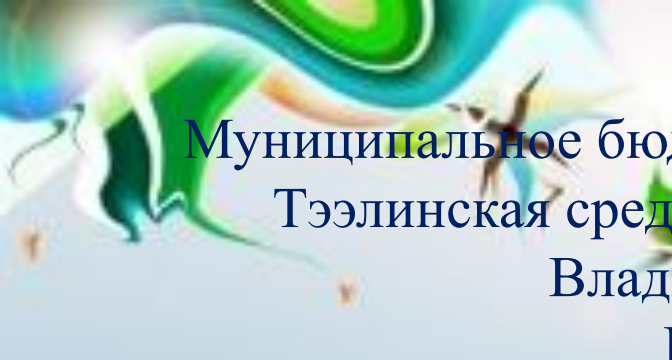




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тээлинская средняя общеобразовательная школа имени
Владимира Бораевича Кара-Сала
Бай-Тайгинского района

Представление педагогического опыта
Использование технологии проблемного обучения в
начальной школе

Учитель
начальных классов Чамбыт И.Б..



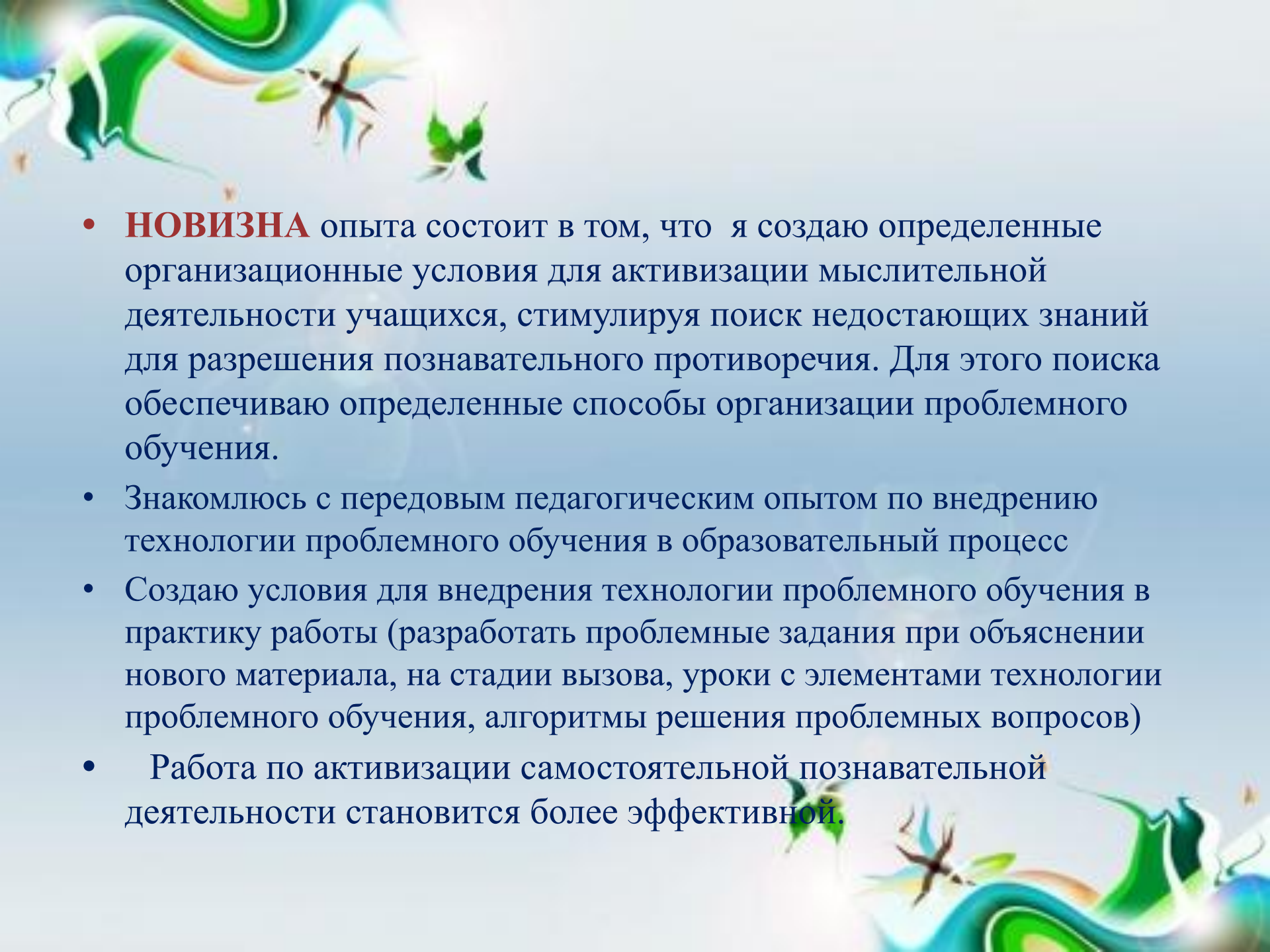


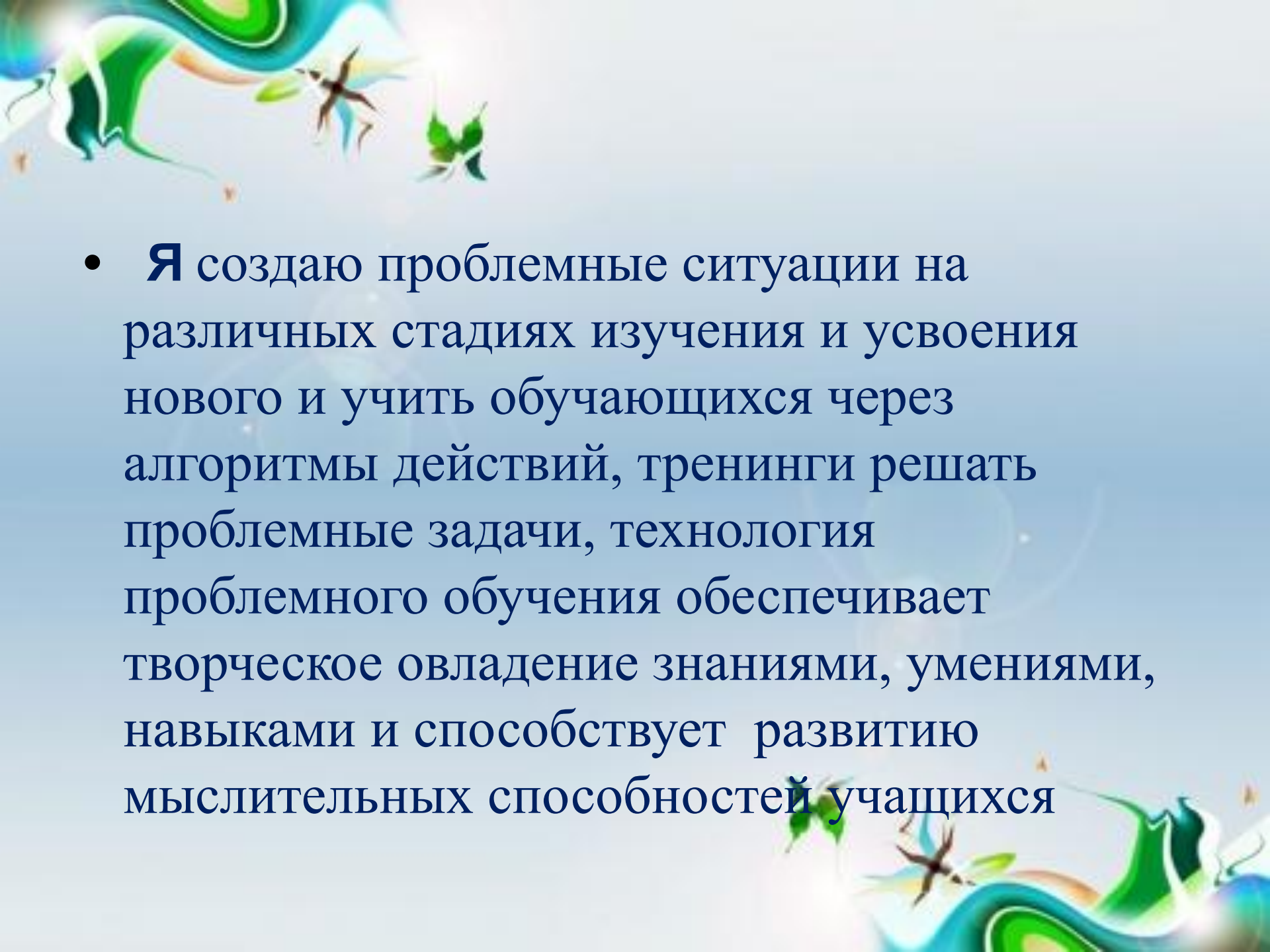
Актуальность

- Актуальность опыта обусловлена тем, что ситуация в обществе стимулирует возникновение образовательных потребностей, направленных на актуализацию способностей к саморазвитию личности, раскрытию её творческого потенциала.

