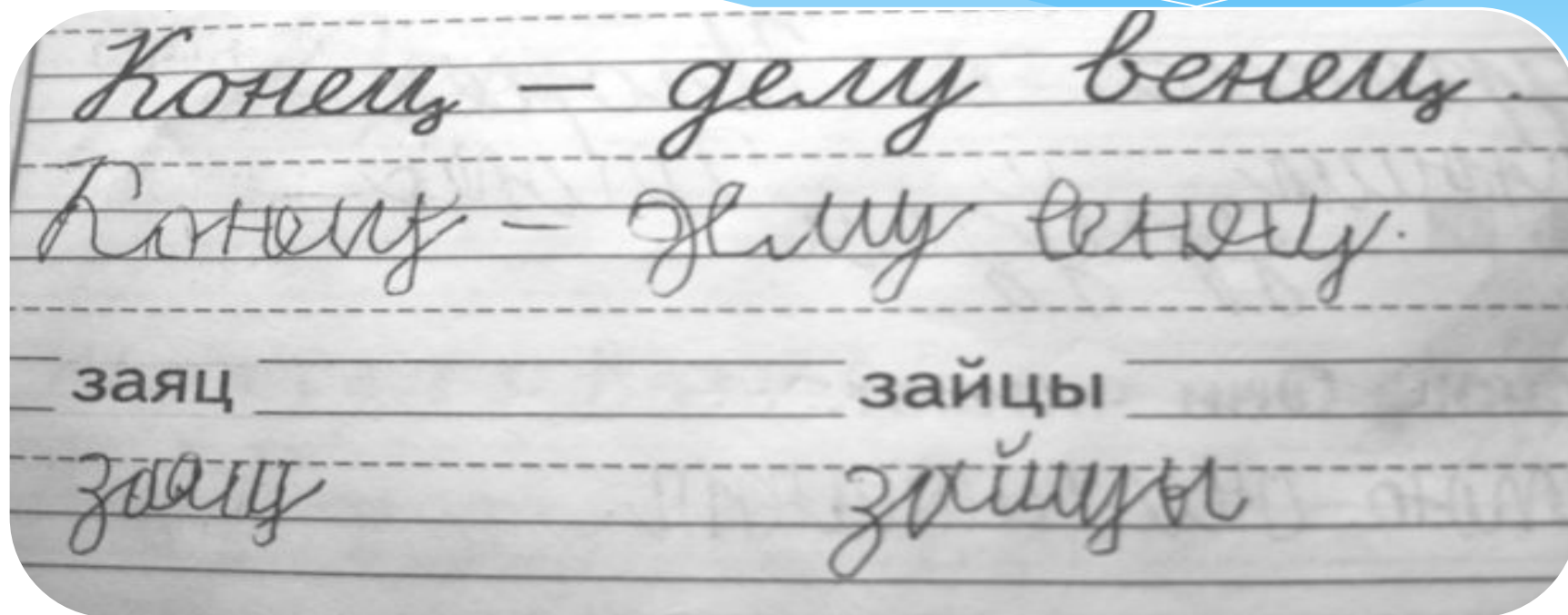
- «Пчела журжит». Пример одновременного пропуска гласного «и» и вставки согласного «р» в одном слове (журжит» вместо «жужжит»), пропуск гласной в слове «пчела».

Повторы согласных и целых слогов

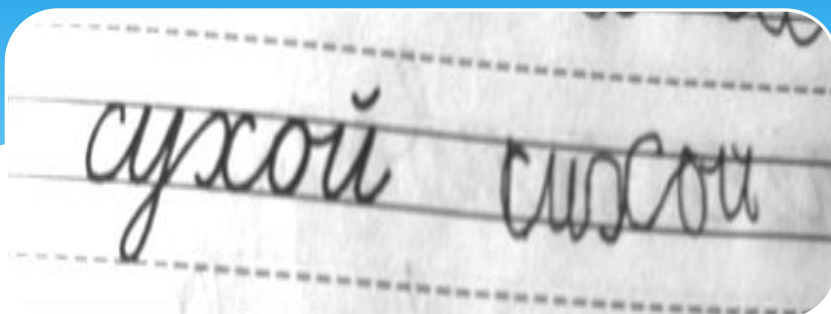
Ковковрик.

