

Предмет «Окружающий мир» в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования



Стандарт включает совокупность требований:

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к структуре программы;
- к условиям ее реализации (кадровому, материально-техническому, учебно-методическому, финансовому).



Планируемые результаты:

три основные группы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальн.);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально- этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических
операций
сравнения, анализа,
обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Формирование УУД



• Личностные

- ✓ самоопределение (личностные, профессио-нальные, жизненные смыслы и планы)
- ✓ смыслообразование, смыслопорождение
- ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка

• Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

• Познавательные

- ✓ общеучебные
- ✓ логические
- ✓ постановка и решение проблем

• Коммуникативные

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ постановка вопросов
- ✓ разрешение конфликтов
- ✓ управление поведением партнера



Общая характеристика стандарта по предмету «Окружающий мир»

- имеет ярко выраженный интегративный характер,
- соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания,
- дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками.

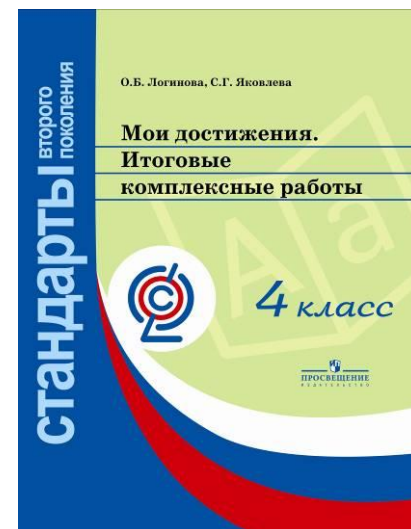


Цель изучения: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой

- **Личностные результаты:** осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.
- **Метапредметные результаты:** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- **Предметные результаты:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»

- «Человек и природа»,
- «Человек и общество»,
- «Правила безопасной жизни».



Основные понятия линии «Человек и природа»

Природа. Неживая и живая природа. Явления природы.

Вещество. Твердые тела, жидкости и газы. Признаки предметов.

Звезды и планеты. Солнце. Земля. Глобус – модель Земли.

Причина смены дня и ночи и времен года.

Географическая карта и план. Материки и океаны.

Важнейшие природные объекты своей страны и своего района.

Погода и ее составляющие. Погода родного края.

Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края.

Водоемы и их разнообразие. Водоемы родного края.

Воздух, его значение, свойства, охрана.

Вода, ее значение, свойства, охрана.

Полезные ископаемые, почва, их значение и охрана.

Растения, их разнообразие. Части растений. Значение природе и жизни людей. Охрана растений .

Грибы. Съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Типы питания. Размножение животных. Охрана животных.

Лес, луг, водоем как природные сообщества.

Взаимосвязи между неживой и живой природой.

Природные зоны России.

Человек – часть природы. Влияние человека на природу. Охрана природы.

Общее представление о строении организма человека.

Гигиена систем органов

Планируемые результаты

Выпускник научится:

различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки

сравнивать объекты живой и неживой природы и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы

использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, создания собственных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определители раст. и жив., атласы, карты) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность чел.;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования на 2016-17 уч. год

«Школа России». Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. (изд. «ПРОСВЕЩЕНИЕ»).

"Перспектива». Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (изд. «ПРОСВЕЩЕНИЕ»).

"Планета знаний" Окружающий мир. Авторы: Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. (ИТГ «АСТ»).

«Начальная школа XXI века» Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С (изд. «ВЕНТАНА-ГРАФ»).

Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова Окружающий мир. Авторы: Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. (изд. «ВИТА-ПРЕСС»)

«РИТМ: Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» Окружающий мир. Авторы: Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. (изд. «Дрофа»).

«Перспективная начальная школа» Окружающий мир. Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А. (изд.«Академкнига/Учебник»).
(удален из списка в дек. 2015).

«Гармония». Окружающий мир. Авторы: Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. (изд. «Ассоциация XXI век») (удален из списка в янв. 2016).

