

Повышение учебной мотивации школьников как средство повышения эффективности познавательного процесса.

МОУ «СОШ № 50»

Педагогический совет

Подготовила: Л. В. Серебрякова.

г. Магнитогорск, 2010 г.

МОТИВ - это смысл поведения и деятельности человека, или же всё то, ради чего происходит активность.



ТО

- Оргмомент
- Проверка Д. З.
- Проверка ЗУН.
- Актуализация ЗУН.
- Усвоение знаний.
- Проверка понимания материала.
- Закрепление.
- Инструктаж Д. З.
- Подведение итогов.

РО

- Первичное предъявление материала.
- Указание на запоминание.
- **Мотивация.**
- Актуализация техники запом.
- Закрепление (1).
- Контроль.
- Регулярное повторение.
- Регулярная оценка результатов.

ДО

- Организационный
- Целевой.
- **Мотивационный.**
- Коммуникативный
- Содержательный.
- Технологический.
- Контрольно-оценочный.

План педсовета

- 1. Доклад. «Как стимулировать желание учиться?»**
Л. В. Серебрякова.
- 2. Методики диагностики учебной мотивации школьников.**
- 3. Особенности мотивации младших школьников и способы её исследования.**
- 4. Формирование мотивации средних школьников на основе организации совместной учебной деятельности.**
- 5. Формирование мотивации неуспевающих учащихся.**
- 6. Ознакомление с памятками:**
 - «Характеристика мотивации учения школьников»,**
 - «Возрастные особенности мотивации школьников» ,**
 - «Методы стимулирования учащихся».**

Как стимулировать желание учиться?



Почему дети не хотят учиться?

1. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.

2. Громадность материала для детской заучивания .

4. Однообразие однообразная жизни и учебно позиция учителей и родителей.



3. Отвлекающие полнокровной жизни.

5. Упорно-

авторитарная процесса

Неумение учиться и преодолевать трудности

Учение требует специальных умений, навыков и силы воли.

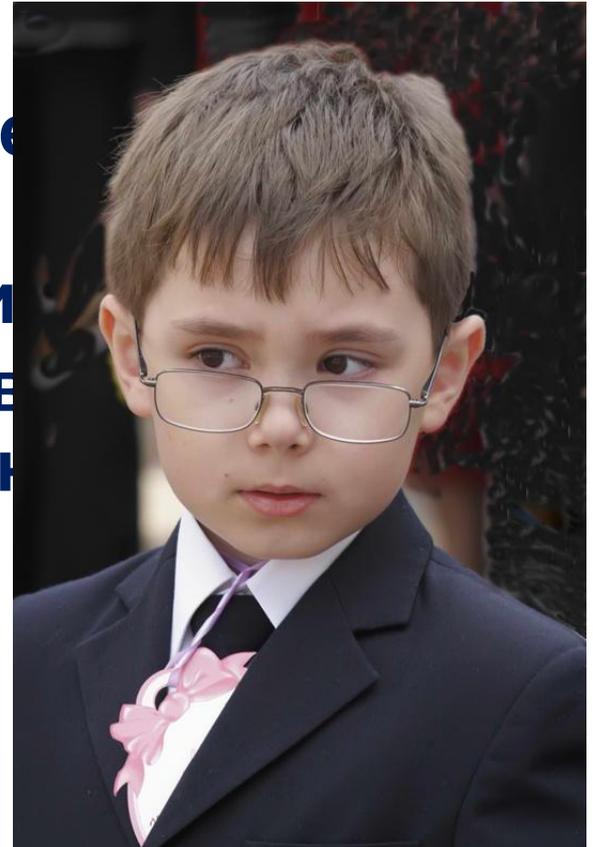
Усидчивость, аккуратность, внимательность, терпение,

навыки запоминания, счёта и математических операций, умение понимать текст,

твёрдость руки и владение пишущими инструментами, умение слушать и складно говорить,

сотрудничество с окружающими, чувство ответственности -

качества, без которых невозможно добиться успеха в учении.



Формирует начальная школа

Громадность школьного материала, который нужно усвоить и запомнить.

