

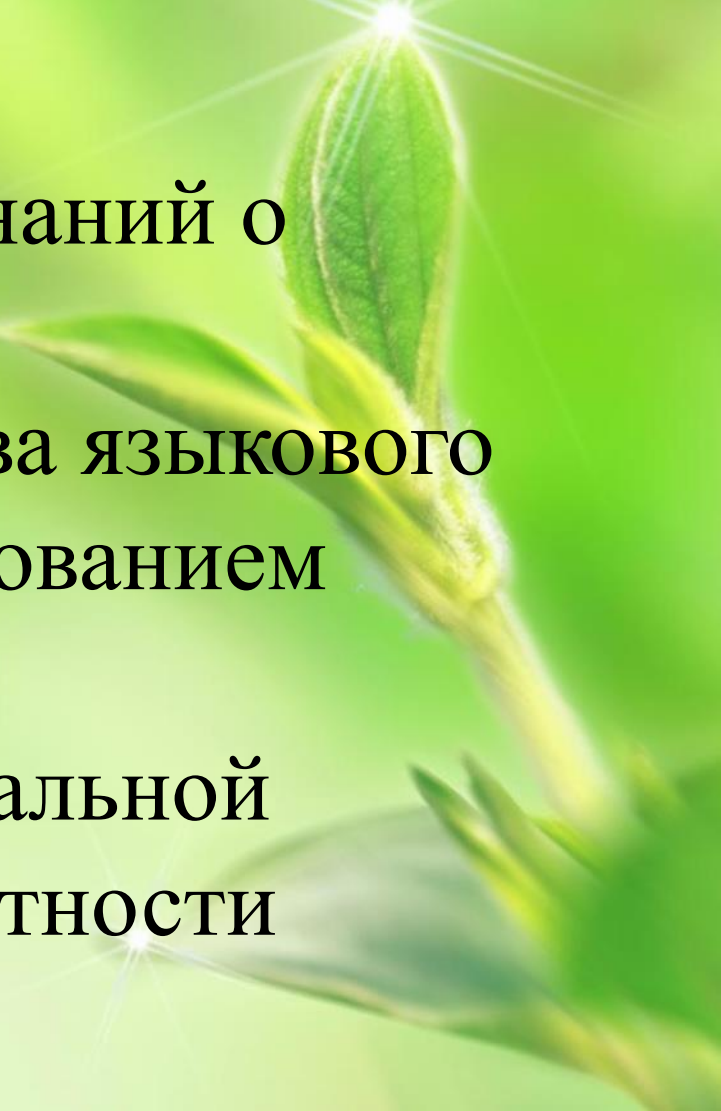
ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «КУЛЬТУРА РЕЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ»

Подготовила учитель- логопед
Петрушина Татьяна Аркадьевна

Цель: Повышение культуры речи педагогов.

Задачи:

- Уточнение и закрепление знаний о компонентах речи педагога.
- Совершенствование качества языкового оформления речи с использованием основных языковых норм.
- Формирование профессиональной коммуникативной компетентности педагогов



Культура речи - это Языковые нормы

Произношение

Ударение

Грамматика

Словоупотребление

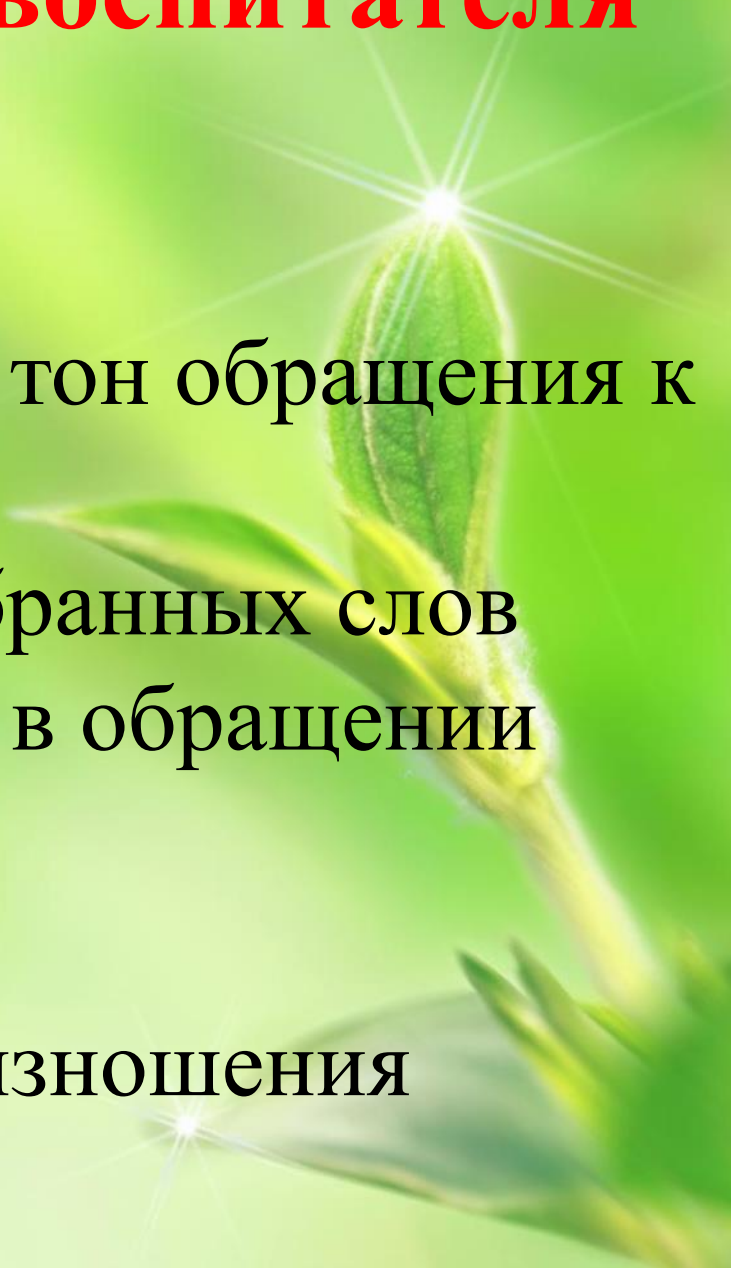


Культура речи взрослого может и должна:

- Помочь детям овладеть нормами литературного языка
- Помочь освободиться от «сорных» слов
- Привить любовь к родному языку

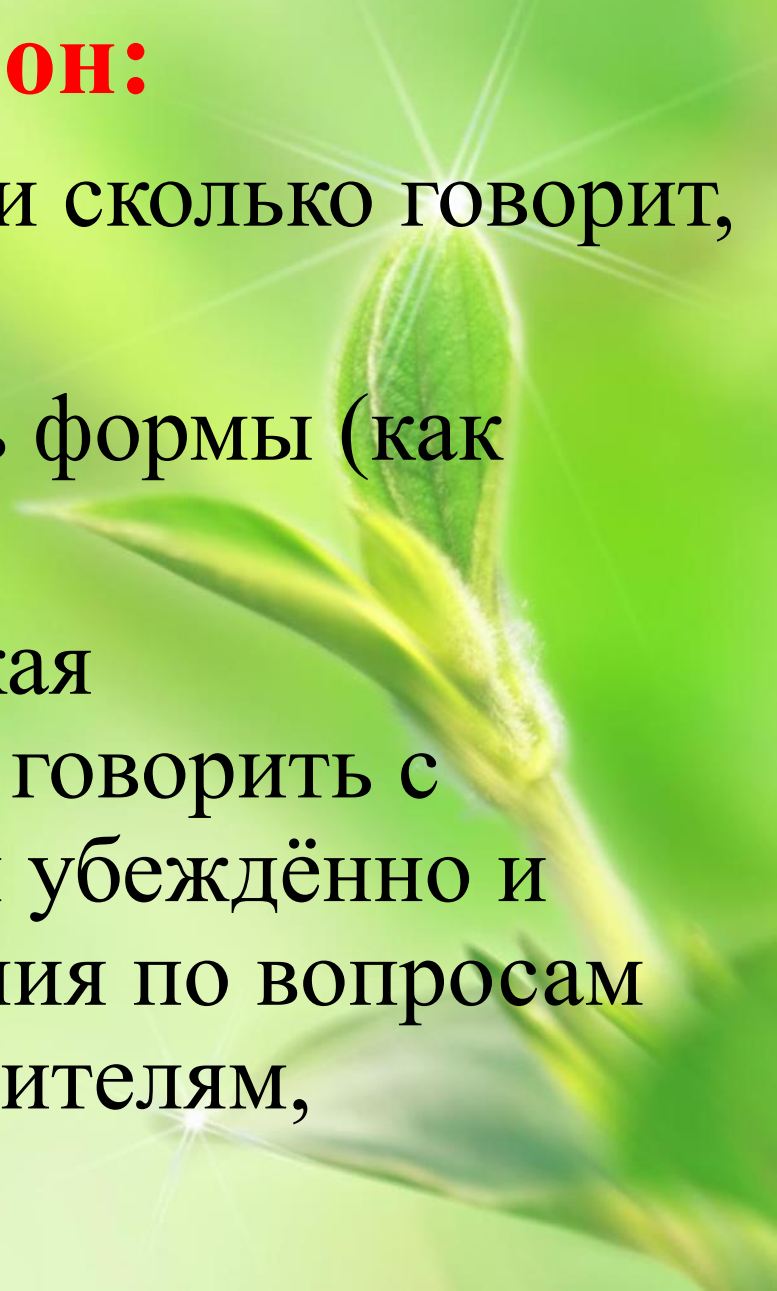


Речевые традиции воспитателя ДОУ

- ❑ Негромкая речь
 - ❑ Правильный приветливый тон обращения к детям
 - ❑ Отсутствие жаргонных и бранных слов
 - ❑ Подчеркнутая вежливость в обращении друг к другу
 - ❑ Определенный темп
 - ❑ Литературные нормы произношения
- 

Речь воспитателя оценивается с трех сторон:

- содержательность (о чем и сколько говорит, что сообщает детям),
- безупречная правильность формы (как говорит),
- возрастная и педагогическая направленность (умеет ли говорить с дошкольниками, может ли убеждённо и доходчиво излагать сведения по вопросам педагогики взрослым- родителям, коллегам).