«Школа 2100» Окружающий мир. Авторы: А.А. Вахрушев и др. (удален в 2013-14 г)

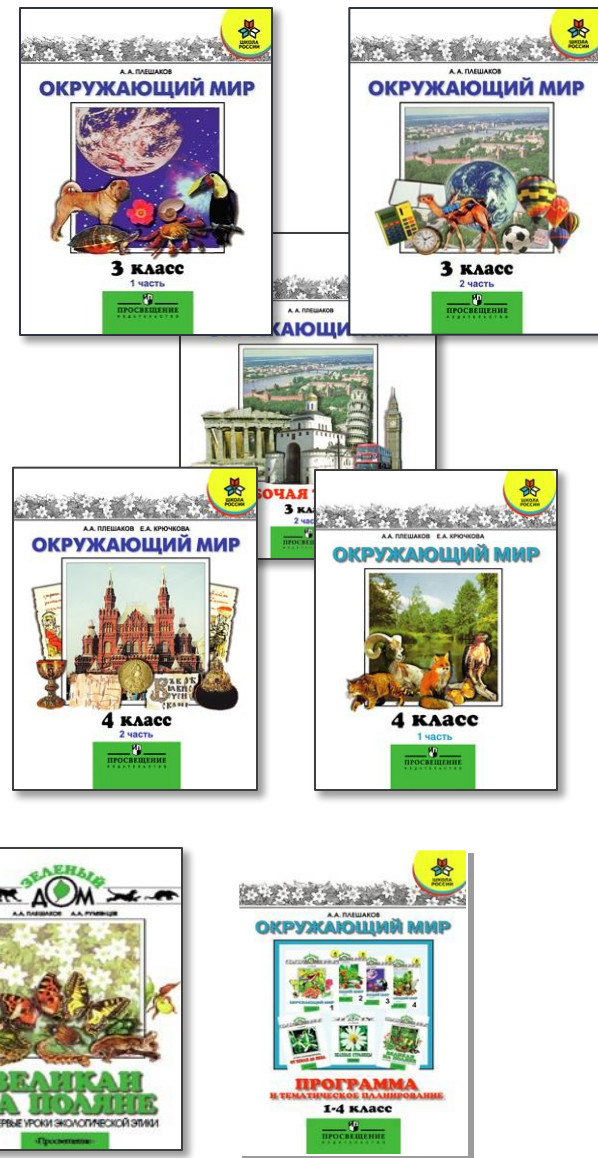
Система Л.В. Занкова Окружающий мир, авторы Н.Я Дмитриева, Н.А. Казаков (удален из списка в 2013-14 г)

(Ранее приобретенные, но не вошедшие в Перечень учебники могут использоваться в течение пяти лет.

