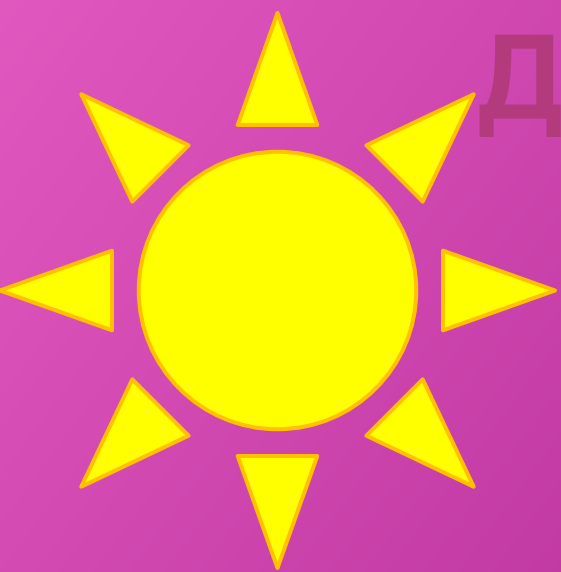




ДЕТСКИЙ САД № 35

«СОЛНЫШКО»

РАД

ПРИВЕТСТВОВАТЬ

СВОИХ ГОСТЕЙ!

Тема семинара

*«Предметно – пространственная
среда ДОУ в соответствии с
федеральными государственными
требованиями»*

МБДОУ д/с № 35

Старший воспитатель

Зимова Елена Викторовна

2012 год

Актуальность темы

В системе дошкольного образования чрезвычайно актуальной становится проблема гуманизации образовательной среды, обеспечивающей условия целостного развития каждого ребенка на основе гуманно-личностного подхода в воспитании. Создание вокруг ребенка гуманной развивающей среды и психологической атмосферы заботы, безопасности, сотрудничества и любви способствует обеспечению максимально благоприятных условий для реализации основных идей гуманно – личностного подхода. На современном этапе проблема гуманизации образовательной среды в ДООУ может рассматриваться как одна из основополагающих.

Образовательная среда включает 4 компонента:

1. Субъект образовательного процесса
2. Социальный
3. Предметно-развивающий
4. Технологический

Приказ от 20 июля 2011 года N° 2151

Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Настоящие требования включают 7 групп требований:

1. Требования к кадровому обеспечению
2. Требования к материально-техническому обеспечению
3. Требования к учебно-материальному обеспечению
4. Требования к медико-социальному обеспечению
5. Требования к информационно-методическому обеспечению
6. Требования к психолого-педагогическому обеспечению
7. Требования к финансовому обеспечению

ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА



Развивающее пространство



Групповые комнаты



Музыкальный зал



Зал физической культуры

Витальное пространство



Спальни



Раздевалки

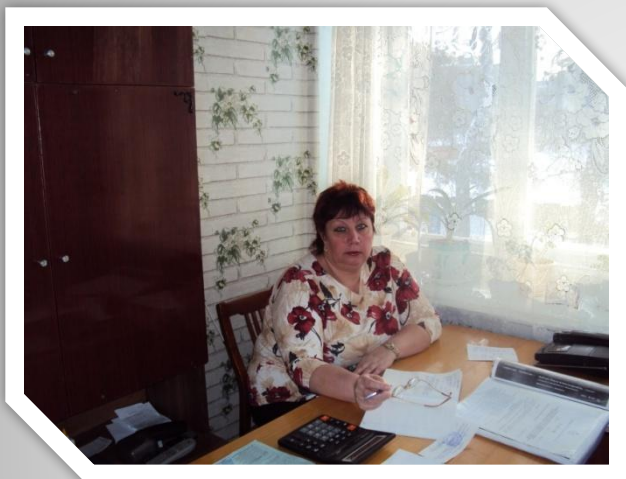


Медицинский кабинет



Умывальные комнаты

Административно – хозяйственное пространство



Кабинет руководителя



Методический кабинет



Кухня



Прачечная

Коммуникативное пространство



Коридоры, лестницы

Требования к созданию предметной развивающей среды ДООУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Предметная развивающая среда - это система материальных средств и условий, обеспечивающих возможность деятельности ребенка, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, основными функциями предметной развивающей среды, являются:

- сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования;
- гуманизация дошкольного образования;
- защита ребенка от некомпетентного педагогического воздействия;
- повышение эффективности и качества дошкольного образования;
- критериально - оценочная функция.