С младшего школьного возраста ребенок должен иметь способность не только видеть проблемы, но и продуктивно решать их.



- 
- **НОВИЗНА** опыта состоит в том, что я создаю определенные организационные условия для активизации мыслительной деятельности учащихся, стимулируя поиск недостающих знаний для разрешения познавательного противоречия. Для этого поиска обеспечиваю определенные способы организации проблемного обучения.
 - Знакомлюсь с передовым педагогическим опытом по внедрению технологии проблемного обучения в образовательный процесс
 - Создаю условия для внедрения технологии проблемного обучения в практику работы (разработать проблемные задания при объяснении нового материала, на стадии вызова, уроки с элементами технологии проблемного обучения, алгоритмы решения проблемных вопросов)
 - Работа по активизации самостоятельной познавательной деятельности становится более эффективной.

- 
- **Я** создаю проблемные ситуации на различных стадиях изучения и усвоения нового и учить обучающихся через алгоритмы действий, тренинги решать проблемные задачи, технология проблемного обучения обеспечивает творческое овладение знаниями, умениями, навыками и способствует развитию мыслительных способностей учащихся



Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы;
 - наблюдение за деятельностью детей в процессе обучения.
- 

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДОПЫТА

- 1 этап: январь 2013 г. – сбор материала из разных литературных источников.**
- 2 этап: сентябрь 2013г. определение участников проекта, проведение диагностики среди учащихся 3 а класса.**
- 3 этап:—октябрь 2013г. - анализ полученных результатов, выводы.**
- 4 этап: май 2015г. подведение итогов работы над проектом.**





Ожидаемые результаты

- Использование технологии проблемного обучения на уроках позитивно влияет на развитие умственных способностей , качество обучения по всем предметам, на позитивную мотивацию.
- 

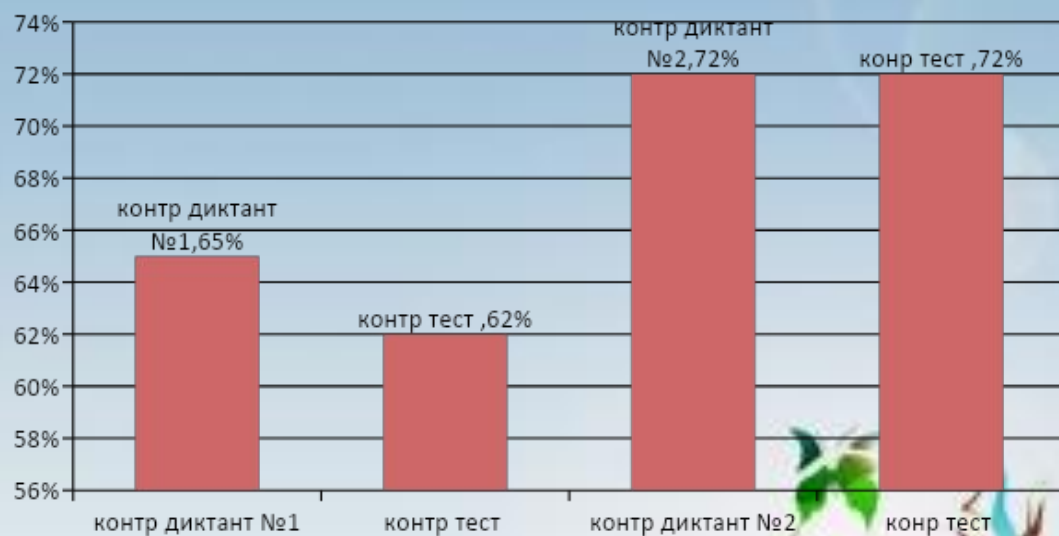
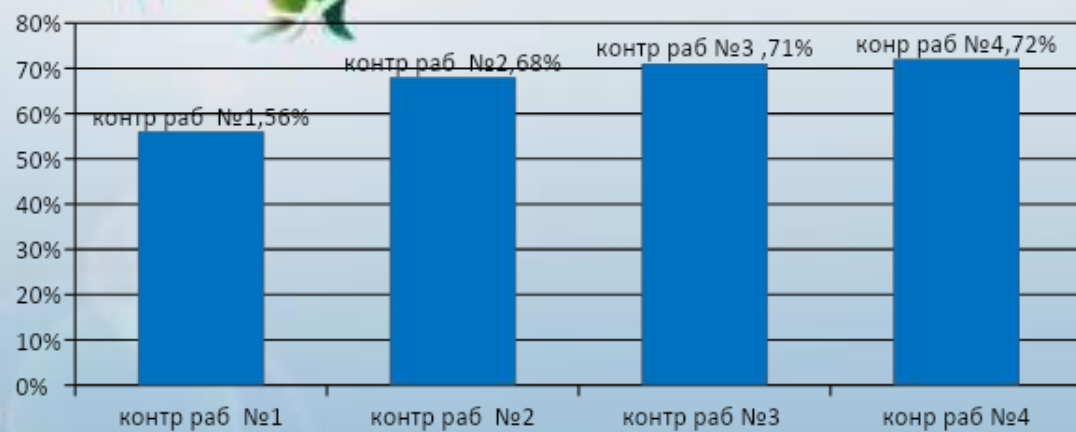
Формы и способы реализации опыта