Курс «Окружающий мир», Андрей Анатольевич Плешаков —

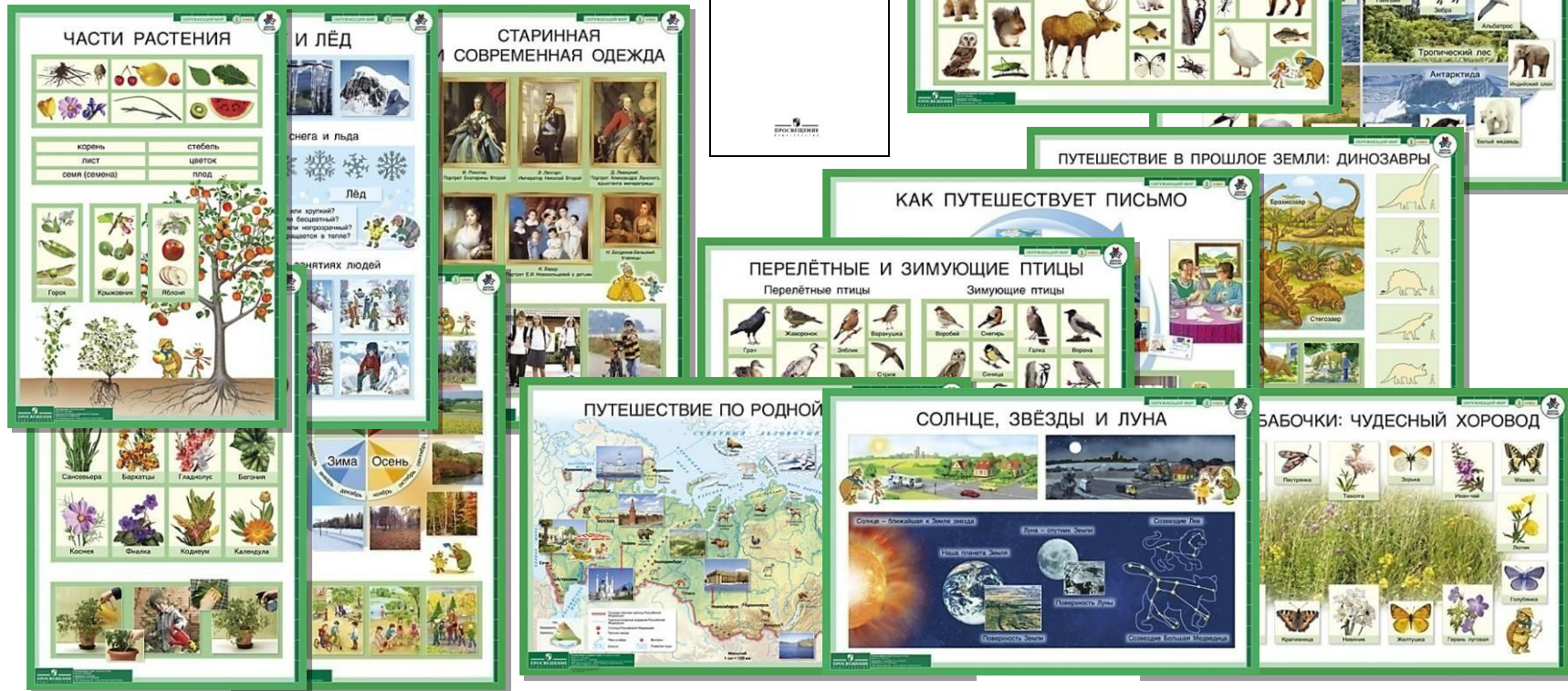
кандидат педагогических наук,
научный руководитель проекта

«Школа России»



Плешаков А.А.

Окружающий мир. Комплект
демонстрационных таблиц с
методическими рекомендациями.
1 класс. Количество плакатов - 16.
Формат — 60*90 см.

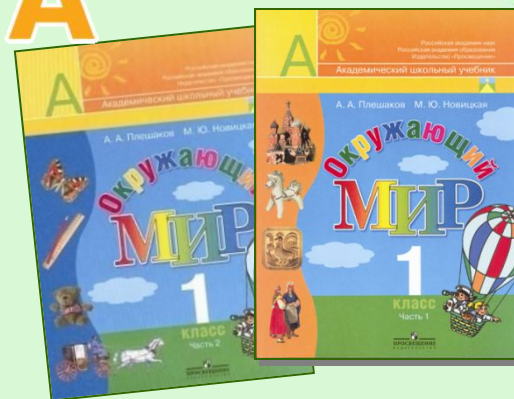


ПЕРСПЕКТИВА

Окружающий мир

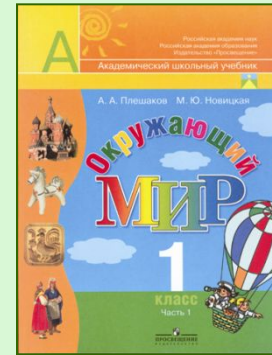
Задачи курса

- Формируем у ребенка целостную картину мира:
Природа — Человек — Культура
- Знакомим ребенка с различными социальными ролями: ученик, член семьи, гражданин
- Знакомим с общечеловеческими ценностями
- Формируем позитивное отношение к окружающему миру
- Показываем значимость здорового и безопасного образа жизни