А у Натты ?
Натты скакалка

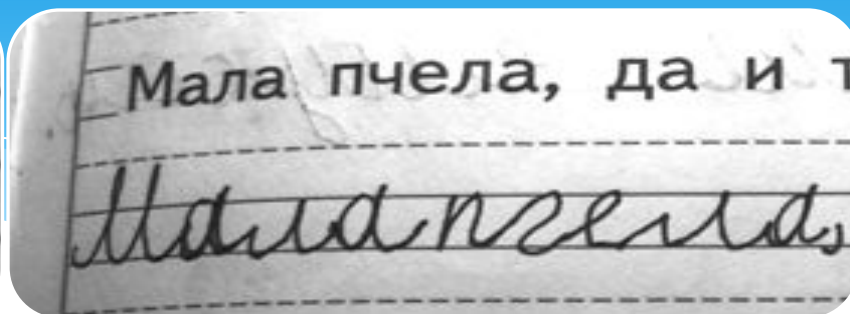
Смешения графически сходных букв



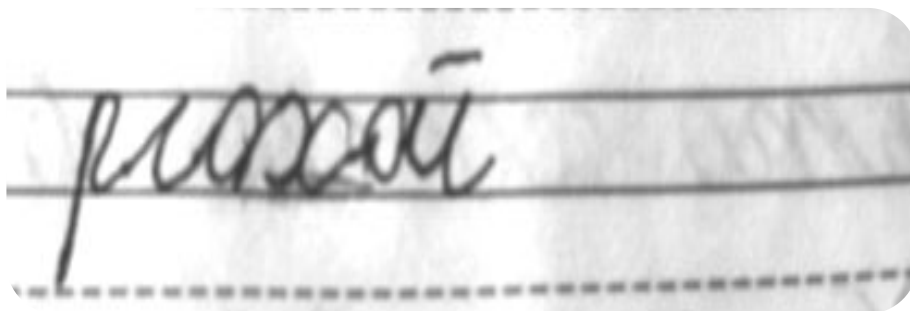
- Смешение щ/ц



Смешение у/и

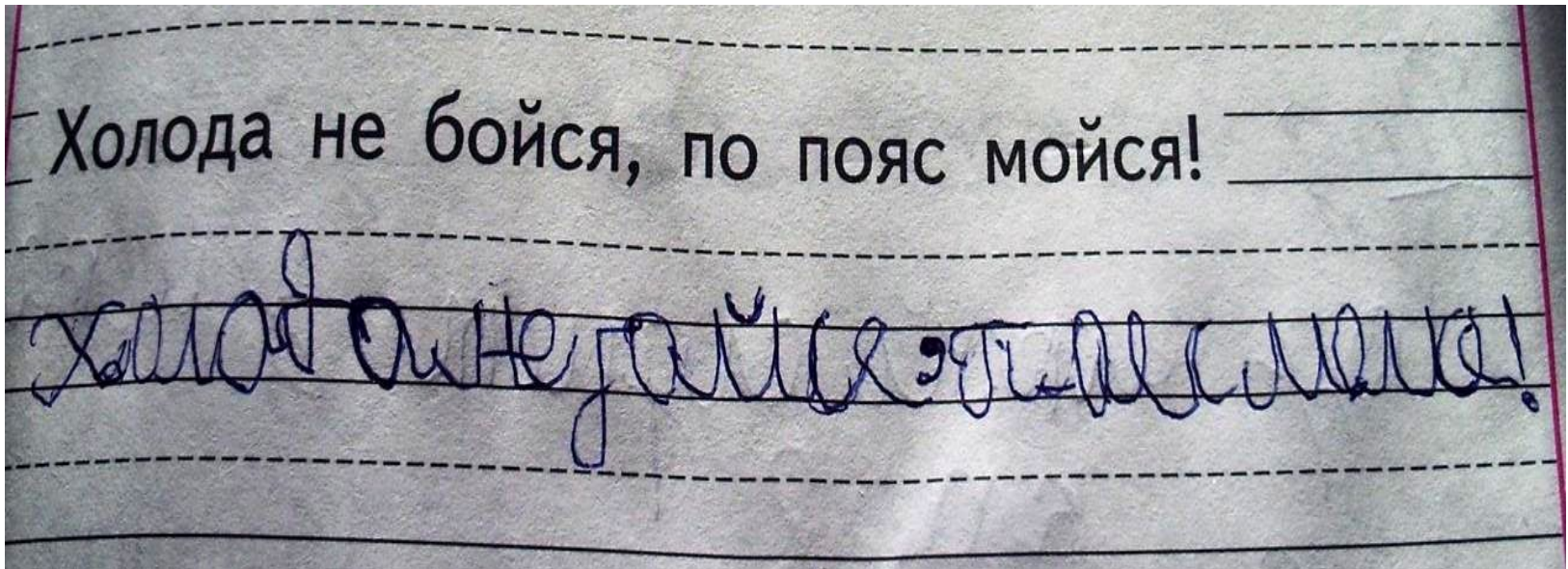


Смешение г/ч



Смешение п/р

Ошибки анализа структуры предложения



Не обозначены границы слов, предлог «по» и первый слог слова «пояс» слились в одно слово, буквы «я» в словах заменены на «е», «й» на «и». Буква «б» зеркальная, буква «д» заменена графически сходной «в», но в зеркальном изображении

