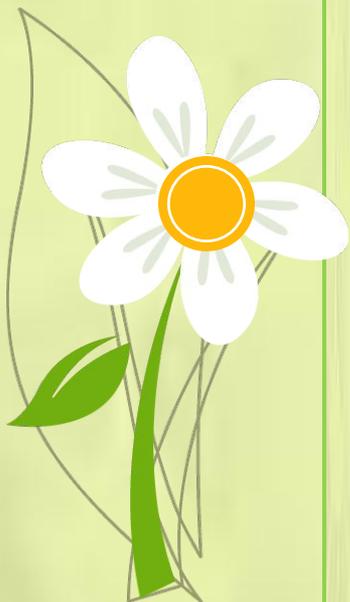




Постановка и автоматизация звука [Ш]



Выполнила учитель - логопед
Биктимирова Г.Ф.



Характеристика звука[ш]

Звук[Ш]- согласный (наличие преграды в ротовой полости), ротовой, глухой, щелевой (по способу образования), переднеязычный (по месту образования), твердый, шипящий. Является базовым для групп шипящих звуков: [Ш],[Ж],[Ч],[Щ].

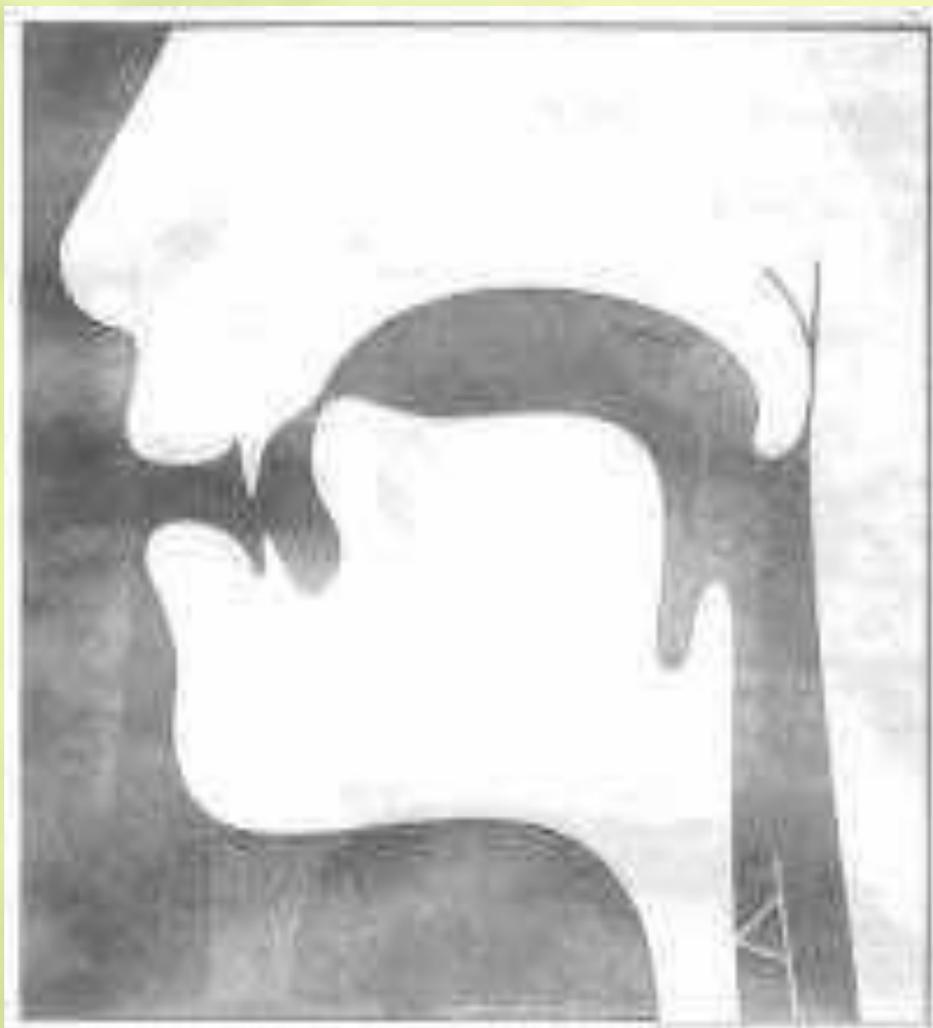


Артикуляционный уклад звука

Кончик языка поднят к передней части нёба (у альвеол), но не прижат;

боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам.

Губы округлены и выдвинуты вперед.
Зубы сближены.