Принципы организации предметной развивающей среды:

- соответствия педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели);
- вариативности (соответствие виду ДООУ, региональному компоненту и культурным традициям);
- комплексирования, гибкого зонирования и мобильность развивающей среды (способствуют индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию каждого ребенка);
- разнообразия игровых и дидактических материалов в сочетании привычных элементов и элементов нового поколения.
- При создании предметной развивающей среды должны учитываться основные направления развития ребенка (познавательно-речевое, физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое), также специфика детского сада.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ПРЕДМЕТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

- Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду, обеспечивающую самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность взрослого и ребенка.
- При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику, и обеспечивать среду, как общими, так и специфичными материалами для девочек и мальчиков.
- В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе и зона его ближайшего развития.
- Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная).

Содержание предметной развивающей среды должно быть тесно связано с образовательными областями ФГТ (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, художественная литература, художественное творчество, музыка) и обеспечивать развитие, обучение и воспитание детей.

Предметно-развивающая среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Центры развития активности детей в групповых помещениях



Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)

Возрастные особенности:

- Данный возрастной период отличается интенсивным формированием речи, развитием эмоционального взаимодействия, а в последствии - ситуативно-делового общения.
- Совершенствуются основные движения, развивается предметная деятельность, наглядно-действенное мышление, произвольность поведения и появляются действия с предметами заместителями.
- Совершенствуется самостоятельность в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Требования к созданию предметно-развивающего пространства:

- Гибкое зонирование для самостоятельных игр, взаимодействия со взрослым и сверстником (от игры рядом к игре вместе).
- Предметный игровой материал располагается в «поле восприятия» детей.
- Крупный, яркий, безопасный и прочный игровой материал отражает основные осваиваемые в данном возрасте эталоны (размер, цвет, форму...).

Образно-ролевые игры:

- «Семья», «Парикмахерская», «Больница»,
- «Водитель».

Уголки:

- ряженья, книжный, музыкальный, физкультурный, дидактики, экспериментирования, центр воды и песка; продуктивной деятельности и творчества, природный.

Зона активных игр:

- подвижных, строительных, конструктивных и др.

II МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)

- ⦿ Для детей данного возраста игра становится ведущим видом деятельности
- ⦿ Развитие мелкой моторики, воображения, наглядно-действенного мышления активизируют самостоятельную и организованную продуктивную деятельность.
- ⦿ Продолжает развиваться половая идентификация

Требования к созданию предметно - развивающего пространства:

- ◎ Соблюдение принципов интеграции, динамичности, многофункциональности предметной развивающей среды.
- ◎ Свобода беспрепятственного передвижения к желаемым объектам.
- ◎ Игровой материал отображает многообразие мира и выступает своеобразным эталоном предметов окружающего.
- ◎ **Сюжетно-ролевая игра:** «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки».
- ◎ **Уголки:** ряженья, театральный, книжный, изобразительного творчества, музыкальный, дидактических игр, физкультурный, природы и экспериментирования, дежурства по столовой.
- ◎ **Зона активных игр:** военные, путешественники, строители, спортсмены-физкультурники, водители транспорта и др.

Средняя группа (4-5 лет)

Возрастные особенности:

- В данном возрасте развивается наглядно-образное мышление, познавательная мотивация стимулирует активность речевого общения.
- Развивается конкурентность и соревновательность.
- В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, происходит разделение на игровые и реальные ситуации.
- Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, совершенствуется техническая сторона продуктивной деятельности.