Особенности построения темы в учебнике «Окружающий мир»

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

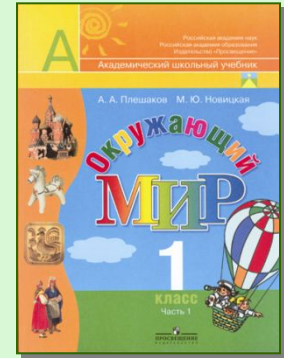


- определение планируемых результатов
- введение алгоритма прохождения темы
- введение рубрик, позволяющих осмыслить деятельность ученика

Обновление средств и технологии обучения

Введение рубрик

- ☐ Вспомним
- ☐ Узнаем подробнее
- ☐ Откроем атлас-определитель
- ☐ Обсудим
- ☐ Отгадаем
- ☐ Подумаем
- ☐ Проверим себя
- ☐ Сделаем вывод
- ☐ «Странички Умного Совенка»



Планета знаний



Основная особенность УМК по «Окружающему миру» заключается в его целостности

- единство подходов;
- единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- единстве сквозных линий типовых заданий;
- единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности

Маршрутный лист

Каждый раздел начинается с маршрутного листа — графического отображения **логики** его изучения.

Маршруты по учебнику и по теме дают учащимся возможность осмысления **последовательности** изучения материала.

Маршрут к разделу учебника «Окружающий мир», 3 класс, часть 1

Вода, воздух,

горные породы и почва



С.26-33

Три состояния воды

- Вода, снег (лёд), пар — три состояния воды в природе
- Переход воды из одного состояния в другое
- Вода — главный растворитель веществ в природе
- Свойства воды: бесцветность, прозрачность, текучесть и другие



С.34-42

Вода в природе

- Вода под землей: родники, источники
- Водоемы: реки, озёра, моря, океаны, пруды и водохранилища
- Вода в воздухе: облака, туман, роса, изморозь, иней
- Круговорот воды в природе



С.43-46

Значение воды и её охрана

- Вода — необходимое условие жизни
- Вода — источник энергии для хозяйственной деятельности человека
- Охрана водоемов
- Необходимость экономного использования воды

Горные породы и почва



С.58-71

- Горные породы — любые вещества, которые залегают большими массами на поверхности Земли и в её толще
- Полезные ископаемые — горные породы, которые человек добывает из Земли и использует в своей деятельности
- Важнейшие полезные ископаемые: песок, глина, каменный уголь, нефть, газ, железная руда
- Почва — верхний плодородный слой Земли, на котором растут растения

Охрана воздуха



С.56-57

- Значение воздуха для жизни на Земле
- Меры по охране воздуха: очистительные установки для машин, заводов, фабрик, озеленение

Свойства воздуха



С.51-55

- Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, упругость и другие
- Ветер — движение воздуха над поверхностью Земли
- Энергия ветра

