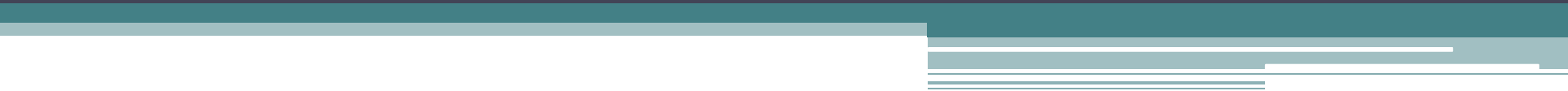


Преимственность в реализации
основных образовательных
программ дошкольного и
начального общего образования.

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal, light blue, and white) extending from the left edge of the slide towards the right, positioned below the main text.

Преемственность:

- связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и сознании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы;
- передача и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации.

С изменением представлений о жизненных ценностях, о роли образования для будущего человечества основным смыслом и **целью** этого процесса становится **развитие личности**, качество и мера которого является показателем работы системы образования.

Необходимость решения новых задач определяет переход от образовательных моделей, предполагающих **формирование, обучение, воздействие** на детей, к подходам, основанным на **взаимодействии, поддержке** естественных процессов развития ребенка, **создании оптимальных условий** для становления полноценной личности

Наиболее часто реализуемые на практике подходы:

- в ДООУ делаются **попытки форсировать** темпы детского развития в соответствии с идеологией подгонки социально-педагогических приоритетов дошкольного учреждения к требованиям и особенностям школьного обучения;
- в школе происходит **дублирование содержания** дошкольного образования.

Направления взаимодействия педагогов и родителей:

- 1) **обеспечение заинтересованности** ребенка в ходе и результатах учения;
- 2) **построение взаимодействия** с ребенком, способного стать для него источником позитивных эталонов поведения, активизировать развитие волевых качеств, самостоятельности, ответственности.

Следует признать **несостоятельным** сохраняющийся в практике ДООУ и школ подход к реализации идей развивающего обучения, в рамках которого **основной упор делается на ЗУНы**, а вопросы преемственности между ступенями образования рассматриваются лишь в области содержания.

Модель образования:

- отвечает задачам поэтапного личностного становления каждого ребенка
- способна обеспечить каждому ребенку максимально возможное развитие и применение его природных задатков

Основные линии развития ребенка, определяющие его готовность к включению в учебную деятельность:

- формирование произвольного поведения,
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности,
- способность принимать в расчет интересы и возможности других людей,
- мотивационное развитие действия,

Основные линии развития ребенка, определяющие его готовность к включению в учебную деятельность:

- умение подчиняться правилам и следить за ЭТИМ,
- умение организовывать действия другого человека, группы с помощью речи,
- умение совместно планировать действия в речевом общении.

- Важнейшим направлением работы по подготовке к обучению в школе, одним из определяющих компонентов потенциала саморазвития человека **является владение средствами и эталонами познавательной деятельности**, частным случаем которой является учебная деятельность.

Обязательные структурные элементы занятия- этапы реального познавательного процесса

- столкновение с проблемой (вопросом, учебной задачей);
- выявление сути проблемы (противоречия, задачи);
- формулировка плана действий по ее разрешению (решению задачи, поиску ответа на вопрос);
- реализация необходимых действий (творческих, учебных, исследовательских, практических, тренинговых и т.д.);
- анализ и оценка хода и результатов работы.

Этапы занятия:

- мотивационно-ориентировочный,
- поисковый,
- практический ,
- рефлексивно-оценочный.

Факторы создания и поддержания положительной мотивации учения:

- безоговорочное преобладание учения над обучением, выбора ребенка над давлением взрослого;
- соответствие различных видов деятельности объективным потребностям ребенка данного возраста;
- доступность учебного материала, предлагаемых ребенку видов деятельности, их связь с его интересами, нуждами и опытом;
- положительный эмоциональный настрой всех участников образовательного процесса.

Ориентиры развития ребенка

- Социальная ситуация развития фиксирует своеобразное, динамическое единство внешней среды и внутрисубъектных структур, содержит противоречие — движущую силу развития в конкретном возрасте.
- Для дошкольника таким противоречием является «расхождение между стремлением ребенка активно участвовать в окружающей жизни и действительным уровнем развития его физических и психических сил» .

Основные новообразования дошкольного возраста, обеспечивающие успешный переход к обучению

- произвольность - основная черта новых форм общения и познавательной деятельности детей, и воображение, или такой уровень развития образного мышления, который позволяет во внутреннем плане организовать деятельность ребенка.

Основные новообразования дошкольного возраста, обеспечивающие успешный переход к обучению

- содержательного анализ объекта, направленный на выявление существенных отношений задачи;
- рефлексия — обращенность учащегося на способ действия;
- планирование — постановка цели, выстраивание действий, прогнозирование результата, поиск и выбор оптимального решения.

Достижение развития младшего школьника

- осознание отношения двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии. Под влиянием систематического обучения к концу младшего школьного возраста интуитивное владение словом дополняется осмысленным к нему отношением и выражается в письменной речи учащихся.

Компетентностный подход к оценке качества дошкольного и начального общего образования

- Новый подход к оценке качества образования связан с федеральной концепцией **модернизации образования** и формированием **ключевых компетенций**. Поэтому главной задачей образовательного учреждения становится формирование у детей универсальных умений и способностей — ключевых компетенций:

- социальной,
- коммуникативной,
- информативной,
- когнитивной,
- общекультурной,
- специальной.

Освоив их, ребенок впоследствии может легко адаптироваться в мировом пространстве.

Компетенции:

- личное достоинство ребенка, поэтому наиболее успешно формироваться компетенции могут только в личностно-ориентированном образовательном процессе ;
- ключевые компетенции — личные цели ребенка, личные смыслы его образования;
- ключевые компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования и конкретизируются на уровне образовательных областей для каждой ступени образования.

Перечень ключевых образовательных компетенций в дошкольном и младшем школьном возрасте определяется на основе главных целей, стоящих в сфере образования, структурного представления социального и субъективного опыта личности, а также основных видов деятельности ребенка, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать жизненно важные навыки в практической деятельности.

Содержание дошкольного образования определяется следующими задачами:

- формирование общей культуры; предпосылок к учебной деятельности;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей .

В соответствии с концепцией образовательных стандартов результаты образования включают:

- **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- **метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- **личностные результаты** (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Результаты начального образования:

- предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- умение учиться — способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Проектируемые результаты начального образования, так же как и в дошкольном образовании, описывают достижения ребенка в логике его компетенций: познания, взаимодействия и саморазвития.