Требования к созданию предметно- развивающего пространства:

- соответствие принципу небольших полузамкнутых микропространств для игр подгруппами
- обеспечение свободного перемещения детей и организации игрового пространства.
- сочетание реалистичных игрушек и игрушек-заместителей, способствующих развитию творчества, воображения и познания.

Рекомендуемые зоны детской деятельности:

- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Почта», «Гараж», «Путешествие».
- ✓ Уголки: книжный, театрализованной деятельности, изобразительного творчества, конструирования, дидактических игр, музыкальный, физкультурный, природы и элементарного экспериментирования, путешествий, дежурства.
- ✓ Зона активных игр: военные, путешественники, строители, спортсмены-физкультурники, водители транспорта и др.

Старшая группа (5-6 лет)

Возрастные особенности:

- Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.
- Продолжает развиваться образное мышление, совершенствуется функция обобщения, что является основой словесно-логического мышления, формируется произвольность поведения и психических процессов.

Требования к созданию предметно-развивающего пространства

- Мобильность и гибкость игровой среды, не навязывающей готовых сюжетов.
 - Наличие разнообразных центров развития (экспериментирования, художественного творчества и т.д.).
 - Предпочтение играм повышенного уровня сложности (развивающим, конструктивным, головоломкам и др.).
 - Учет гендерного подхода.
-
- ✓ **Сюжетно-ролевые игры:** «Семья», «Салон красоты», «Супермаркет», «Медицинский Центр», «Скорая помощь», «Дом моды», «Телевидение», «Почта», «Фотостудия», «Строители», «Путешественники-исследователи», «Цирк», «Театр».
 - ✓ **Центры:** художественного творчества, книжный, дидактических и настольно-печатных игр, физкультурно-спортивный, природы и экспериментирования, краеведения, мини-музеи.
 - ✓ **Зона активных игр:** военные, спасатели, ГИБДД, путешественники, строители, спортсмены-физкультурники и др.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Возрастные особенности:

- В данном возрасте дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития.
- Игровые действия детей становятся более сложными (проигрываются разнообразные жизненные ситуации), в связи с этим игровое пространство усложняется.
- Продолжает развиваться воображение, произвольность, внимание, речевое общение, навыки обобщения и рассуждения, формируется абстрактное мышление.
- Активно развиваются разные виды творчества.

Требования к созданию предметно- развивающего пространства:

- Высокая мобильность и возможность самостоятельного моделирования детьми игрового пространства (использование продуктов детской деятельности).
 - Создание условий для развития творчества, воображения, самовыражения и самореализации ребенка.
 - Тематическое разнообразие центров, направленных на развитие познавательной активности и произвольности.
-
- ✓ **Сюжетно-ролевые игры:** «Торговый центр», «Скорая Помощь», «Ветеринарная лечебница», «Дом Моды», «Фотостудия», «Школа», «Бюро путешествий», «Почта», «Космос» и др.
 - ✓ **Центры:** экспериментально-исследовательской и проектной деятельности, художественного творчества, театрализованной деятельности и др.
 - ✓ Мини-музеи, библиотека, планетарий.
 - ✓ **Зона активных игр:** военные, спасатели, строители, спортсмены- олимпийцы, ГИБДД, архитекторы-конструкторы.

Документы, методические рекомендации и литература, использованные при составлении презентации

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 655 от 23.11.2009 года)
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 22.07.2010 № 91;
3. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.).
4. Федеральные государственные требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Методические рекомендации по предметно-развивающей среде в детском саду (сост. ОМЦ ЦОУО, 2010г.)
6. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я группы раннего возраста (под ред. Гогоберидзе А.Г., 2008г.)
7. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы, Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа (под ред. Гогоберидзе А.Г., 2008г.)
8. Журнал «Старший воспитатель», 2011 г., рубрика «Формируем предметно-развивающую среду».
9. "Дошкольное воспитание" № 12 \2010, рубрика "Предметно-развивающая среда",
10. "Дошкольное воспитание" № 3\2011, рубрика "Предметно-развивающая среда"
11. Методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды можно найти на портале ЦОУО ДО г.Москвы в разделе «Руководителям дошкольных образовательных учреждений»