Письменные работы второклассников, имевших специфические трудности формирования письма в первом классе.

Учёны и мышк. жёт. Оного остро
малки. Лева и мышк. кормят
молком. Печен. жёт. лавен
ам. Онем жёт. крепка сшит.

Ёжик.

У^дёвы и Мамы живут ёжик.
У него острые и^оски. Лева и
Мамы кормят^{его} малыша. По
начам на ёжик ловит^т мышь^{от}
й. О маме ёжик крик^ест^оит.

Основные направления профилактики нарушений письма у первоклассников.

Развитие
речевых
функций

Развитие моторных функций

Развитие зрительно-
пространственных функций

Развитие регуляторных функций

Ритмическая сторона речи



Звучащие предметы



«Перевёртыши»

- * са-ас, ты-ыт, ми-им, рэ-эр.
- * мос-сом, мот-том, мор-ром,
- * тор-рот, кос-сок,
- * отк-кто, ынс-сны, урт-тру, унм-мну.
- * Амолос - солома
- * Алокш - школа
- * Аглови - иволга
- * Вортсо - остров

Развитие словарного запаса



«Наборщик»

- * лекарство

- * Стекловар (анаграмма), автор, отвар, товар, тавро, вектор, корвет, корсет, сорт, рост, ворс, створка, лоск, вера, леска, стекло, стек, ласт, строка, ветла, треск, треска, волк, кров, сало, коса, роса, сера...

«Волшебный мешочек»