Попытка передать каждому школьнику основные знания, накопленные человечеством, —

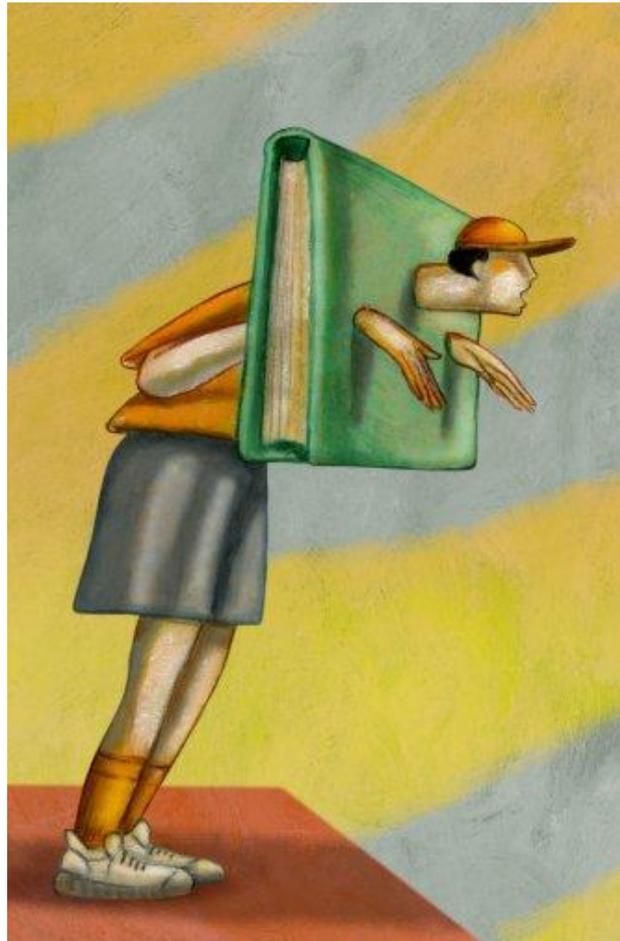
УТОПИЯ.



**ычаянная перегрузка.
усталость,
отивление детей...**

желание учиться

✓ Отвлекающие факторы полнокровной детской
ЖИЗНИ **трудный выбор между**
нужно (но так не хочется) и



наслаждениями
азие жизни , учебного процесса.
ие вырваться и убежать туда, где

«всё – всё иначе...»

ость школьной жизни , методики
ганизации учебного процесса.

«...и нынче тот же, что вчера...»

оритарная позиция взрослых.

«...и нет других тем для общения»

жет только стимулирование!!!

Мотив - это побуждение к деятельности, то, ради чего учащийся совершает ту или иную деятельность

Необходимость стимулирования:



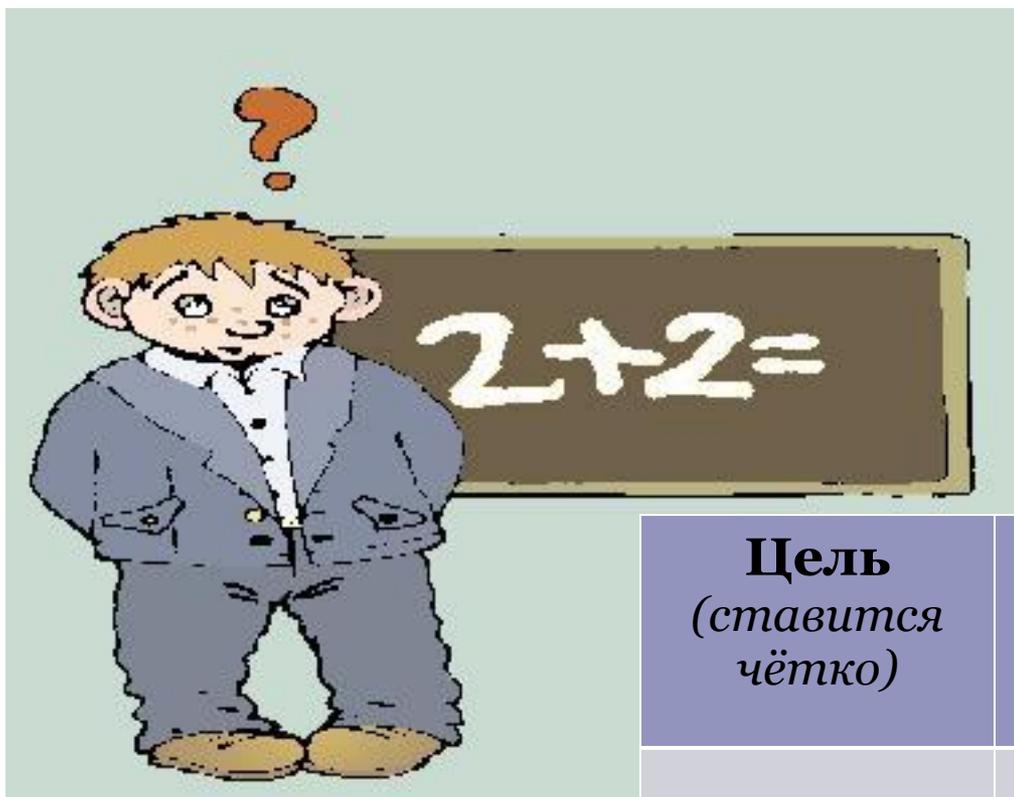
включение в

деятельность тогда, когда

МНЕ это нужно!!!



когда есть МОТИВЫ для



цель МОТИВ

Цель
(ставится
чётко)

Мотивы
(не всегда ясны)

**Найти
решение
задачи.**

- Научиться решать задачу.
- Не огорчать учителя.
- Порадовать хорошей отметкой родителей.
- Избежать нравоучения и неприятностей.

Способы стимулирования



**Удовлетворение
потребности в
познании**

**Общие
благоприятные
условия для
учебного процесса**

**Специальные
стимулы**

Ситуация успеха:

- **атмосфера доброжелательности** (улыбка, добрый взгляд, внимание друг к другу, приветливость, великодушие по отношению к любому, кто совершил оплошность, допустил ошибку);
- **снятие страха** («Ничего страшного, если не получится, всегда можно исправить, зато мы теперь будем знать, как надо делать», или «Не бойтесь ошибиться, ведь мы с вами и ходим в школу, чтобы учиться на своих ошибках»);
- **авансировать детей** перед дачей задания: «У вас всё получится и получится хорошо», «Вы всё сделаете и сделаете хорошо», «Я не сомневаюсь в твоём успехе», - вселите в ребёнка уверенность в себя, повысьте его свободу и активность;
- **приём «персональной исключительности»:** «Именно ваш класс (ты) должен хорошо справиться с заданием, потому что...»;
- **скрытая инструкция** (Не навязывание своего мнения: «Тут главное, как ты помнишь,...», «Вспомни, начать лучше всего с...») - и это реальная помощь движения ребёнка к успеху.

Опора на возрастные потребности

✓ МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ

Стяга ко всему новому, интерес к конкретным эмпирическим объектам; игра; утомляемость однообразной работой; что можно и чего нельзя делать - нормы поведения);

✓ ПОДРОСТКИ

Стремление избежать всякой рутины, однообразия и формализма, интерес к фантастике и вообще к необычному; стремление к подвигу; нетерпимость к унижению, «взрослость»; испытание своих возможностей; общение и объединение в группы);

✓ СТАРШЕКЛАССНИКИ

Опора на специфические потребности мальчиков и девочек

😊 МАЛЬЧИКИ

С большим интерес к спорту, автомобилям, технике, военной тематике);



😊 ДЕВОЧКИ

аимотноше людей, мода, мы искусства и эстетики)

Опора на индивидуальные потребности

- ✓ привлекательность школьных помещений;
- ✓ кратковременный отдых от умственных занятий;
- ✓ доверие к детям, предоставление им максимально возможной свободы;
- ✓ разнообразие деятельности и полнокровная жизнь в классе и школе.