

Гимназия №56



**ППМС-СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ОПЫТ ГИМНАЗИИ №56**

Турта Ольга Сергеевна

педагог-психолог ППМС-центра Гимназии №56

Санкт-Петербург

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

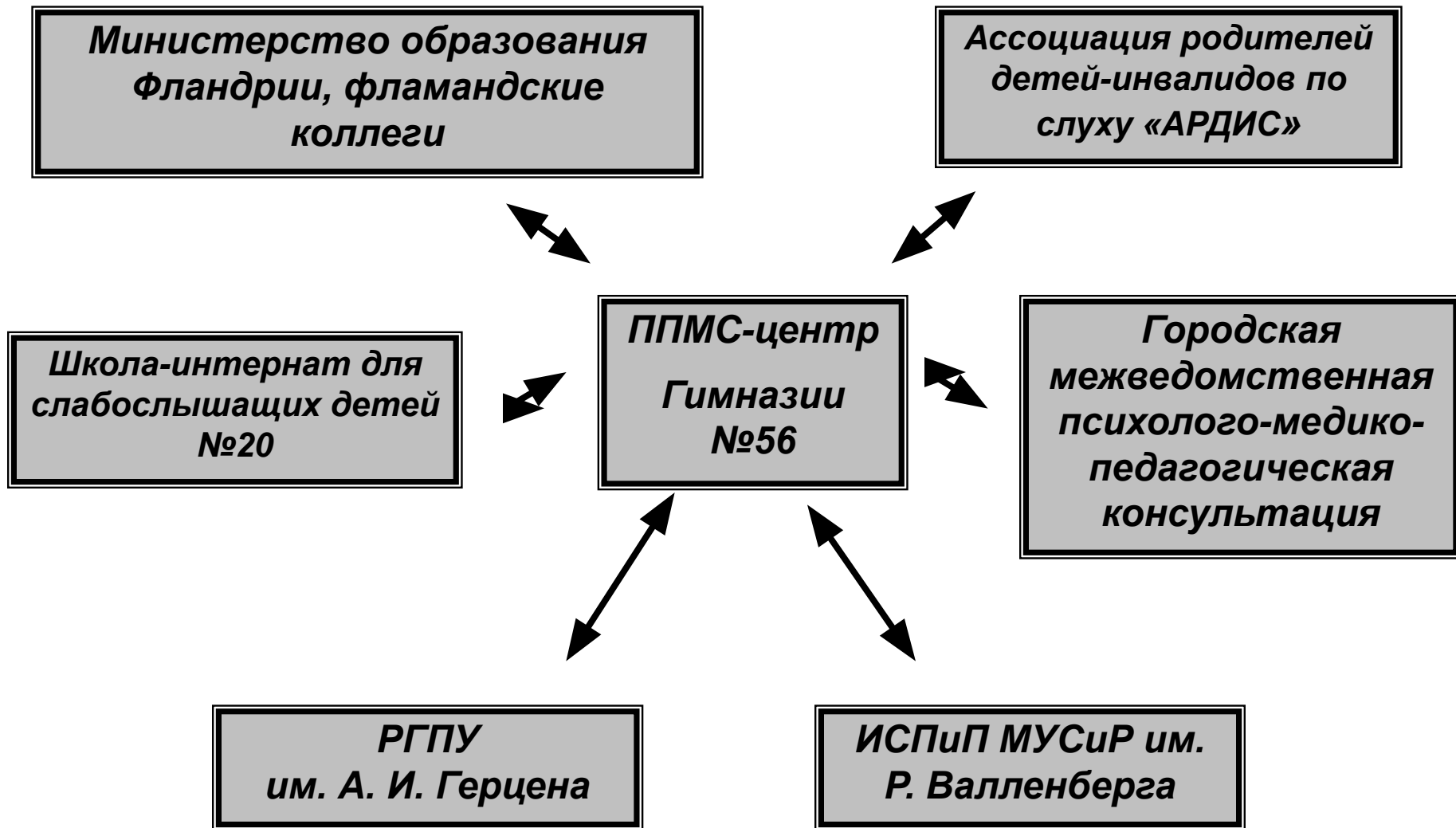
- **доступность образования для всех**
- **приспособление процесса обучения к индивидуальности и различным нуждам всех детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.**