- - исследовательские работы с участниками проекта;
- - взаимопосещение уроков, коллективное обсуждение;
- - совместные коллективные творческие дела, обмен мнениями;
- - самоотчеты, публичные выступления, презентации, публикации;
- - различные формы поощрения.



Учащиеся 3 а класса вовлеченные в педагогическую деятельность. А так же группа из нескольких человек, учителей начальных классов МБОУ ТСОШ имени В.Б. Кара-Сала.





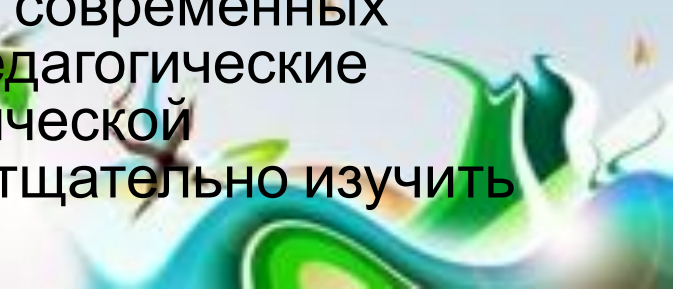


- Из этой диаграммы видно, что усвоение учебного материала проходит на достаточно высоком уровне.
- Средние результаты качества знаний по выполнению тематических контрольных и проверочных работ, которые проводились с сентября, находятся в интервале от 62% до 82%, при этом наблюдается динамика качества выполнения проверочных работ. Это позволяет говорить о том, что все темы курса были усвоены учащимися достаточно хорошо. Так же по разным темам было проведено и большее количество уроков с использованием технологии проблемного обучения.
- Следовательно, чем больше уроков с технологией проблемного обучения, тем выше качество знаний учащихся.