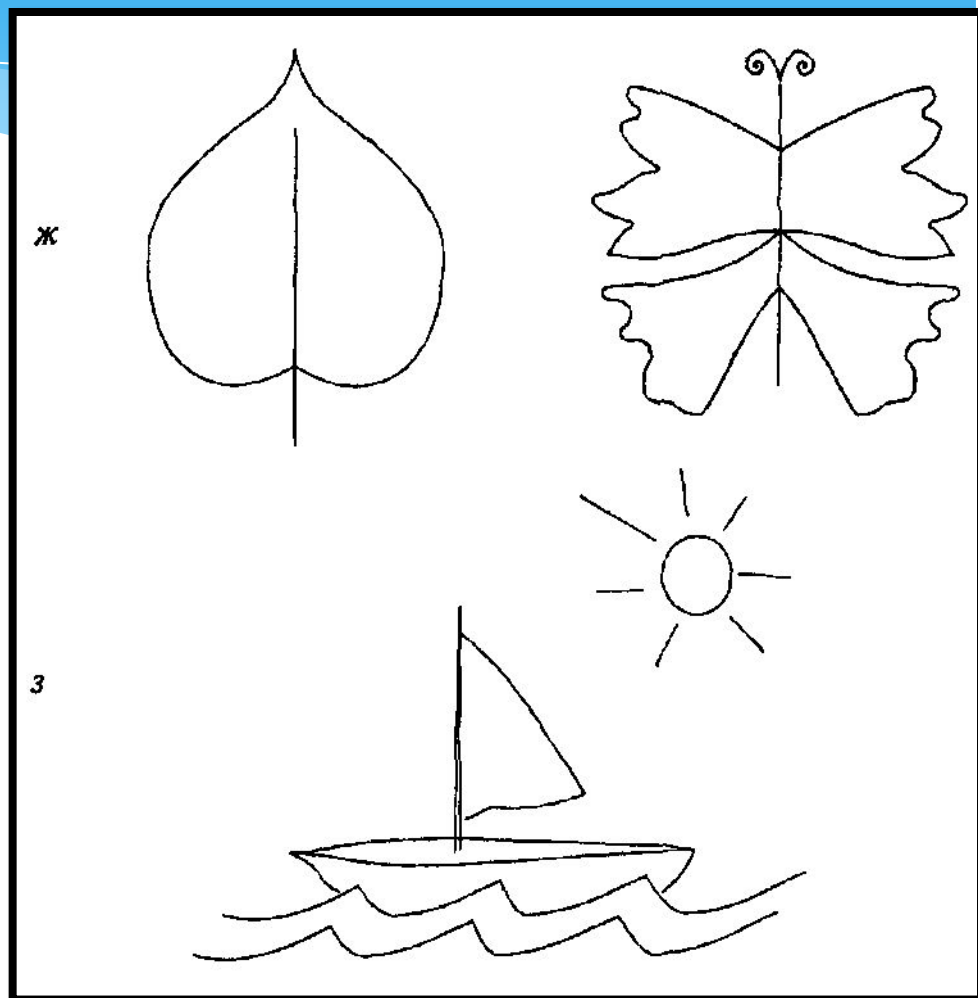
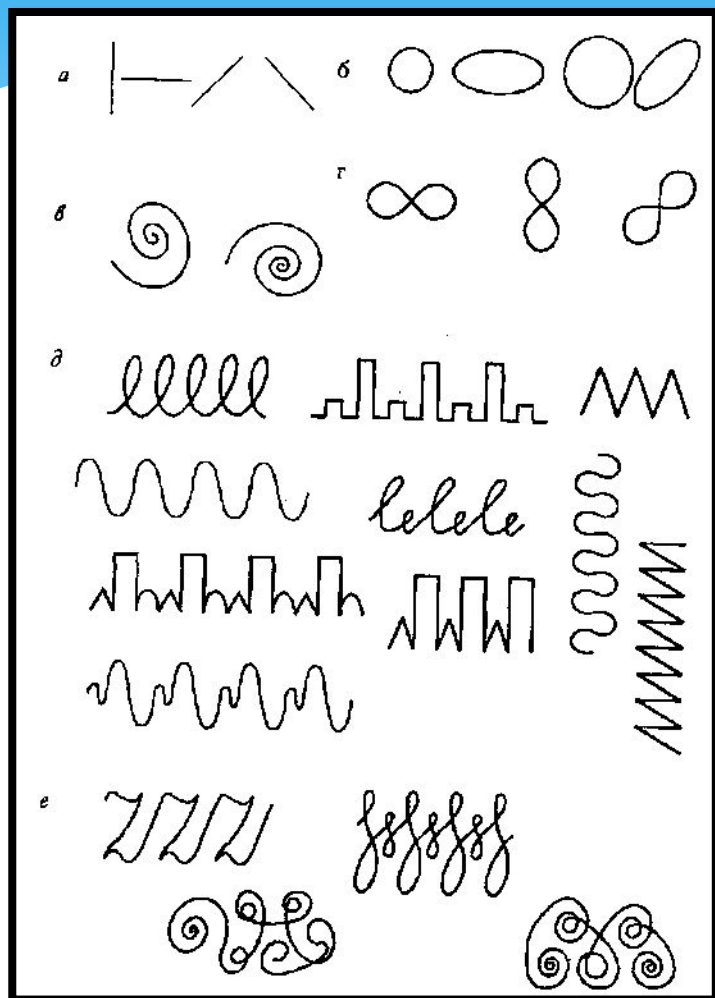


Механическая гимнастика для рук

Пассивный массаж можно сделать с помощью разнообразных контрастных средств: жестких и мягких щеточек, горячих и холодных предметов, мягких и колючих шариков и специальных массажеров, тканей различной фактуры и т.п.

Ребенок садится напротив взрослого с засученными по локоть рукавами. Взрослый проводит, например, жесткой зубной щеткой вперед-назад по внутренней стороне его руки от кисти и до локтевого сгиба. Затем берет мягкую пушистую кисточку и делает то же самое.

