

ГАУ ДПО ЛОИРО

Особенности преподавания предметов гуманитарного цикла в условиях введения НОВЫХ СТАНДАРТОВ

*В.А.Доманский, заведующий кафедрой
филологического образования и межпредметной
интеграции ЛОИРО*



Направленность ФГОС

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



Этапы и задачи

Первый круг задач связан с обеспечением понимания ключевых идей и принципов ФГОС, специфических задач учителя-гуманитария, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию школьных курсов.

Второй круг задач связан с овладением и совершенствованием учителем-гуманитарием образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС; с формированием умений в коллективной и самостоятельной деятельности разрабатывать планы уроков и рабочие программы.,

Третий круг задач связан с умением осуществлять рефлексивный анализ, диагностику и мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебных предметов; осмысливать, анализировать смысл деятельности учителя и ученика с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения в рамках предметов «Русский язык» и «Литература», „История“ и „Обществоведение“, а также метапредметных курсов.

Задачи ОУ

- разработать и утвердить образовательную программу по предмету;
- привести нормативную базу ОУ в соответствие с требованиями ФГОС;
- уточнить новые квалификационные характеристики и должностные инструкции педагогов;
- определить список учебников и учебных пособий по предмету;
- разработать модель организации образовательного процесса и внеурочной деятельности учащихся;
- определить план научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.



Уровни усвоения образовательных программ по гуманитарным предметам

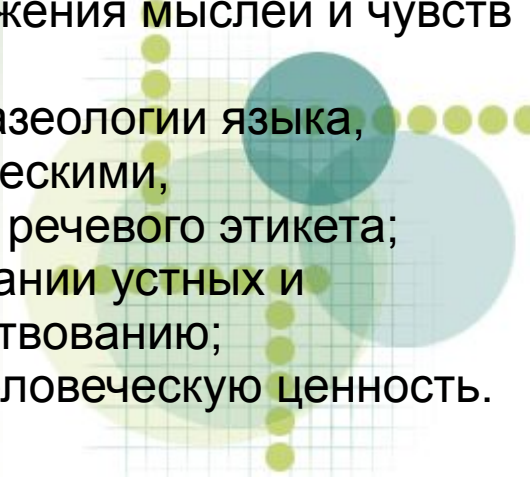
Личностный уровень отражает готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению, выбор ценностных установок, определяет жизненную и социальную адаптацию, формирование целостного мировоззрения, так называемых «духовных скреп» - милосердия, сочувствия, сострадания, поддержки, взаимопомощи и т.д.

Предметный уровень определяется предметными знаниями, умениями и компетенциями, формированием научного типа мышления, научными представлениями о ключевых теориях, владением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Метапредметный уровень связан с владением учащимися универсальными учебными действиями, владением национальными и общекультурными кодами, пониманием моделей и картин мира, умением самостоятельно учиться и нацелен на перспективу дальнейшего непрерывного образования.



Предметные результаты изучения предмета русский язык

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
 - 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
 - 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
 - 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
 - 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
 - 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 

Метапредметный статус русского языка и ключевые компетенции

В новых ФГОСах язык приобретает **метапредметный статус**. Владение учащимися различными видами речевой деятельности, правильно, точно и логично выразить свою мысль, выдвигать аргументы, строить логическую цепочку рассуждений, соблюдать в коммуникации нормы устной и письменной речи, несомненно, является показателями «надпредметного» развития их личности.

Конкретная постановка целей изучения русского языка определяет круг его основных компетенций: **коммуникативную, культуроведческую, языковую и лингвистическую**, которые формируются в процессе коммуникативно-деятельностного подхода в его преподавании.



Метапредметный статус русского языка

В новых ФГОСах язык приобретает **метапредметный статус**. Владение учащимися различными видами речевой деятельности, правильно, точно и логично выразить свою мысль, выдвигать аргументы, строить логическую цепочку рассуждений, соблюдать в коммуникации нормы устной и письменной речи, несомненно, является показателями «надпредметного» развития их личности.

Конкретная постановка целей изучения русского языка определяет круг его основных компетенций: **коммуникативную, культуроведческую, языковую и лингвистическую**, которые формируются в процессе коммуникативно-деятельностного подхода в его преподавании.



Основные компетенции литературного образования

Читательская компетенция (связана с развитием читательского восприятия, начитанностью и культурой чтения);

Интерпретационная компетенция (определяется уровнем восприятия художественного произведения и его интерпретацией);

Коммуникативно-культурологическая компетенция (понимание текста как культурного универсума, организация диалога в культуре и диалога культур);

Речевая компетенция (овладение различными стилями и жанрами речи);

Креативно-творческая компетенция (способность осуществлять творческую деятельность и создавать творческие работы)

Историко-литературная компетенция



Метапредметный статус литературы

Филологическое образование предполагает формирование у учащихся представление:

- об универсальных национальных кодах (изба, дом, семья, храм, дорога и т.д.),
- философских, эстетических и исторических кодах
- о разных моделях культуры (Античности, Средневековья, Классицизма, Романтизма и т.д.),

Модели мира также определяют эстетические формулы, модели поведения героев (например, донжуанство, дендизм), ключевые художественные и языковые концепты.



Целеполагание и образовательные результаты урока

Тема: Пословицы и поговорки.

Цели и образовательные результаты:

Личностный уровень: воспитание национальных ценностей, национальных духовных традиций, заключенных в пословицах и поговорках; воспитание культуры и образности речи.

Предметный уровень.

