

Преемственность между детским садом и начальной школой

Выполнила Мещерякова Татьяна
Петровна

Студентка 4 ПОБ_НАЧ-о-з

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.



Основания осуществления преемственности

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности.
4. Сформированность их творческого воображения.
5. Развитие коммуникативных умений, то есть умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми-дошкольниками является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности



Формирование социальных навыков



Развитие эмоционально-волевой сферы



Познавательная активность

- Развитие речи
- Сюжетно-ролевые игры
- Изодеятельность



Основные направления обеспечения преемственности

1. Методическая работа.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детьми.



Методическая работа

Методическая работа предполагает проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

- адаптация учащихся первых классов к обучению в школе;
- психологическая готовность ребенка к школе;
- задачи детского сада и семьи по подготовке ребенка к школе.

Формы работы школы и детского сада

- 1. посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- 2. совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;
- 3. проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
- 4. изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольном учреждении. Организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- 5. беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих I сентября в школу, устная характеристика о слабых и сильных детях, о состоянии здоровья детей группы, о характере коллективных взаимоотношений, об усвоении детьми правил поведения и т.д.;
- 6. совместная подготовка к конференциям, организация выставок;
- 7. взаимопосещения утренников и концертов.

Причины для объединения школ и дошкольных организаций

- Малокомплектность образовательных учреждений.
- Преемственность между дошкольной ступенью образования и школой.
- Экономия средств.

Плюсы создания образовательных комплексов

- 1. Возможность реализовывать **преемственность целей и задач** образовательных программ дошкольного и начального образования. Преемственность может реализовываться путем:
 - взаимной работы воспитателей и педагогов из школы (это поможет педагогам лучше узнать своих будущих учеников, выбрать индивидуальный подход к ним);
 - проведения занятий для воспитанников ДОО в школе, в ходе которых они смогут познакомиться с будущими педагогами, с новой формой обучения;
 - взаимодействие с родителями (родители смогут получить необходимую информацию о подготовке детей к школе).
- 2. **Бюджетные средства в большем количестве.**
- 3. **Меньше ответственности для руководителей ДОО.**

Минусы укрупнения образовательных организаций

- Потеря индивидуальности образовательной организации.
- Дошкольная организация станет придатком школы.
- Сокращение персонала ДООУ.