

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Шумский детский сад»

Практикум «Детское экспериментирование»

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел». К. Е. Тимирязев



Воспитатель
Лугинина Олеся Юрьевна

ФГОС ДО предполагает:

- использование экспериментов и опытов. Их можно проводить в любой режимный момент: во время умывания, прогулки, игры, занятий;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

Задачи детского экспериментирования:

- Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки.
- Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов-экспериментов.
- Развитие у детей познавательных способностей: развитие мыслительных способностей анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путем сенсорного анализа.
- Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

В процессе детского экспериментирования ребенок осуществляет не простой, а многоуровневый эксперимент :

- **физический:** учится управлять своим телом и отдельными органами;
- **природоведческий:** знакомится с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире;
- **социальный:** запоминает индивидуальные особенности каждого человека (сверстника и взрослого), формы взаимодействия людей друг с другом;
- **познавательный:** тренирует мыслительные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции;
- **лингвистический:** занимается словотворчеством, обсуждает итоги эксперимента, играет в словесные игры, т. е. экспериментирует со словами;
- **личностный:** узнает свои личные возможности.

Формы проведения экспериментальной деятельности:

- совместная экспериментальная деятельность воспитателя с детьми;
- познавательные занятия с элементами экспериментирования;
- демонстрационные опыты (с кипятком, огнем), фокусы;
- долгосрочные наблюдения-эксперименты;
- самостоятельная экспериментальная деятельность детей.

СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

Постановка проблемы, которую необходимо разрешить

**Целеполагание
(что нужно сделать для решения проблемы);**

Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);

**Проверка гипотез (сбор данных, реализация в
действиях);**

**Анализ полученного результата (подтвердилось - не
подтвердилось), формулирование выводов.**



Словесные конструкции для выдвижения гипотез:

- -может быть;
- - предположим, что...;
- -допустим;
- - возможно;
- -что, если....;
- - если...., то....;
- -так, как....;
- -использование.... позволит обеспечить...









«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, что бы ребенку захотелось еще раз возвратиться »

Сухомлинский В.А.