Двигательная мелодия, ловкость, точность

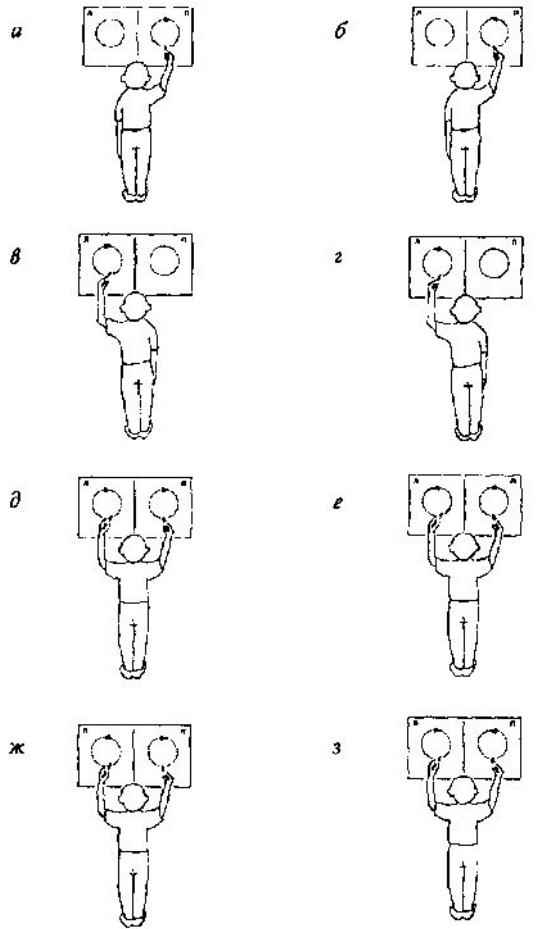


образцы для рисования и обведения

Рисуем двумя руками

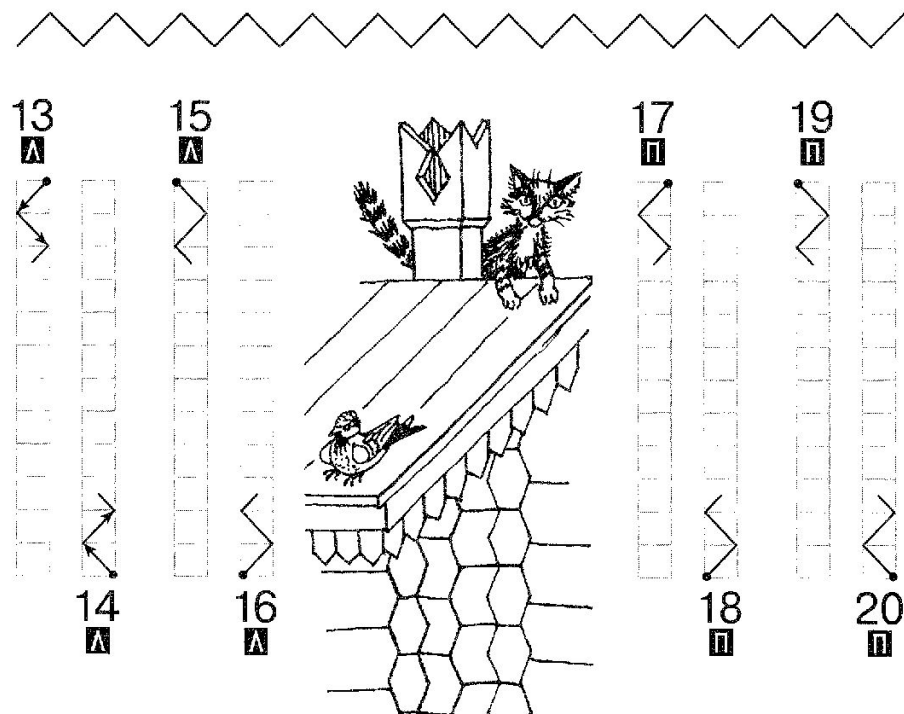


Порядок выполнения упражнений на обведение



Ребенок обводит фигуры сначала только правой рукой в одном и другом направлениях (рис. а, б), потом — только левой (рис. в, г), затем — одновременно обеими: в одну сторону (рис. д), в другую (рис. е) и в разные стороны (рис. ж, з). Каждый образец обводится по два-три раза. Потом это же задание можно перенести на горизонтальную плоскость — выполняя те же (и более сложные) рисунки на листе бумаги, сидя за столом.

Ткачева М.В. «От линии к линии. Рисуем обеими руками»



Глазодвигательный репертуар

При выполнении этих упражнений голова всегда фиксирована. Каждое из движений выполняется

- 1) на расстоянии вытянутой руки,
- 2) на расстоянии локтя.
- 3) около переносицы.



Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

* «Колечко»

* «Кулак-ребро-ладонь»

* «Лезгинка»

* «Ухо-нос»

«Руки-ноги»

- * Ноги вместе - руки врозь.
- * Ноги врозь - руки вместе.
- * Ноги вместе - руки вместе.
- * Ноги врозь - руки врозь.

Развиваем память

- * «Шапка-невидимка»
- * «Что исчезло?»
- * «Повтори пять слов»
- * «Что изменилось?»

Электронные ресурсы

*www.logozavr.ru

*www.mersibo.ru



Презентацию подготовила:
Пчелкина Елена Игоревна
учитель-логопед I категории