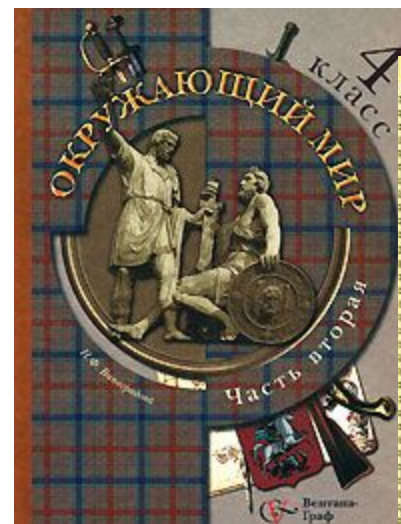
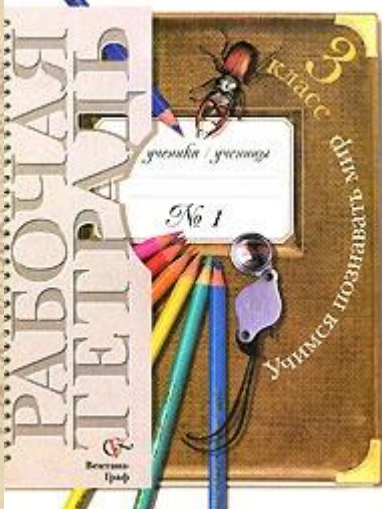
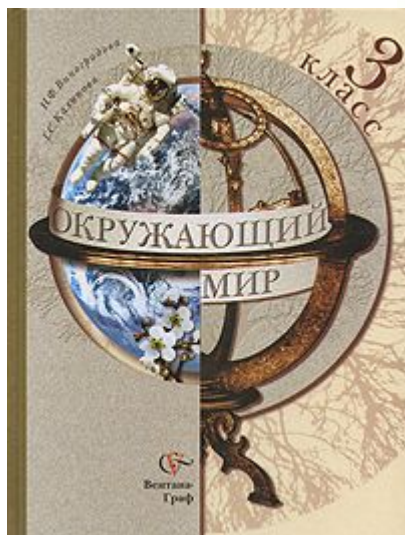
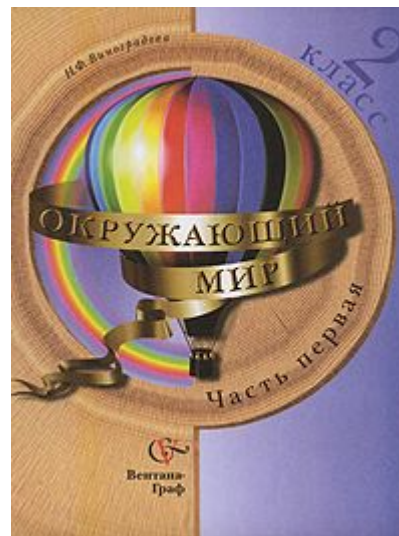
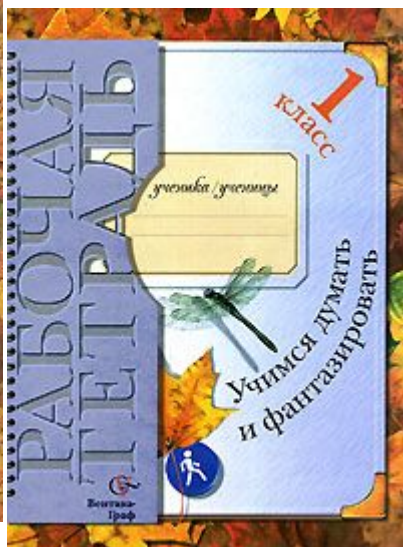
Воздух вокруг нас



С.47-50

- Воздух — необходимое условие жизни
- Воздух — смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа
- Кислород — газ, необходимый для дыхания живых существ

«Окружающий мир» в УМК «Начальная школа XXI века» автор Н.Ф. Виноградова и др.



Концептуальные особенности комплекта «Начальная школа XXI века»

- Начальная школа должна быть природосообразной.
- Необходимость адаптационного периода в 1 кл.
- Приоритетное использование наглядно-образного мышления, особое внимание игровым методам.
- Приоритетная задача – **формирование основных компонентов учебной деятельности**.
- Приоритет продуктивной поисково-исследовательской деятельности.
- Усиление внимания к творческой деятельности учащихся.
- Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

Система обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова



программа «Окружающий мир»

Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой ставит задачей:

Открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений:

- учащиеся должны научиться спланировать ход эксперимента,
- представить и зафиксировать результаты исследования,
- построить объяснительную гипотезу как модель.

Кто создал систему «Школа 2100»?