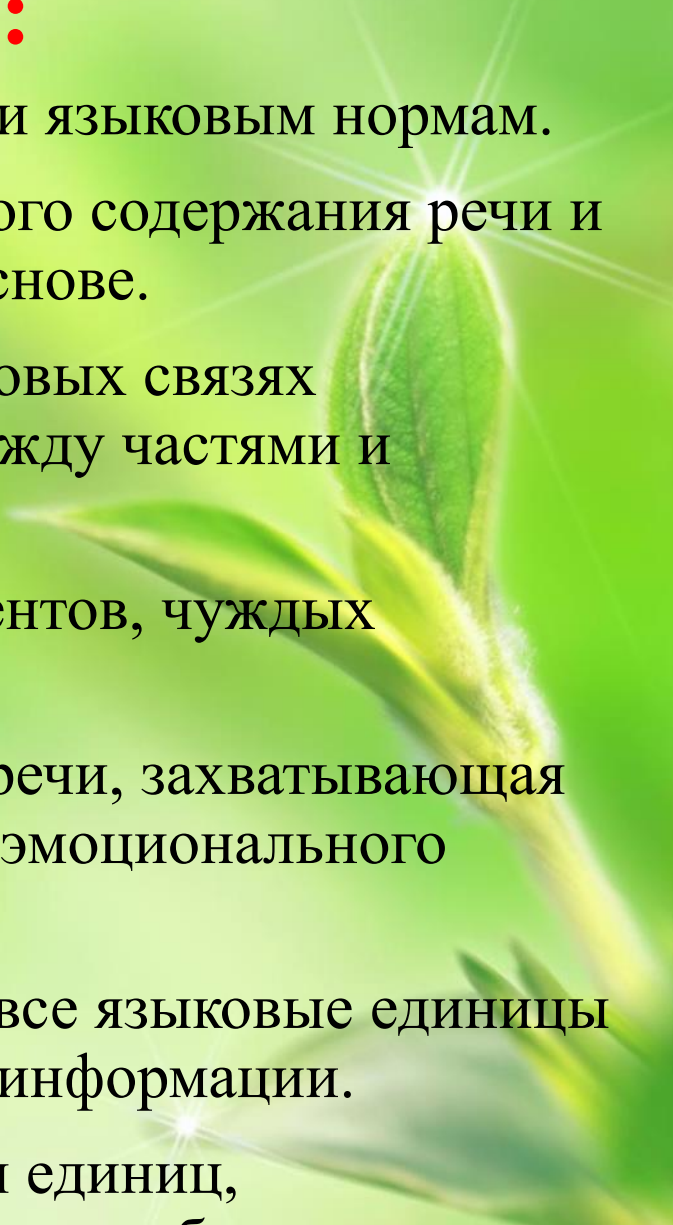


К компонентам профессиональной речи педагога относятся:

- ☐ качество языкового оформления речи;
(правильность, точность, логичность, чистота и т.д.)
- ☐ ценностно-личностные установки педагога;(открытость, душевность, профессионализм)
- ☐ коммуникативная КОМПЕТЕНТНОСТЬ;(эффективные контакты с людьми при наличии знаний и умений)
- ☐ четкий отбор информации для создания высказывания;

требования к речи педагога ДОУ

выделяют:

- **Правильность** – соответствие речи языковым нормам.
 - **Точность** – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.
 - **Логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.
 - **Чистота** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.
 - **Выразительность** – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания.
 - **Богатство** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.
 - **Уместность** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.
- 
- A green plant bud with a bright light effect, symbolizing growth and development.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



Подскажите слово.

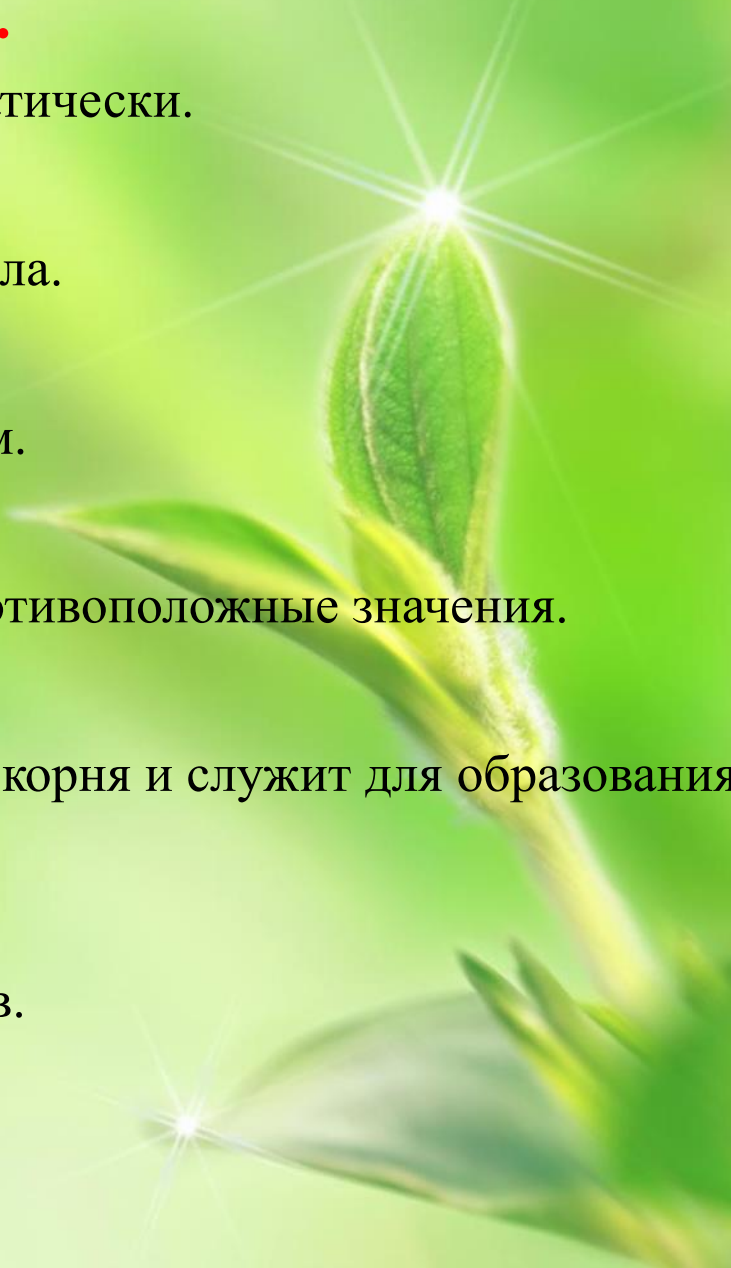
Задание: каждой команде по цепочке добавить слово,
продолжить диалог

- Кошка мяукает, а воробей ...
чирикает
- Медведь спит в берлоге, а рыба ...
в море
- У кошки котята, а у слонихи...
слонята
- Корова мычит, а собака...
гавкает
- Цыпленок желтый, а курица...
коричневая
- Курица кудахчет, а утка...
крякает



“На вопросы – не зевай, очень быстро отвечай!”

**Задание: Вспомнить понятия русского языка и назвать,
одним словом.**

- Несколько слов, связанных по смыслу и грамматически.
(Предложение).
 - Непостоянный морфологический признак глагола.
(Лицо).
 - Должностное лицо, руководящее детским садом.
(Заведующая).
 - Слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения.
(Антонимы).
 - Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов.
(Суффикс).
 - Группа живущих вместе близких родственников.
(Семья).
 - Часть слова без окончания.
(Основа).
- 

**Найдите похожие по звучанию слова:
Задание: Подобрать схожее по звучанию
слово.**

- Спички –
- Врач –
- Значок –
- Ключи –
- Стол –
- Халат –
- Елка –
- Белка –
- Зайцы –
- Яйцо –