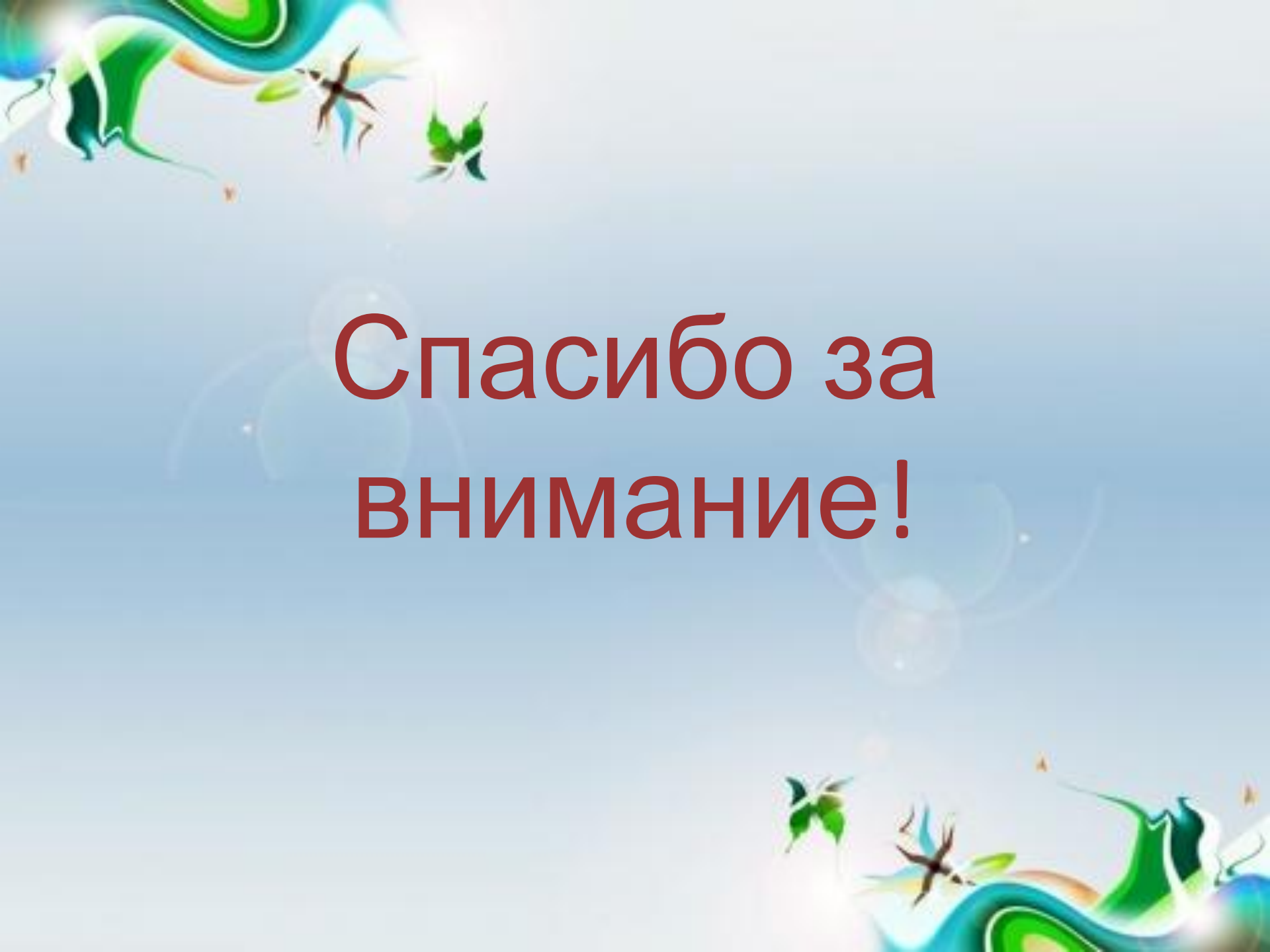


Заключение

- - Благодаря проблемному обучению у учащихся развиваются пять универсальных компетентностей:
 - способность к исследованию;
 - способность к эффективным коммуникациям и организации взаимодействия;
 - способность принимать решения;
 - способность осуществлять принятое решение;
 - - способность постоянно осваивать новые виды деятельности.
 -
 - Данная технология развивает не только ученика, но и учителя. Учитель вырастает как творческая личность, коммуникативный лидер, способный в современных условиях успешно решать сложные педагогические задачи. В своей дальнейшей педагогической деятельности я намерена еще более тщательно изучить технологию проблемного обучения
- 

Библиографический список.

- 1. Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников. - М.: Просвещение, 1990.
- 2. Богоявленский Д. Н., Менчинская Н. А. Психология усвоения знаний в школе.- М.: Просвещение, 1959.
- 3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М.: Изд-во МГУ, 1985.
- 4. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. - М.: Просвещение, 1972.
- 5. Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. - М., 1976.
- 6. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 1991.
- 7. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. - М.: Просвещение, 1977.
- 8. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975.
- 9. М.А. Бабурина, Т.В. Губернская Русский язык. Тестовые задания. 8 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2010.
- 10. Л.А. Ахременкова Тренинг по пунктуации. М.: Творческий центр. Сфера, 2002.
- 11. Г.Н. Приступа Самостоятельная работа над словами с трудными орфограммами. - Рязань, 1994.
- 12. Л.А. Жердева Русский язык в средней школе. – М.: Владос, 2002.
- 13. Учебный комплект под редакцией В.В. Бабайцевой
- 14. http://www.school2100.ru/izdaniya/books/files/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf
- 15. <http://festival.1september.ru>
- 16. <http://pedsovet.su>



Спасибо за
внимание!