

# ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ***

***Уровни активности:***

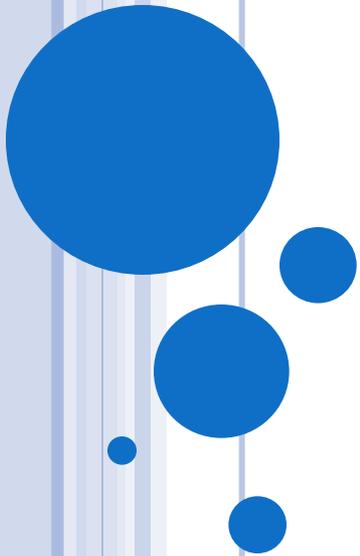
***Репродуктивно-подражательная  
активность***

***Поисково-исполнительная  
активность***

***Творческая активность***

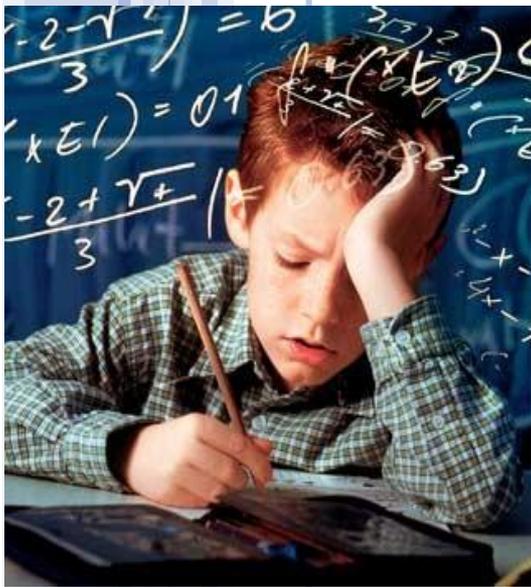
# *ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ*

- 1. Факторы, связанные с психологическими особенностями учащихся.*
- 2. Факторы, связанные с содержанием обучения и методами преподавания.*

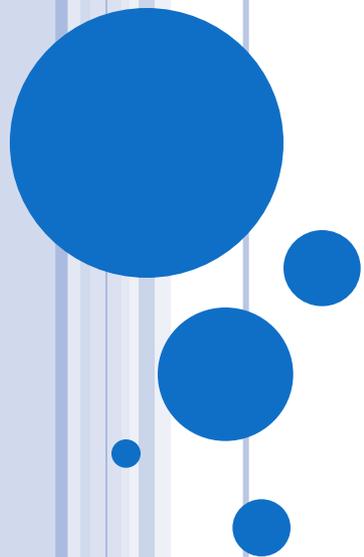


*Развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта.*



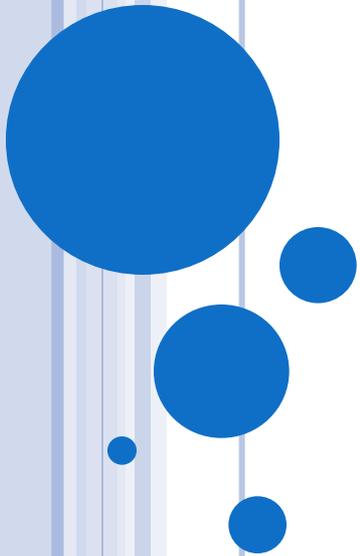


*У многих детей младшего школьного возраста отмечается недостаточный уровень развития внимания, памяти, мышления способности регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях.*



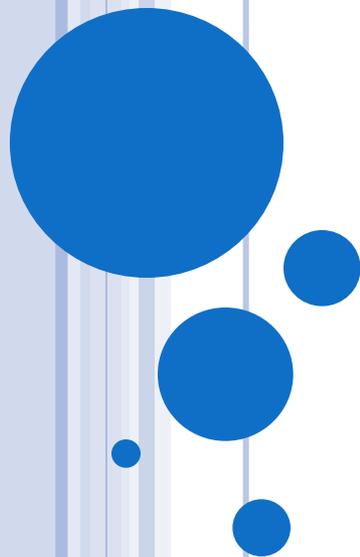


*На основе психолого-педагогической диагностики учащихся учителем разрабатывается система индивидуальных занятий с постоянным возрастанием роли ученика в осуществлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)*