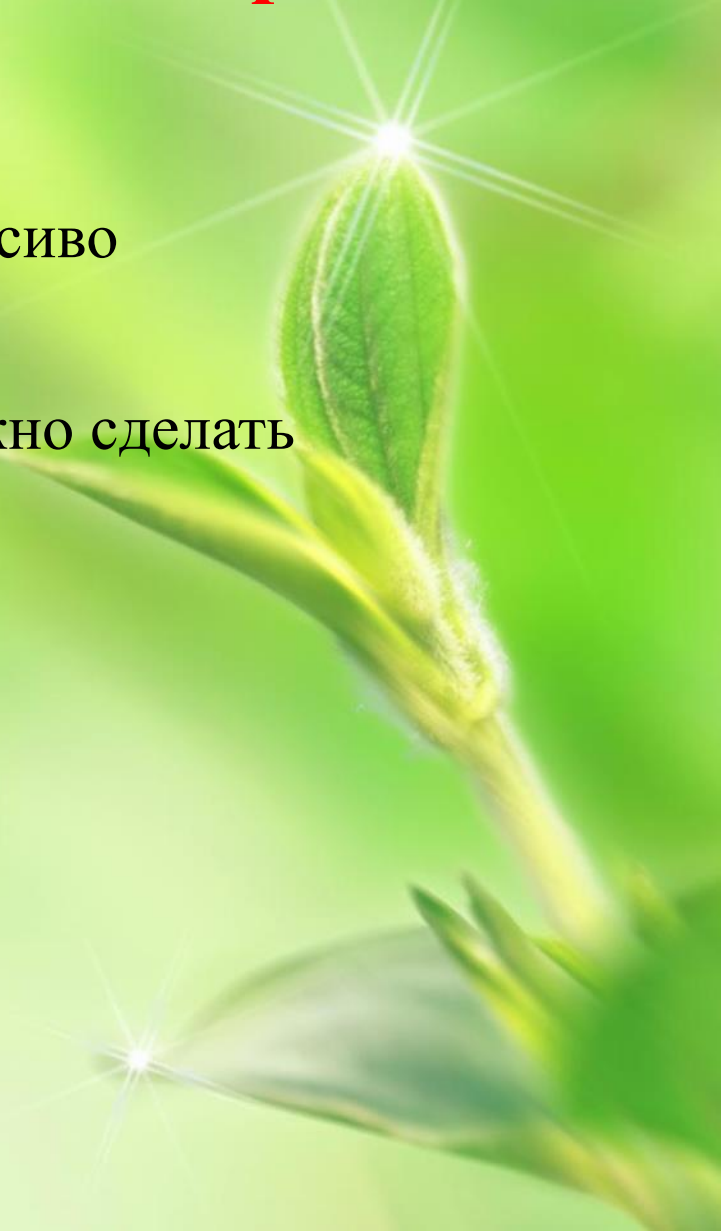
- Спички – синички,
- Врач – мяч,
- Значок – крючок,
- Ключи – кирпичи,
- Стол – пол,
- Халат – салат,
- Елка – иголка,
- Белка – стрелка,
- Зайцы – пальцы,
- Яйцо – крыльцо,



Исправьте ошибки в пословицах.

Задание: Найти ошибку и исправить

- После драки много хромых
(Храбрых).
- Одна голова — хорошо, а две — некрасиво
(Лучше).
- Не откладывай на завтра то, что можно сделать
послезавтра
(Сегодня).
- Пришел, увидел, купил
(Победил).
- У каждого своя голова на шее
(Плечах).
- Мало хотеть — надо кланчить
(Уметь).



Формирование правильного звукопроизношения и дикции.

Первую скороговорку нужно быстро произнести, а вторую - быстро произнести с определённой интонацией.

Команда № 1.

- Гризли продавал гриву льва за гривну.
- Компьютерному пирату в Интернете не рады. *(сердито)*

Команда № 2 .

- Вера и Люда кормили двугорбого верблюда.
- Саша шустро сушит сушки. *(удивлённо)*

**Правильно употребить слова в
родительном падеже единственного
числа: Нет кого? Чего?.....**

• Бинт...

бинтА

• Блин...

блинА

• Торт...

тОрта

• Бант...

бАнта

• Гусь

гУся



Грамматическая правильность

Задание: образовать форму

повелительного наклонения глаголов:

Ехать —
поезжай(те);

бежать —
беги(те);

сесть —
сядь(те);

лечь —
ляг(те).



Динамическая пауза.

Определение места звука в словах.

**если звук «л» будет стоять в начале слова -
нужно поднять руки вверх и
потянуться;**

**если в середине слова - поставить руки на
пояс;**

**если же звук «л» будет стоять в конце слова
- нагнуться и поставить руки на колени.**



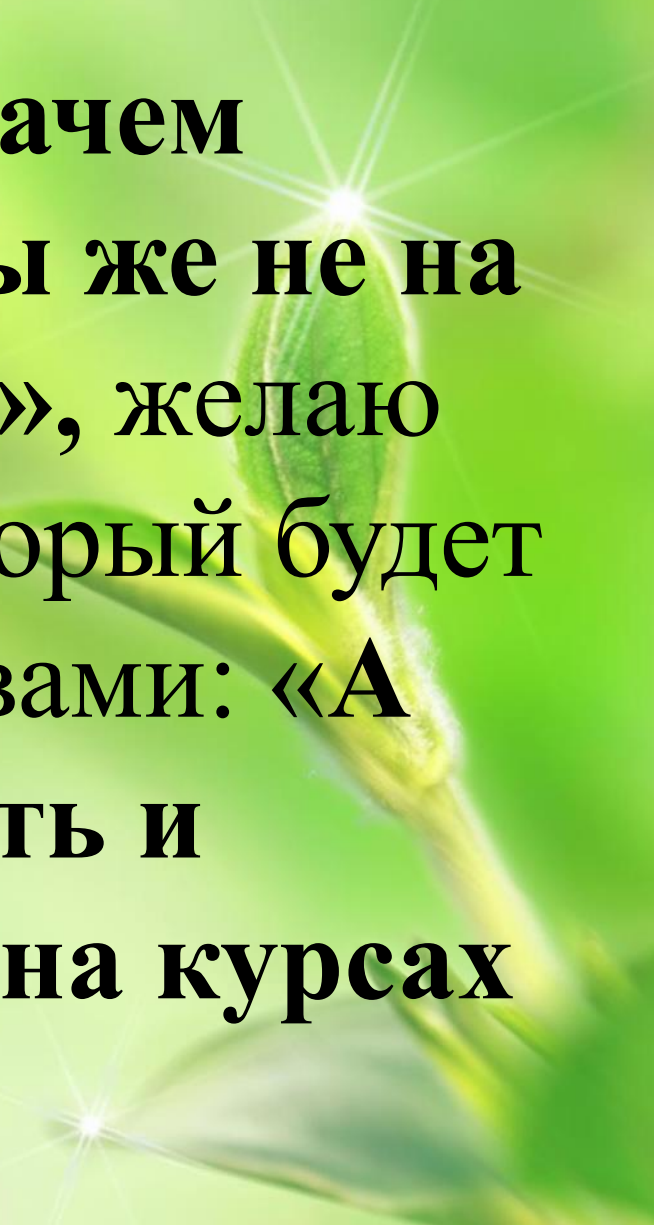
Одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – **формирование устной речи и навыков речевого общения.**

Основным механизмом овладения речью является подражание.

М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи".

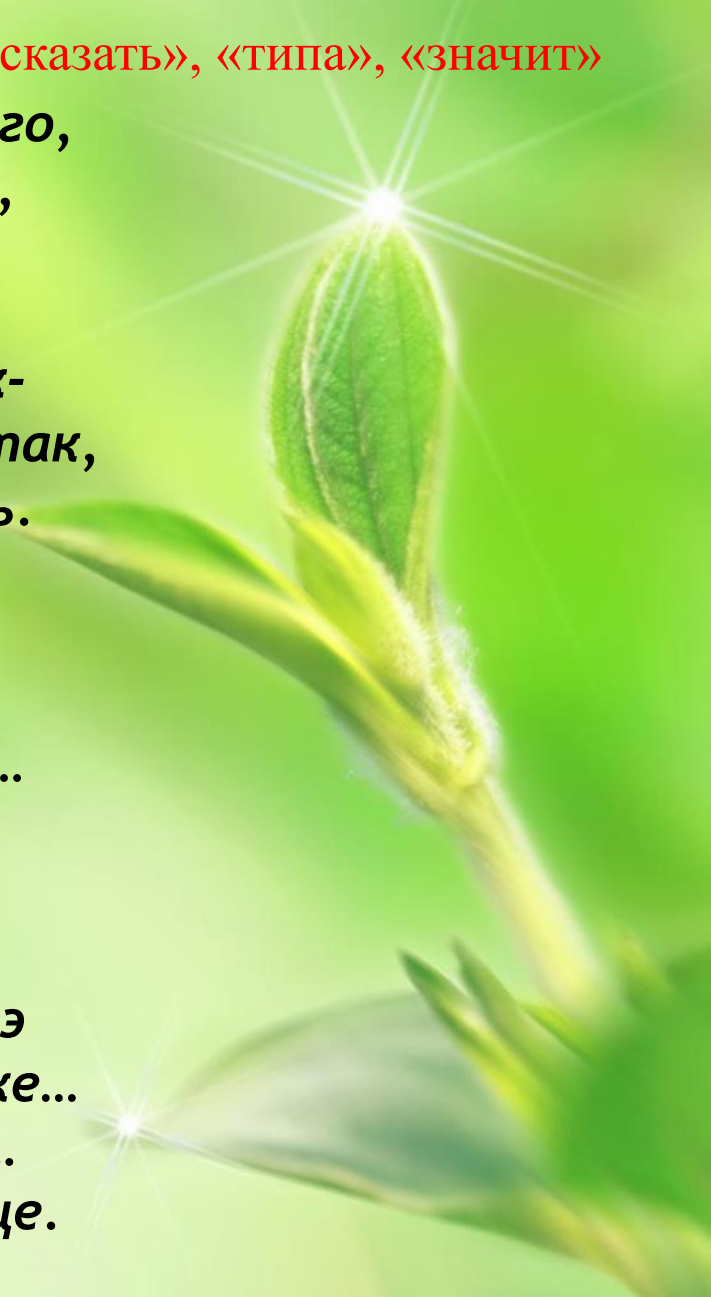
АНЕКДОТ

«Всем, кто говорит: «Зачем писать правильно, мы же не на уроке русского языка», желаю встретить хирурга, который будет их оперировать со словами: «А зачем аккуратно резать и зашивать? Мы же не на курсах кройки и шитья» :)