Из истории развития проекта «Инклюзивное обучение» в Гимназии №56

- 1996год → **Начало проекта.** Поступление в 1 класс двух слабослышащих детей (III и IV степень тугоухости) из школы-интерната №20. Установление контакта с институтом специальной педагогики и психологии, школой-интернатом и ГМПМПК
- 1998 год → **Продолжение проекта.** В третьем классе учатся 4 слабослышащих ученика (III и IV степень тугоухости). В первый класс поступила ученица с III степенью тугоухости. Комплексное сопровождение детей специалистами ППМС-центра гимназии и сурдопедагогами школы-интерната №20
- 2000-2003 гг → **Переход слабослышащих учащихся в 5 класс (основная школа) и в массовую школу.** В гимназии обучается 7 слабослышащих учеников: в основной школе -4 ученика, в начальной – 3 ученика)
- 2003-2005 гг → **Переход слабослышащих учащихся в старшую школу** гимназии №56 и в массовые школы. Совместный проект общ. организации «АРДИС» и ППМС-центра гимназии №56 «Лицом к лицу». Установление контакта с кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И.Герцена
- 2006 –2007 гг → **Продолжение проекта.** В основной школе 2 слабослышащих ученика, в старшей школе 3 ученика. Сопровождение учащихся на этапе профессионального самоопределения. Взаимодействие с ИСПиП, РГПУ, общественной организацией «АРДИС», ГМПМПК, центром «Здоровье», РУДН, фламандскими коллегами

Сотрудничество



СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

- **Обеспечение комплексной, в т.ч. психолого-педагогической помощи и поддержки детям с нарушениями слуха. Сбор и анализ информации о проблемах ребёнка. Мониторинг успешности обучения**
- **Консультирование и поддержка родителей**
- **Взаимодействие с классными руководителями по разработке и реализации программ индивидуального сопровождения**
- **Организация и проведение психолого-педагогических консилиумов**
- **Консультативное сопровождение учителей, расширение их знаний и представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного процесса для таких детей.**

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- помощь в преодолении учебных затруднений, профилактика проблем в учебной сфере
- помощь в преодолении социально-эмоциональных проблем, трудностей в общении, развитие коммуникативных навыков

ВАЖНО: не решать проблемы ЗА ребенка, а обучать его самостоятельно справляться с трудностями!

- логопедическое сопровождение
- помощь в досуговом самоопределении
- помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении

Цели программы сопровождения:

- создание условий для социальной адаптации ребёнка с нарушением слуха, обучающегося в Гимназии;
- максимальное развитие слухового восприятия и речи.

Задачи сопровождения:

- оказание помощи в преодолении социально-эмоциональных проблем, формирование и развитие социальных и коммуникативных навыков;
- организация и осуществление коррекционной и развивающей работы;
- прогноз и профилактика трудностей в учёбе;
- мониторинг динамики развития ребёнка;
- оказание помощи и поддержки семье;
- взаимодействие с классным руководителем, учителями, воспитателем ГПД, проведение психолого-педагогических консилиумов.



Сопровождение слабослышащего ученика



Сопровождение слабослышащего ребёнка

Групповые и
индивидуальные
логопедические
занятия



Индивидуальные
занятия с
психологом



Использование
метода
биологической
обратной связи
(БОС)



Психолого-
педагогические
консилиумы



Выводы: условия успешной ИНКЛЮЗИИ

- **Ранняя (в начальной школе) и полная инклюзия.
«Только один слабослышащий ученик в классе»**
- **Обеспечение комплексного сопровождения на всех
этапах обучения. Мониторинг успешности**
- **Взаимодействие с государственными и общественными
организациями**
- **Помощь и поддержка со стороны специальной школы**
- **Поддержка и сопровождение со стороны семьи**
- **Поддержка и консультирование педагогов по вопросам
инклюзивного обучения**

ПРОБЛЕМЫ

- **Отсутствие поддержки учителя по вопросам инклюзивного образования.**
- **Отсутствие специальной подготовки учителей, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии, особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. Дефицит информации часто является причиной неспособности педагогов выбрать правильные методы в обучении слабослышащих детей, а иногда и негативного отношения к детям с нарушениями слуха.**

Гимназия №56

Благодарю за внимание!

Турта Ольга Сергеевна

Е-mail: ppms56@mail.ru

Санкт-Петербург