Единый авторский коллектив

Научные руководители

Совет координаторов направлений



А.А. Леонтьев Д.И. Фельдштейн

Преемственность

Старшая

Основная

Начальная

Дошкольное

образование



Е.В. Бунеева



А.А. Вахрушев



Р.Н. Бунеев



А.В. Горячев



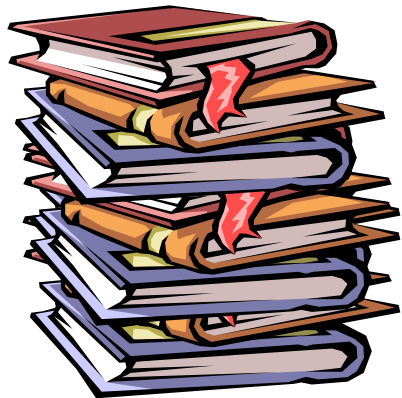
Д.Д. Данилов



С.А. Козлова

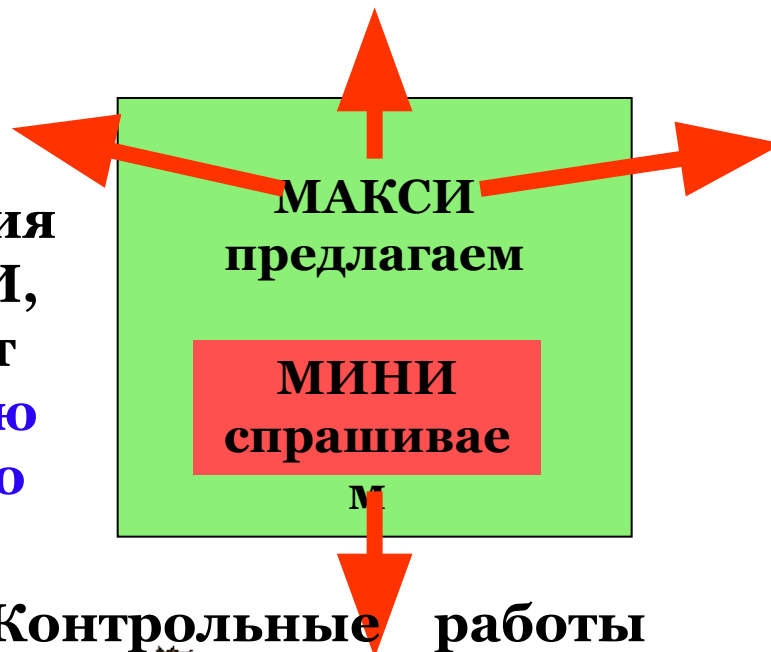


Содержание учебников в «Школе 2100» (с 1998 г.) – по принципу минимакса:



Пытаясь
выполнить задания
на уровне МАКСИ,
ученик начинает
«попадать» в свою
зону ближайшего
развития

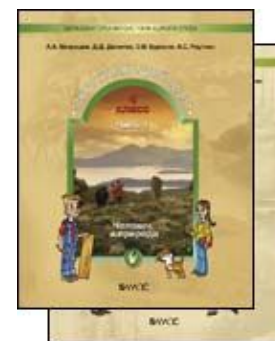
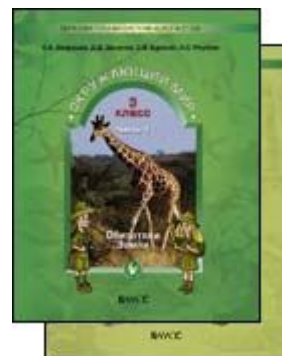
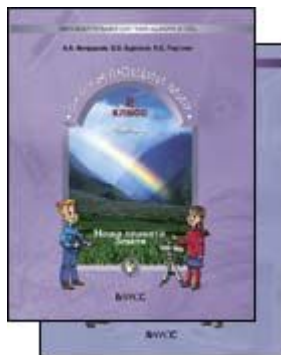
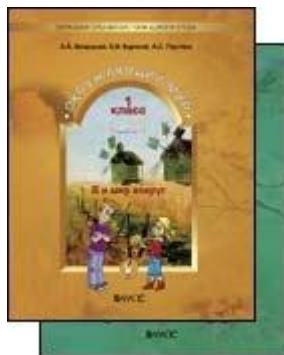
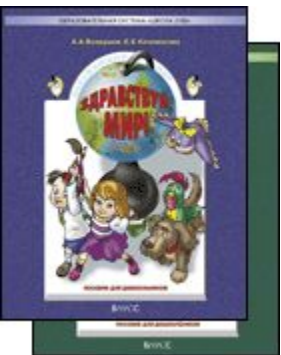
Учиться находить
нужную информацию
– «иголку в стоге сена»