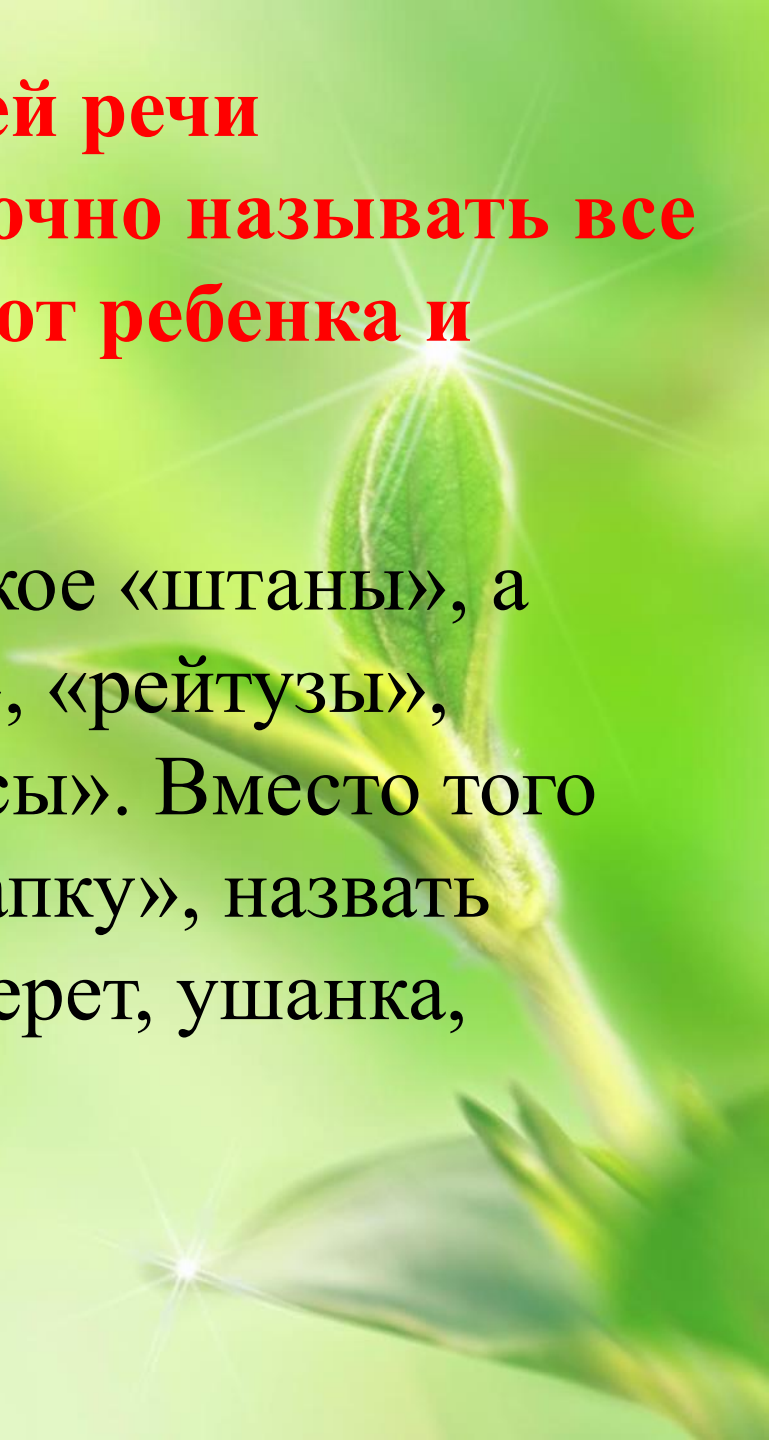
Правило 1. В речи надо избегать постоянного употребления присловий: «как бы», «на самом деле», «так сказать», «типа», «значит»

*Жил-был этот, как его,
Ну, значит, и того,
Жило это самое
Со своею мамою.
Был еще один чудак-
Это в общем значит так,
И его любимый зять.
Звали зятя
Так сказать.
А жену звали ну...
А соседа звали это...
А его родители-
Видишь ли
И видите ли...
А еще какой-то э-э-э
Жил на верхнем этаже...
И дружили они все...
Ну и значит, и вообще.*



Правило 2. Взрослым в своей речи желательно очень четко и точно называть все предметы, которые окружают ребенка и которыми он пользуется.

Например, не говорить безликое «штаны», а называть конкретно: «брюки», «рейтузы», «колготки», «шорты», «джинсы». Вместо того чтобы говорить «не забудь шапку», назвать конкретный головной убор: берет, ушанка, кепка, шлем, панама, шляпка.



Правило 3. В своей речи желательно не злоупотреблять уменьшительно – ласкательными словами и не сюсюкать:

ножка, дорожка, машинка, ротик, кашка, ложечка , вилочка, карандашик и т.д.

Ласковые слова очень нужны, но Ваша речь не должна состоять преимущественно из них!

Правило 4. Правило употребления глаголов в обращении к ребенку.

«Так, встал и пошёл умываться!», «Встали, плечи расправили. Делаем зарядку».

Правило 5. Грамматическая и орфоэпическая правильность речи.

ЗвонИм (звонИт), баловАть (балУет, балУешь, балОванный, баловАться, балУюсь, балУется, но БАловень), досУг, предложИть (предложЕние), красИвее, месяцАми (по месяцАм), ремЕнь, алфавИт, ворОта (к ворОтам, но в поэзии, песенка воротА), нет грибА, возьму дОску (дополнительный вариант – доскУ), давнИшний, задОлго, завИдно, яичница (произносится «яишница»), начался, началАсь, началОсь (неправильно нАчался), повторИт (неправильно – повтОрит), арбУз, кУхонный, мЕльком, партЕр, шофЁр (неправильно – шОфер).

Что еще нужно запомнить: как правильно говорить

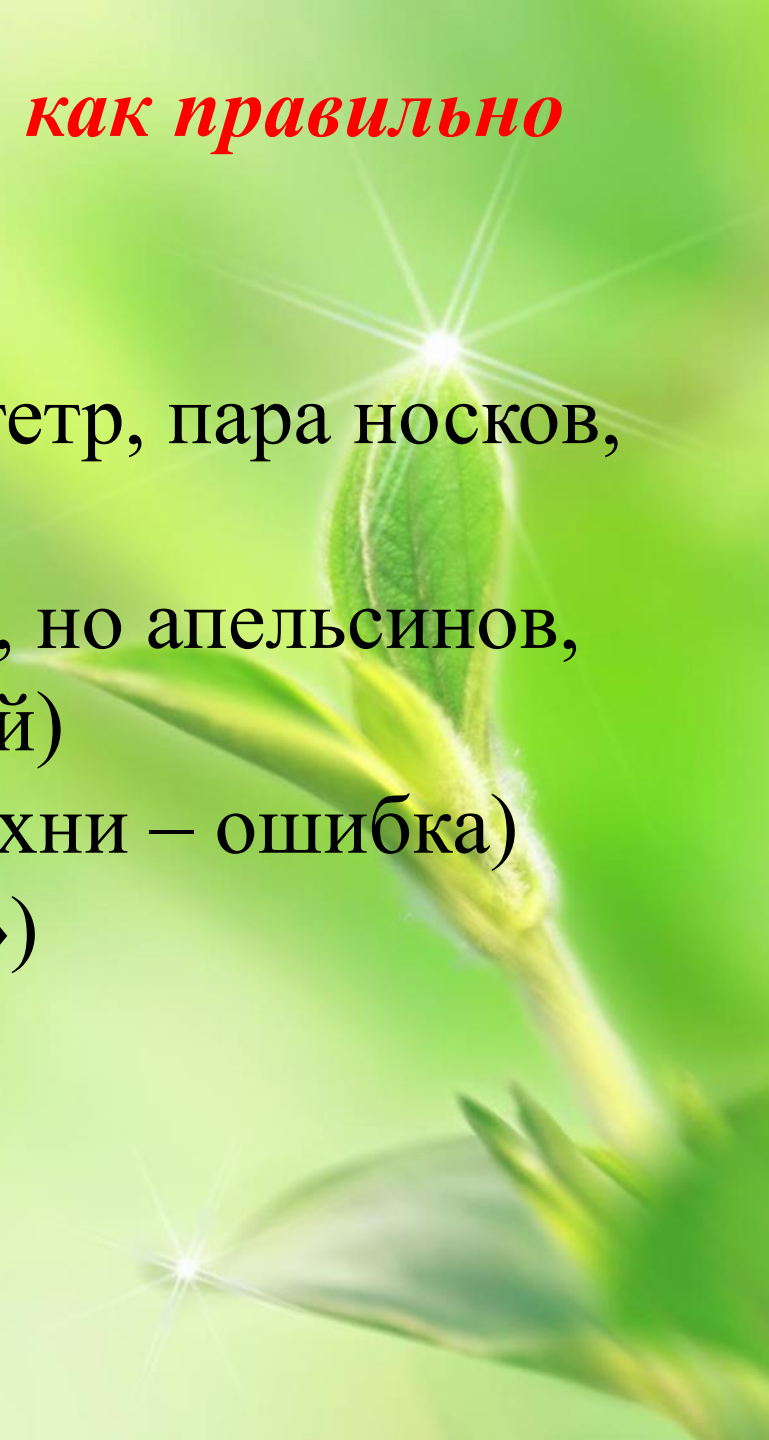
Пара чулок, пара сапог, пара гетр, пара носков,
пара валенок,