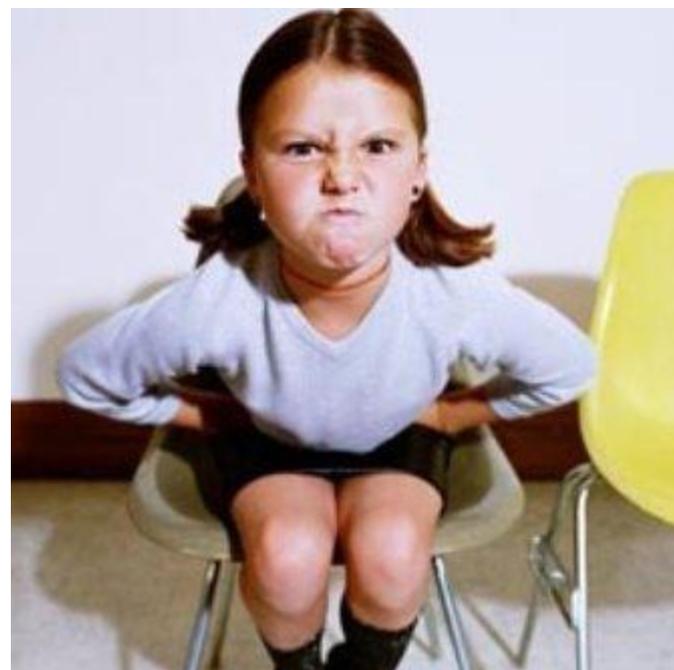


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ  
ЭТАПЫ:**

- 1. Обучение учащихся самооценке собственной деятельности.**
- 2. Обучение учащихся самоконтролю.**
- 3. Обучение учащихся выбору при выполнении учебных действий.**
- 4. Обучение учащихся целеполаганию.**



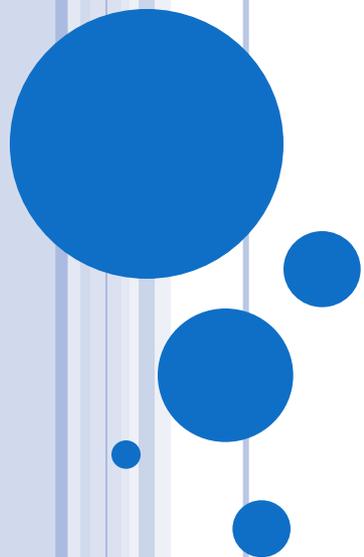
*Известно, что отрицательное отношение к учению возникает при отсутствии успехов. . Издавна успех считался важнейшим стимулом учения. . Впечатление от успеха бывает так велико, что может поколебать даже сложившееся отрицательное отношение к учению.*





*Успех вызывает у ребенка возникает прилив энергии, он стремится еще и еще раз отличиться. Активность, вызванная стремлением к похвале и всеобщему одобрению, переходит в неподдельный интерес к самой работе.*

*Успех, выпавший на долю ученика, производит большое впечатление на его одноклассников. У них возникает стремление подражать ему в надежде на такую же удачу.*





*Следовательно, ситуации успеха надо создавать искусственно.*

*Учитель должен предложить для начала легкое и занимательное задание, не обращая внимания на его важность. Пусть ребенок познает радость успеха, захочет повторить его, поверить в свои силы. Это позволит учителю незаметно повысить требования к нему.*



*Ученику не будет доставлять радости похвала, если он «все равно хуже». С другой стороны, преувеличение успеха создает впечатление несправедливости, когда хвалят за неодинаковые результаты работы. Чтобы этого не происходило, нужно сравнивать школьника не с другими учениками, а с его прежними работами, т.е. оценивать продвижение.*



*Формирование познавательной активности школьников достигается в процессе внеурочной деятельности. Данная работа способствует формированию потребности школьников в самостоятельном приобретении знаний, умений и навыков, творческому их использованию и развитию устойчивого познавательного интереса.*



***ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ  
МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ КАК  
ПОСТОЯННО МЕНЯЮЩЕЕСЯ  
СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ, КОТОРОЕ  
ОЗНАЧАЕТ ГЛУБОКУЮ  
УБЕЖДЕННОСТЬ УЧЕНИКА В  
НЕОБХОДИМОСТИ ПОЗНАНИЯ,  
ТВОРЧЕСКОГО УСВОЕНИЯ  
СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ,  
ЧТО НАХОДИТ ПРОЯВЛЕНИЕ В  
ОСОЗНАНИИ ЦЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГОТОВНОСТИ К  
ЭНЕРГИЧНЫМ ДЕЙСТВИЯМ И В  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***