Каждый может
найти в теме то,
что интересует
лично его –
индивидуальная
образовательная
траектория

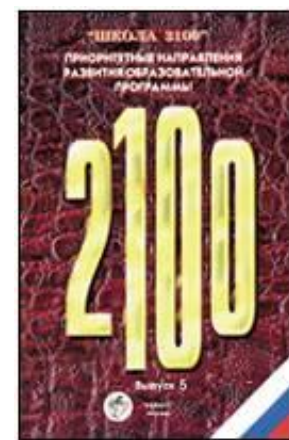
«Окружающий мир» в УМК «Школа 2100»

авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов



Из программы «Школа 2100»: «Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

«Человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!»

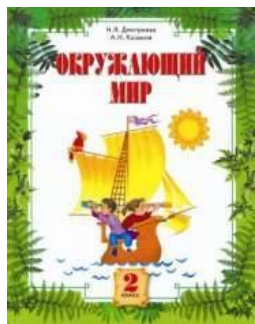


Окружающий мир в системе Л.В. Занкова

Авторы Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков

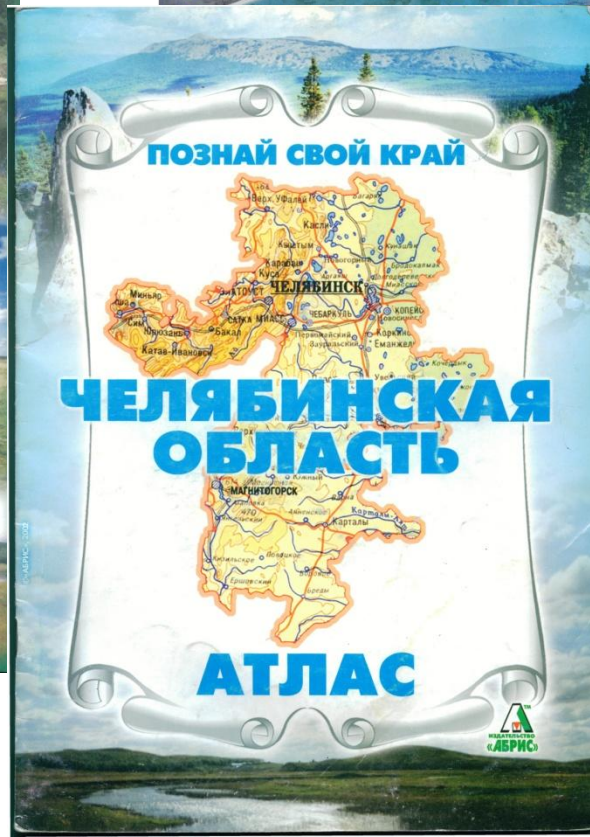
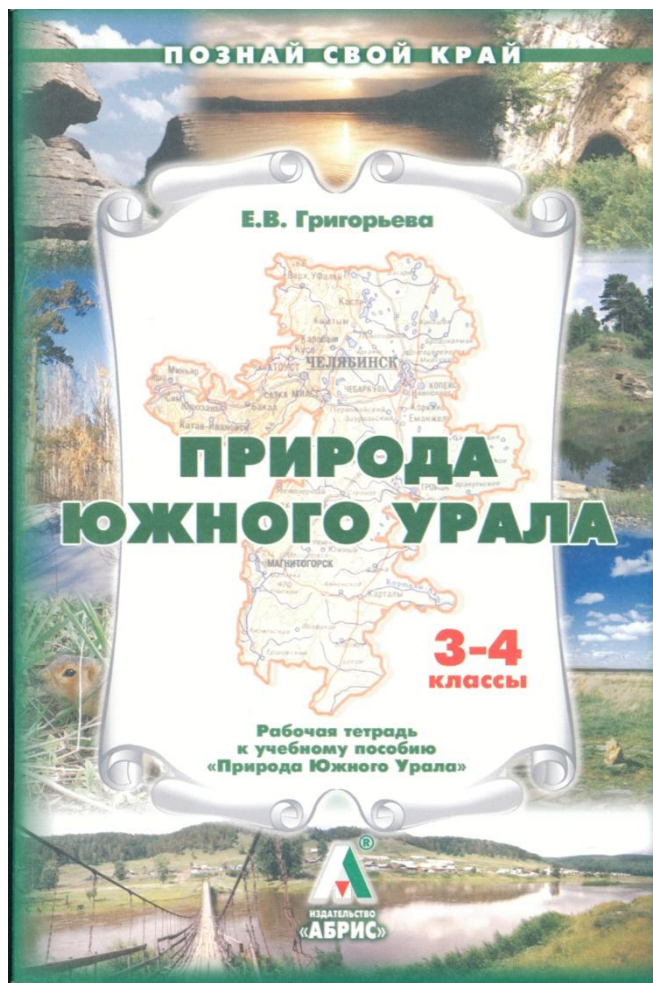