Килограмм яблок, груш, слив, но апельсинов,
помидоров, вафель (Не вафлей)

Возьми из кухни (возьми с кухни – ошибка)

Клади (неправильно – «ложь»)

Ляг (неправильно – «ляжь»)

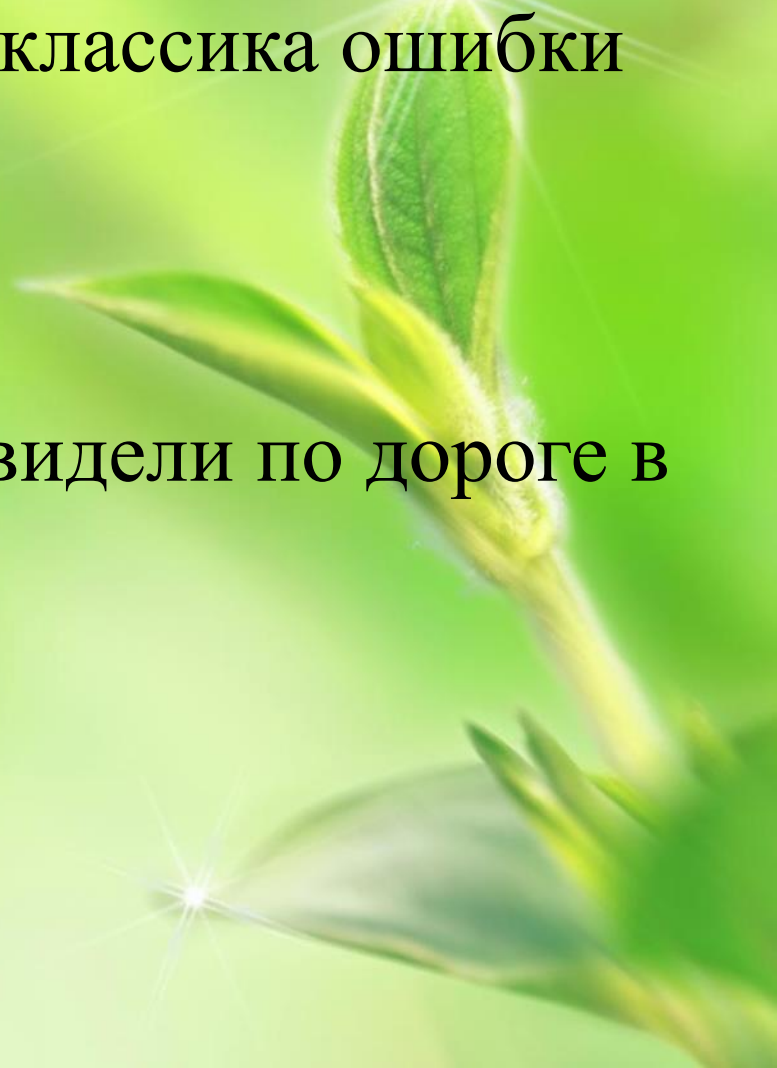


Правило 6. Не нужно употреблять в речи «мертвые» вопросы и фразы!

Оказывается вопрос «Какое сейчас время года наступило?» — «Осень» это классика ошибки воспитателя

Правильно:

«Какие признаки осени Вы увидели по дороге в детский сад»



Правило 7. Не задавайте ребенку вопросов, в которых изначально заложено отрицание с частицей НЕ, например: «Ты не знаешь, почему птицы улетают на юг?».

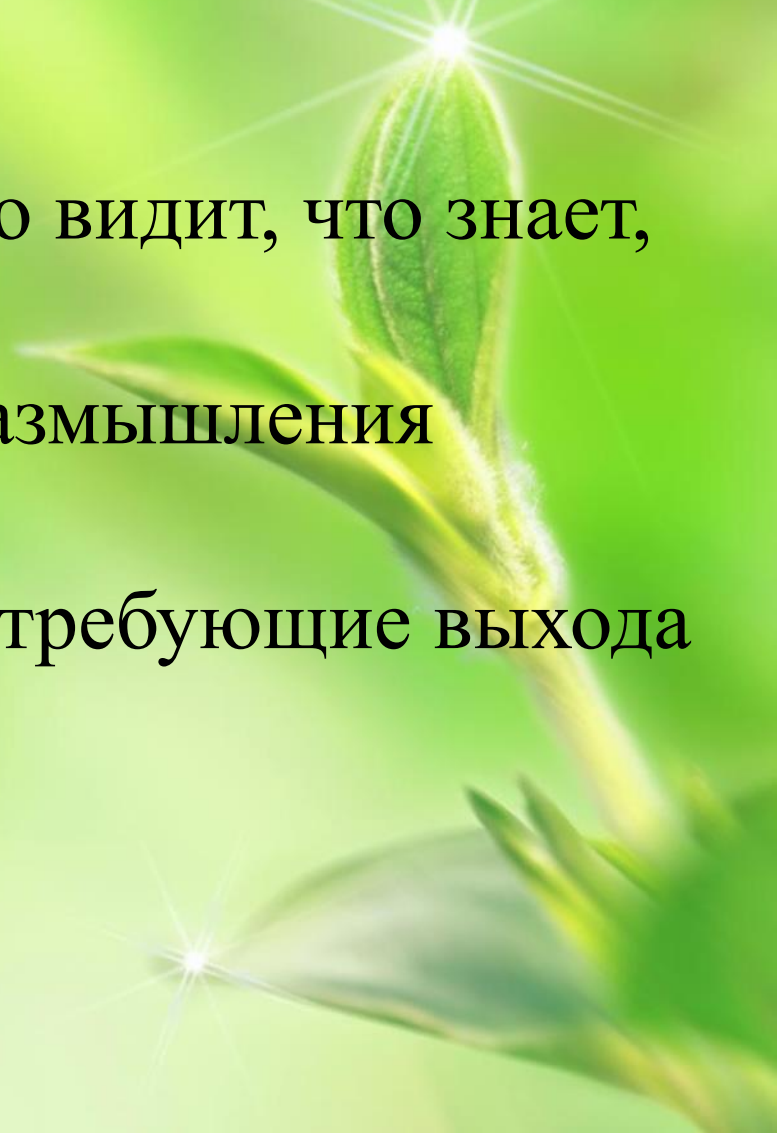
Правило 8. Избегайте многословия.

«Сейчас я задам тебе сложный вопрос, и мне интересно ответишь ли ты на него или не ответишь и как ответишь — почему люди придумали разный транспорт?»

Правильно: «Как ты думаешь, зачем люди придумали так много разных видов транспорта?»

Правило 9. Вопросы к ребенку стройте в логической последовательности с постепенным усложнением:

- ☐ сначала простые вопросы (что видит, что знает, что слышит)
- ☐ затем вопросы, требующие размышления анализа
- ☐ в конце вопросы творческие, требующие выхода из проблемной ситуации.



Недостатки речи педагогов

- ☐ Использование просторечий и диалектизмов, устаревших слов;
- ☐ Засоренность в речи словами паразитами (ну , вот, так сказать);
- ☐ Неправильное ударение в словах;
- ☐ Произношение слов с акцентом или с характерными особенностями местного говора;
- ☐ Побуквенное произношение слов, когда слова произносятся так, как пишутся (его вместо ево);
- ☐ Копирование речи малышей «сюсюканье»;
- ☐ Употребление слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Танечка, вымой ручки!);
- ☐ Многословие, наслоение лишних фраз;
- ☐ Насыщение речи сложными грамматическими конструкциями и оборотами;
- ☐ Ускоренный темп речи, что затрудняет понимание речи детьми;
- ☐ Монотонная речь, при которой у детей резко снижается интерес к содержанию высказывания;
- ☐ Нечеткая артикуляция звуков в процессе речи.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**



A green plant bud with a bright light flare on a green background.

«Исправление ошибок в речи ДОШКОЛЬНИКОВ»

**Воспитатель:
Югаева Галина Игоревна**

Грамматические ошибки в речи детей

- неправильные окончания имен существительных множественного числа родительного падежа (*лошадев, ка ран да шов, птичков, стуяов*); неодушевленных имен существительных мужского рода в предложном падеже (*в носе, в роте, в глазе, на шкафе*);
- изменение по падежам несклоняемых существительных (*т паяъте, в кине, на пианине, кофею*);
- незнание рода имен существительных (*это моя печенья, всю молоко выпил, один яблок*)',

- ошибки в основе глаголов {даваю, ехаю, бежу, искаю, шеваю)',
- неправильная форма сравнительной степени прилагательных (*хужее, геердве, близее*);
- неправильное склонение числительных (*идите по одном, иди с двоими, собака с пять щенят, курица пришла без два цыпленка*);
- отсутствие в личных местоимениях начального Н в косвенных падежах (*у ей, к ему, с ими*).