Сформировать у пятиклассников:

- знания** о пословицах и поговорках русского народа, их тематических разрядах;
- умения** находить пословицы и поговорки в устной и письменной речи, составлять тексты с их использованием;
- **владение** навыками использования пословиц и поговорок в собственной речи с целью ее обогащения, меткости и точности выражения.

Метапредметный уровень:

- научить учащихся понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и



Структура образовательной программы по гуманитарным предметам

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели изучения учебного предмета;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места данного учебного предмета, курса в учебном плане, его связь с системой внеклассной и внешкольной учебно-воспитательной деятельности;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- 5) раскрытие содержания и определение структуры учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением учебных целей, форм организации занятий, использования образовательных технологий, раскрытия основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) описание дополнительных курсов, которые обеспечивают углубленный уровень усвоения предмета



Учебники русского языка

1. Учебник русский язык 5 класс ФГОС. Ладыженская Т. А. М.: Издательство «Просвещение», 2012.— 192 с. Коллектив авторов: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Новый, переработанный учебник в двух частях : "Русский язык 5 класс ФГОС". Ладыженская Т. А. соответствует нормам ФГОС. Открывает переработанную основную общеобразовательную линию УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. Вводится в учебный процесс с 2012г.

2. Львова С.И. : Русский язык 5 класс ФГОС 2012г.

В 3-х частях. Авторы С.И. Львова, В.В. Львов. учебник для общеобразоват. Учреждений. 453 с.

Новый учебник "Львова: Русский язык 5 класс ФГОС 2012г" входит в состав УМК по русскому языку для 5-го класса общеобразовательной школы (под редакцией С. И. Львовой) и обеспечивает интенсивное развитие речевых, интеллектуальных, творческих способностей школьников, овладение общеучебными умениями. Учебник формирует навыки самостоятельной деятельности, расширяет культурологический кругозор учащихся. Задания различной степени сложности обеспечивают поэтапную подготовку всех учащихся к экзаменам по предмету в 9-м и 11-м классах. Содержание учебника полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.



Учебники русского языка

Линии учебников по русскому языку, соответствующие ФГОС основного общего образования

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 5–9 классов под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 5–9 классов В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др.

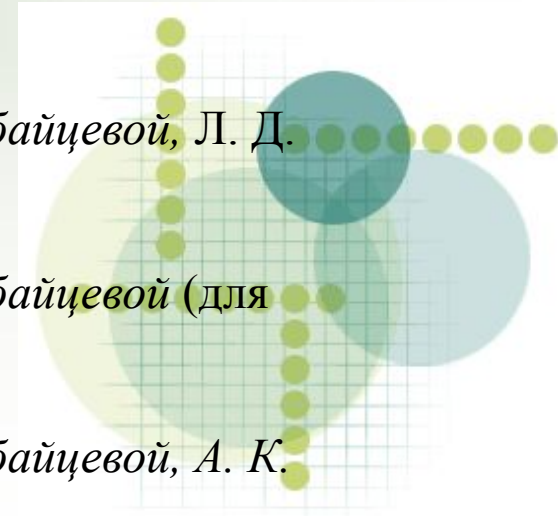
Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для школ с полиэтническим составом учащихся для 5–9 классов *Е. А. Быстровой и др.*

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 5–9 классов В. В. Бабайцевой (для углубленного изучения русского языка) по русскому языку *под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта.* 5–9 классы

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др. 5–9 классы

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку В. В. Бабайцевой (для углубленного изучения русского языка). 5–9 классы

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку В. В. Бабайцевой, А. К. Михальской. 10–11 классы



Учебники истории и обществоведения

1. История 5 класс. ФГОС 2012. Издательство "Вентана-Граф" Автор: Майков А.Н.

Учебник "История 5 класс" предназначен для учащихся, начинающих изучать историю в основной школе. В книге раскрывается значение важнейших понятий, с которыми придется встретиться школьнику при изучении истории.

Обществознание. 5 класс ФГОС. Учебник. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.

М.: Издательство "Посвещение"

2. Обществознание. 5 класс ФГОС. Учебник. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Автор: Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.

Учебник. Обществознание 5 класс ФГОС 2012г. является началом единой линии учебников по обществознанию для основной школы. Она обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», расширяя элементарные представления учащихся о человеке и его взаимодействии с другими людьми, обществом и государством.



Учебники литературы

для 5–9 классов, соответствующие ФГОС основного общего образования

Линия учебно-методических комплексов «Литература». 5–9 классы Под ред. Т. Ф. Курдюмовой

Линия учебно-методических комплексов «Литература». 5–9 классы Под ред. М. Б. Ладыгина

Линия учебно-методических комплексов «Литература». 5–9 классы Под ред. М.В. Черкезовой

Линии учебников по литературе, соответствующие ФК ГОС Т. Ф. Курдюмова и др.
Линия учебно-методических комплексов «Литература». 5–11 классы

А. Г. Кутузова и др. Линия учебно-методических комплексов «Литература. В мире литературы». 5–11 классы

М. Б. Ладыгин и др. Линия учебно-методических комплексов «Литература» для общеобразовательных учреждений и классов с углубленным изучением литературы. 5–9 классы

А. Н. Архангельский, В. В. Агеносов и др. Линия учебно-методических комплексов «Литература». 10–11 классы

М. В. Черкезова и др. Линия учебно-методических комплексов «Литература» для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения. 5–11 классы

М. Г. Белова и др. Линия учебно-методических комплексов «Русская литература». 5–9 классы

Н. П. Михальская Линия учебно-методических комплексов «Зарубежная литература». 5–11 классы