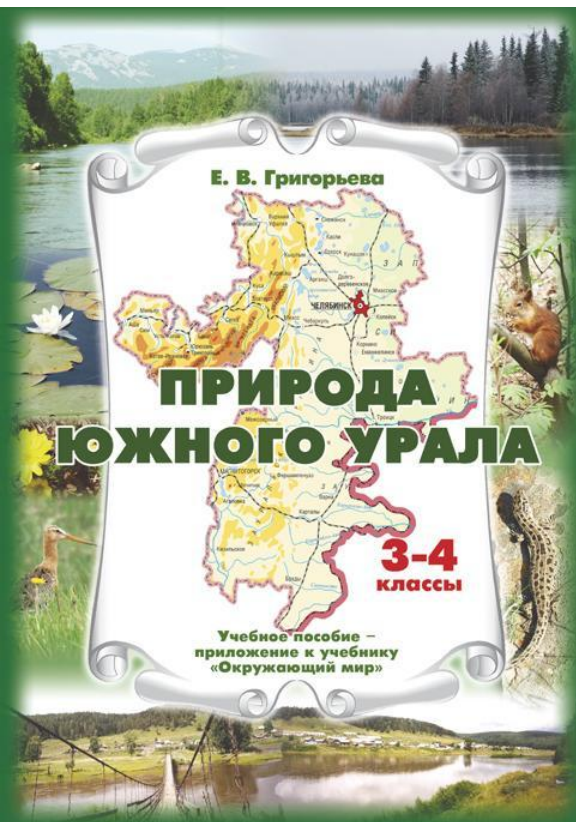
Интегрированный курс

Цель – представление целостной картины мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знаний – о природе, человеке, обществе в их историческом развитии



Теперь
на сайте
zankov.ru

Региональный УМК



Варианты использования регионального УМК

- распределение и **локализация** **регионального материала** в отдельных темах курсов «Окружающий мир», содержащих краеведческие разделы;
- разработка и введение единого для всего региона **курса «Краеведение»**, в случае, когда краеведческий раздел в программах отсутствует.