Способы исправления речевых ошибок детей



Прямые способы исправления

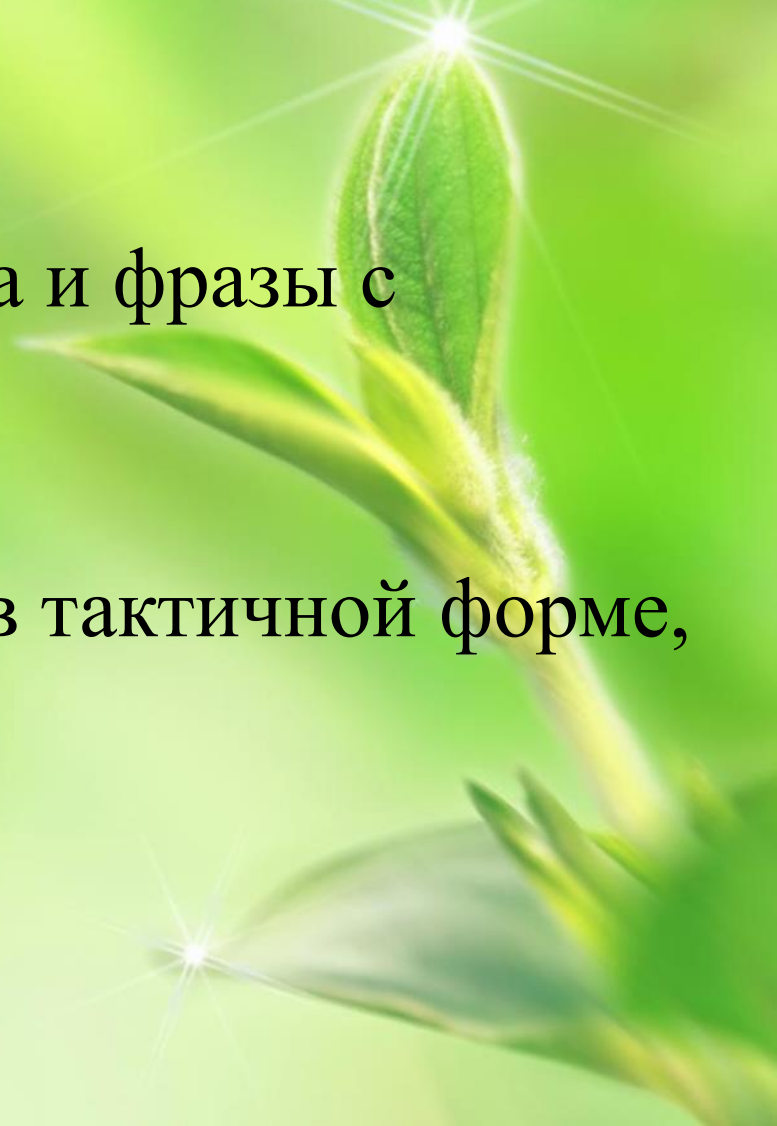
- Предложение нормативного варианта взрослым

Косвенные способы исправления

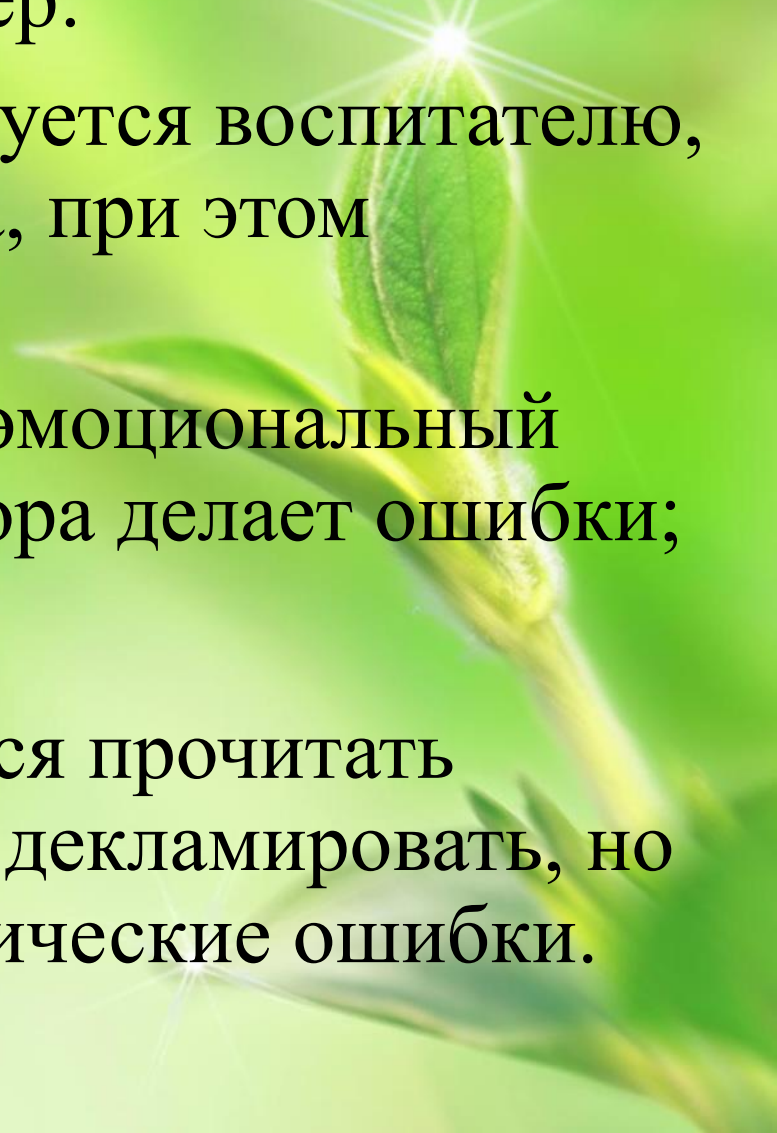
- Переспросы
- указание на отсутствие слова
- воспроизведение взрослым детской ошибки
- смех взрослого как реакция на ошибку ребёнка
- предложение ребенку исправиться через аналогичную словообразовательную (формообразовательную) модель
- сопоставление ошибки ребенка с такой же ошибкой другого ребенка

нельзя :

- смеяться над малышом или высмеивать его ошибки, дразнить ребенка.
- пересказывать детские слова и фразы с ошибками как анекдоты.
- Ошибку нужно исправлять в тактичной форме, доброжелательно.



- Исправляя детские ошибки нельзя быть слишком навязчивыми, нужно учитывать ситуацию общения. Например:
 - ребенок чем-то огорчен, жалуется воспитателю, ждет от него помощи, совета, при этом допускает ошибки в речи;
 - ребенок играет, переживает эмоциональный подъем, и в процессе разговора делает ошибки;
 - ребенок в первый раз решился прочитать стихотворение. Он начинает декламировать, но при этом допускает грамматические ошибки.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**



A green plant bud with a bright light flare on a green background.

«Предметно- пространственная среда как средство речевого развития дошкольников»

Воспитатель:

Калистратова Татьяна Ивановна

Речевая среда- это любые языковые образцы, которые воспринимает ребенок: это речь окружающих его близких взрослых и детей, педагогов, а также телевидение, фильмы, кино, театр, речь людей в транспорте и магазине, в музее и на улице и т.д.

Предметно-развивающая среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда — это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка

«В пустых стенах ребенок не заговорит» —Е. И. Тихеева.

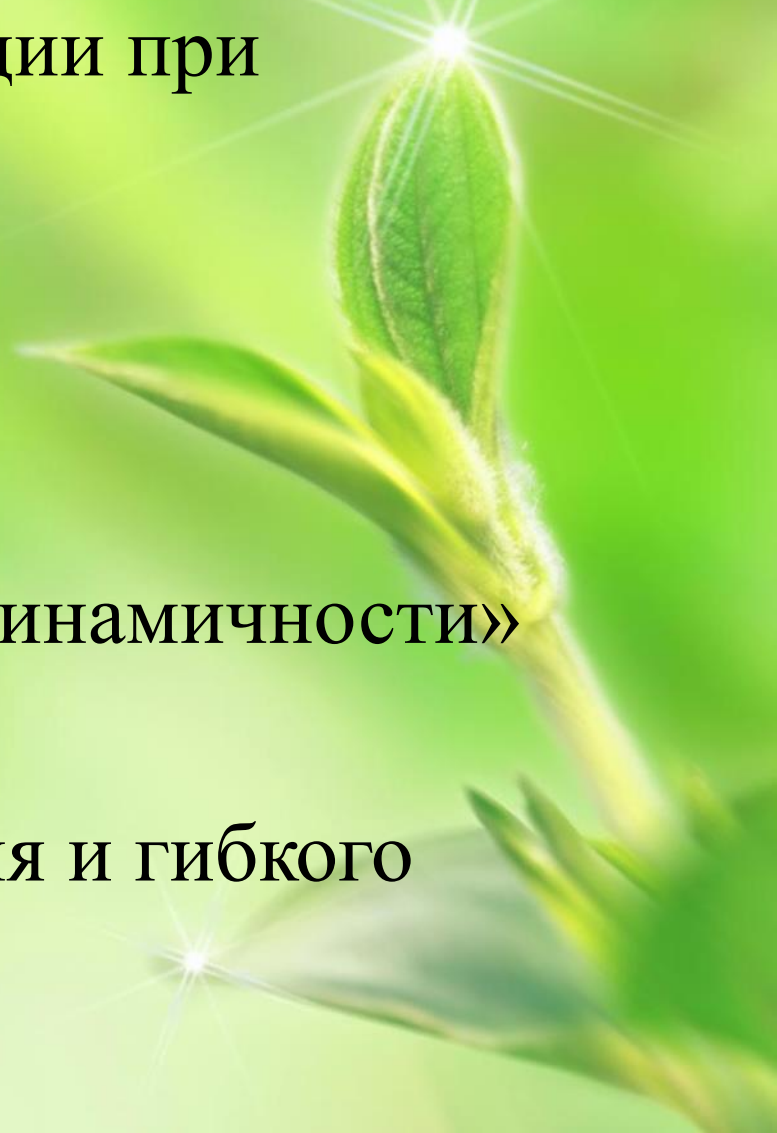
Групповое пространство

- оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием (наглядный, раздаточный материал)
- учета его склонностей, интересы детей



Принципы построения развивающей среды

- Принцип «дистанции, позиции при взаимодействии»
- Принцип «активности»
- Принцип «стабильности – динамичности»
- Принцип «комплексирования и гибкого зонирования»

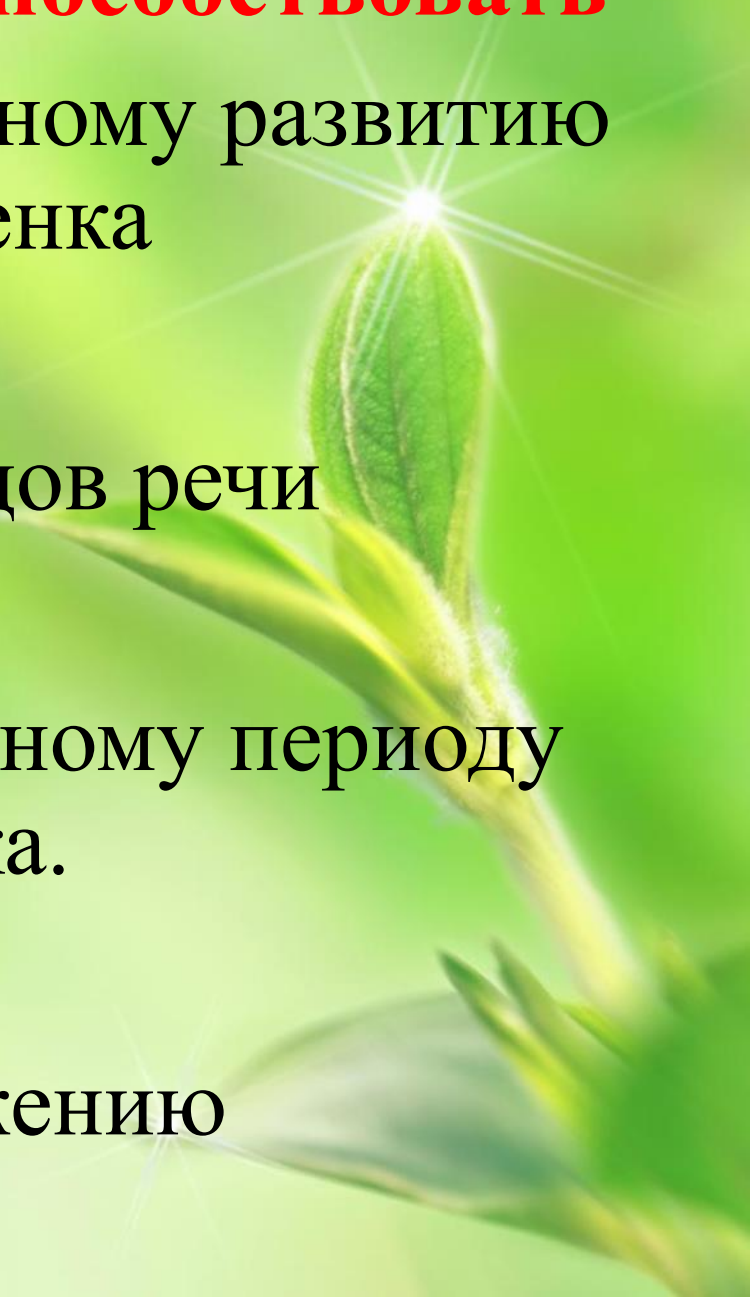


Речевая среда должна способствовать
всестороннему гармоничному развитию
личности ребенка

развитию всех видов речи

соответствовать возрастному периоду
дошкольника.

Здоровьесбережению



Зона «Речевого развития»

Зона «Изодеятельности»

Зона «Конструирования»

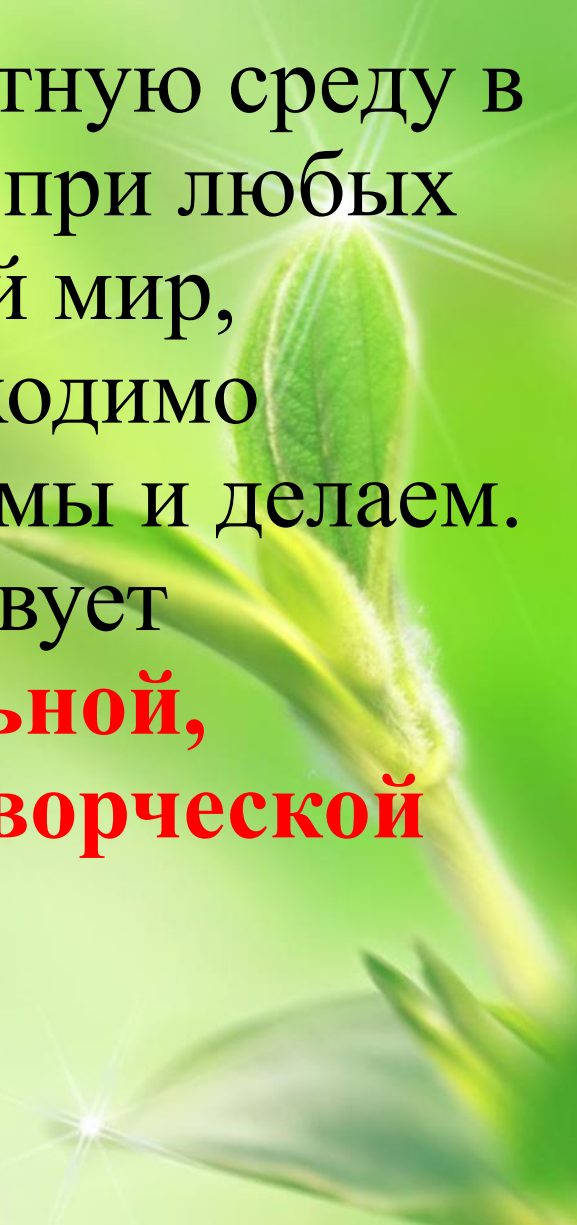
Зона «Экологическая»

Зона «Сюжетно-ролевых игр»



Практика показывает:

полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем. Только тогда среда способствует формированию **познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.**

A close-up photograph of a green plant bud, possibly a tulip, with a bright starburst light effect emanating from its tip. The background is a soft, out-of-focus green.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**



A green flower bud is positioned on the right side of the image, with a bright light flare emanating from its tip. The background is a soft, out-of-focus green.

Методы и приемы формирования грамматически правильной речи

**Воспитатель:
Калинина Светлана Борисовна**

Грамматическая речь



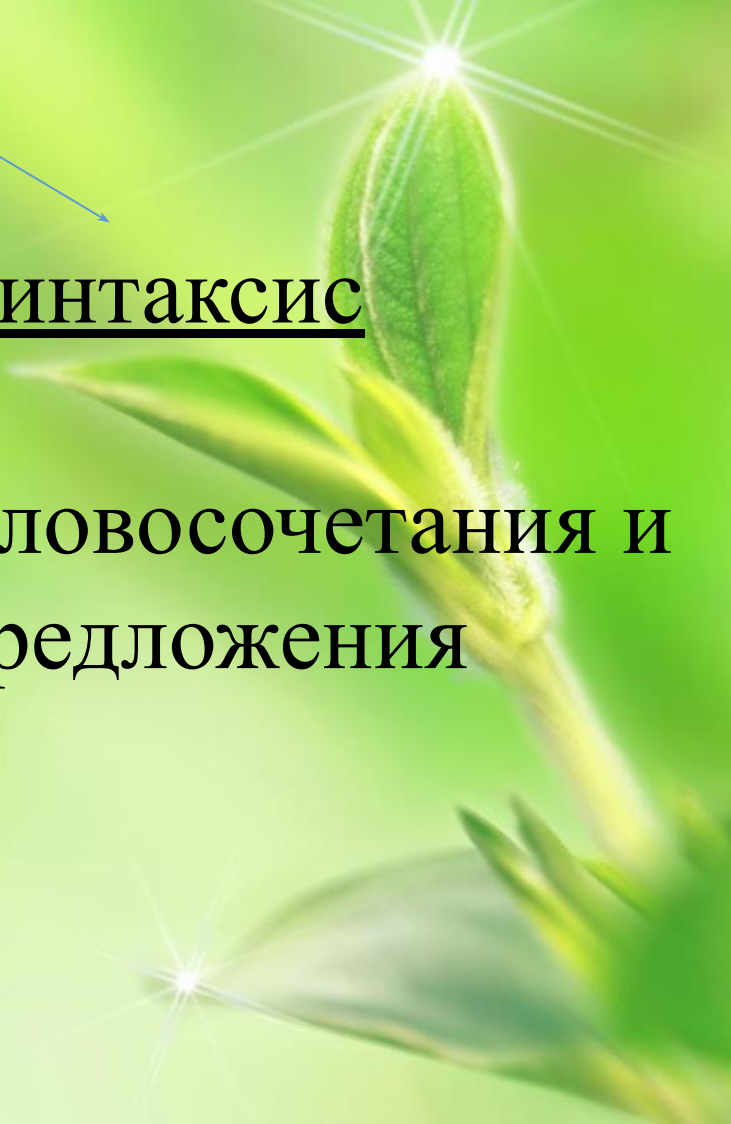
```
graph TD; A[Грамматическая речь] --> B[Морфология]; A --> C[Синтаксис];
```

Морфология

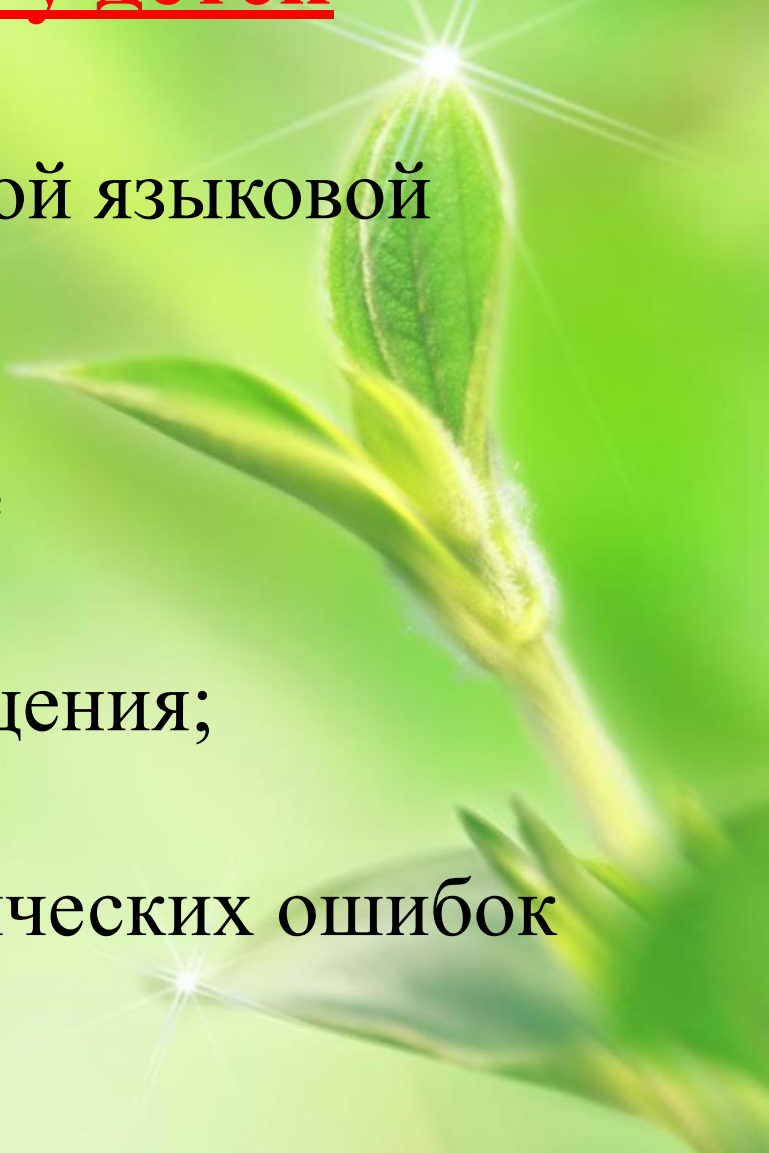
грамматические
свойства слова его
формы

Синтаксис

Словосочетания и
предложения

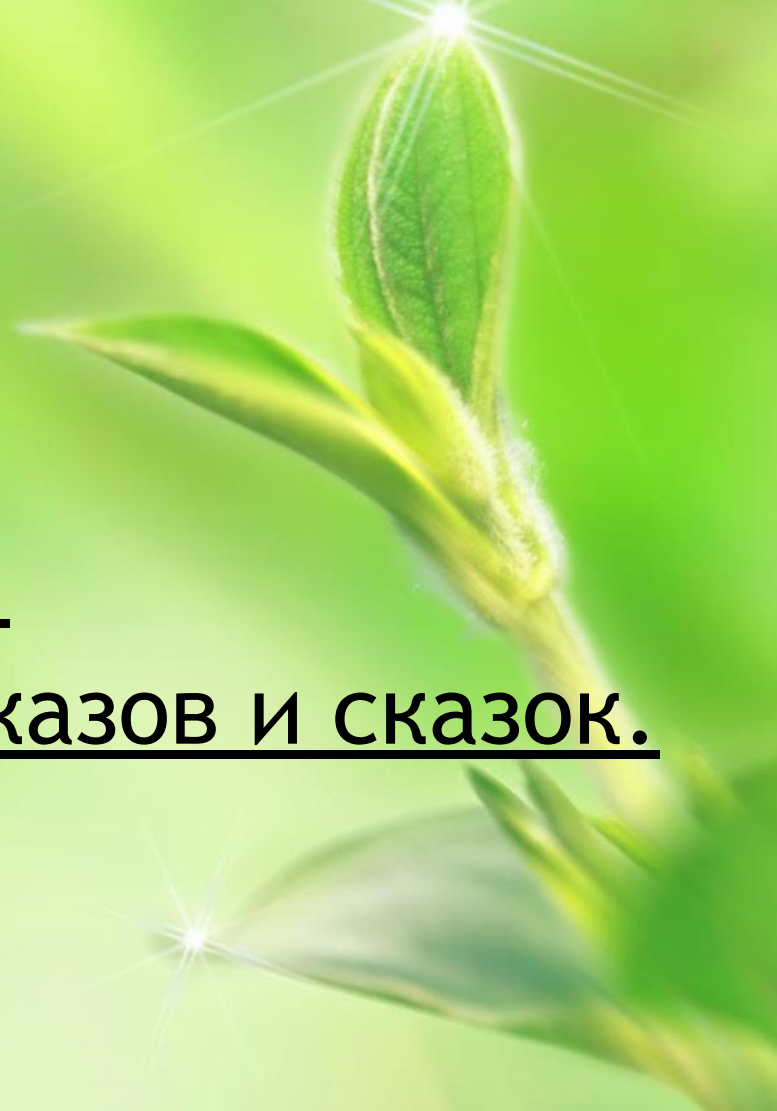


Пути формирования грамматически правильной речи у детей

- Создание благоприятной языковой среды
 - Специальное обучение
 - Практика речевого общения;
 - Исправление грамматических ошибок
- 

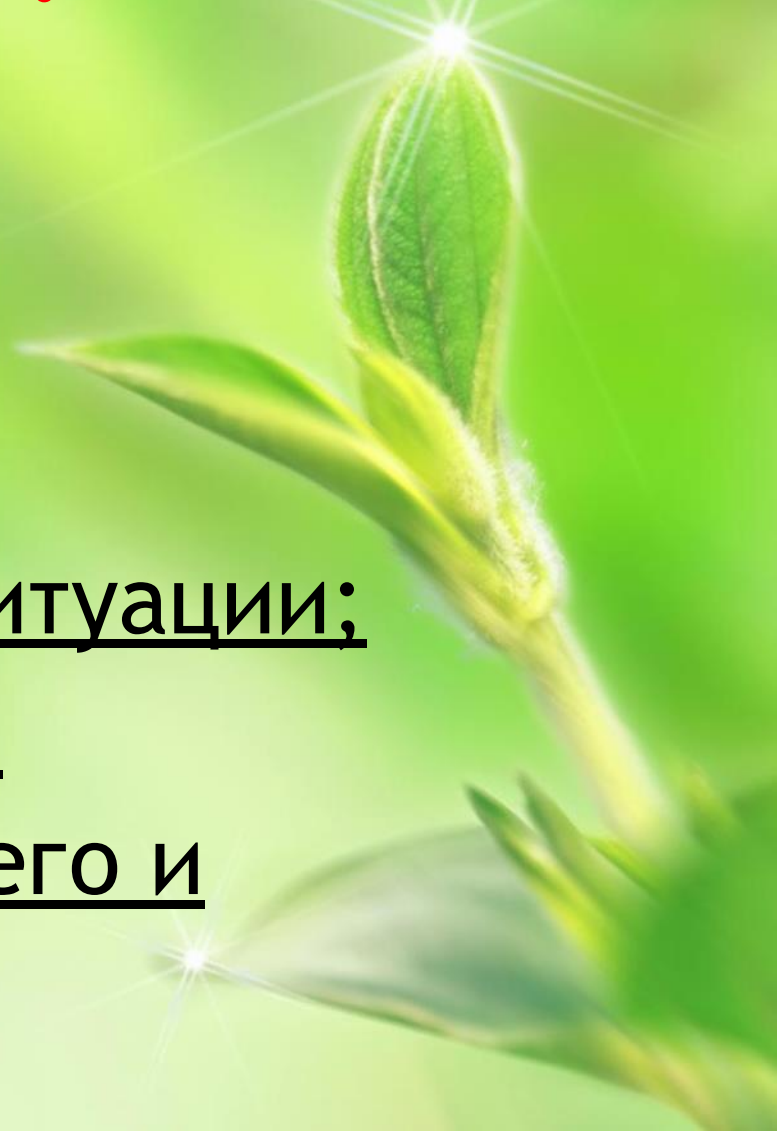
Методы формирования грамматически правильной речи у детей

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.



Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей

- образец;
- объяснение;
- сравнение двух форм;
- повторение;
- создание проблемной ситуации;
- подсказ нужной формы;
- вопросы подсказывающего и
оценочного характера.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**



Вывод:

- 1) Следить за своей речью! От культуры речи воспитателя зависит культура речи детей
 - 2) Исправлять ошибки в речи детей.
Осуществлять контроль над их речью
 - 3) Создавать условия для развития речи насыщая групповое пространство
 - 4) Использовать основные методы и приемы формирования грамматически правильной речи
- 