Артикуляционная гимнастика

Упражнение "Лопаточка"

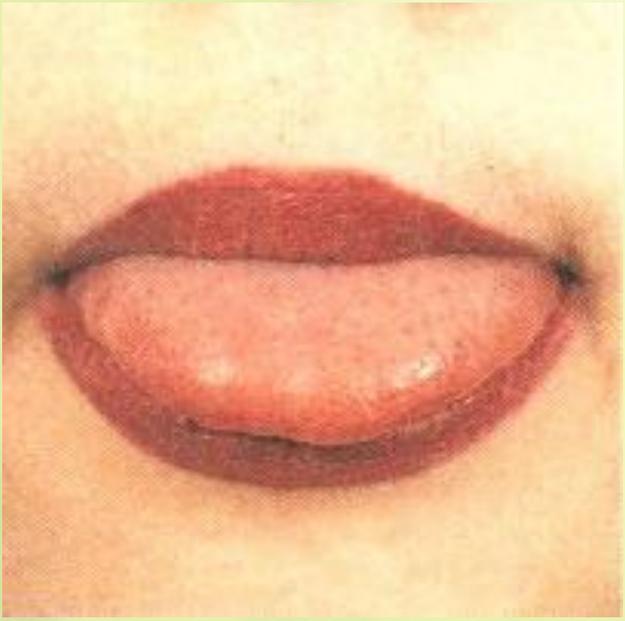
Открыть рот, на нижнюю губу положить широкий, расслабленный язык и удержать положение в течение 10 секунд.

Ты лопатку поддержи,
Язык широкий покажи.

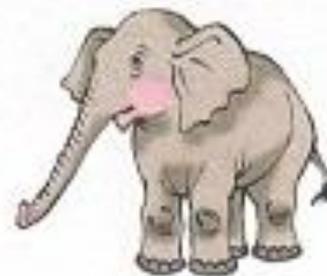
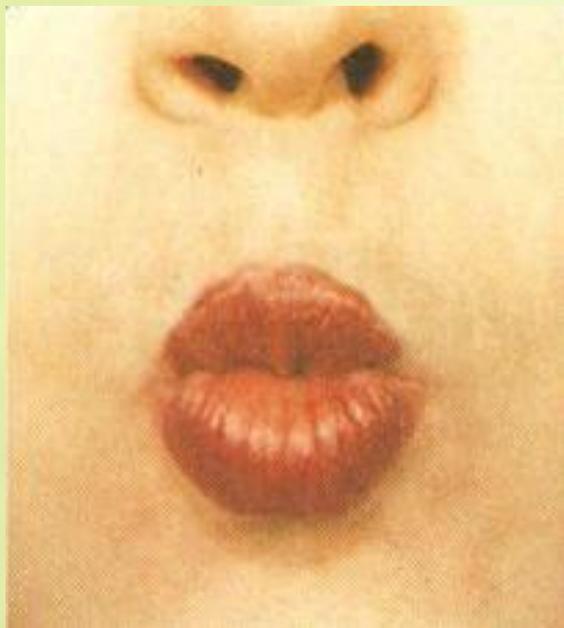




Упражнение "Месим тесто на оладушки" Открыть рот, положить расслабленный язык на нижнюю губу, слегка прикусывать язык зубами по всей его поверхности.
Ладушки, ладушки,
Вот такие мы с тобой
Испечем оладушки.

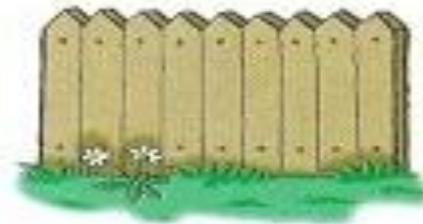
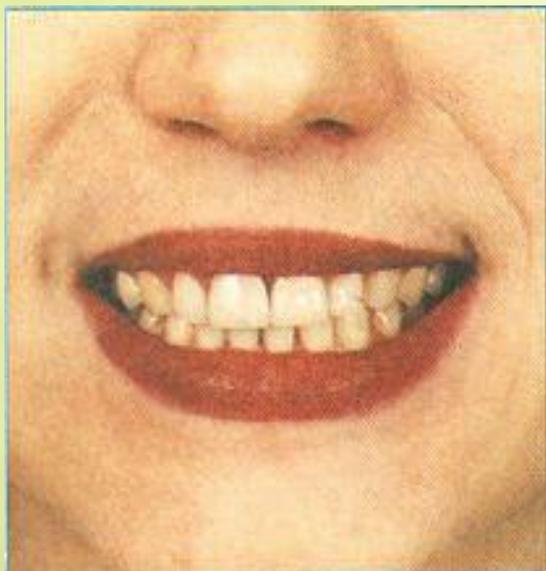


Упражнение "Хобот" - вытянуть
губы вперед трубочкой.
Делать так совсем не трудно,
Губы вытянем вперед -
Получился хоботок.



Упражнение "Забор" - Широко улыбнуться и показать верхние и нижнее зубы.

- Для чего стоит забор?
- Чтобы не забрался вор.

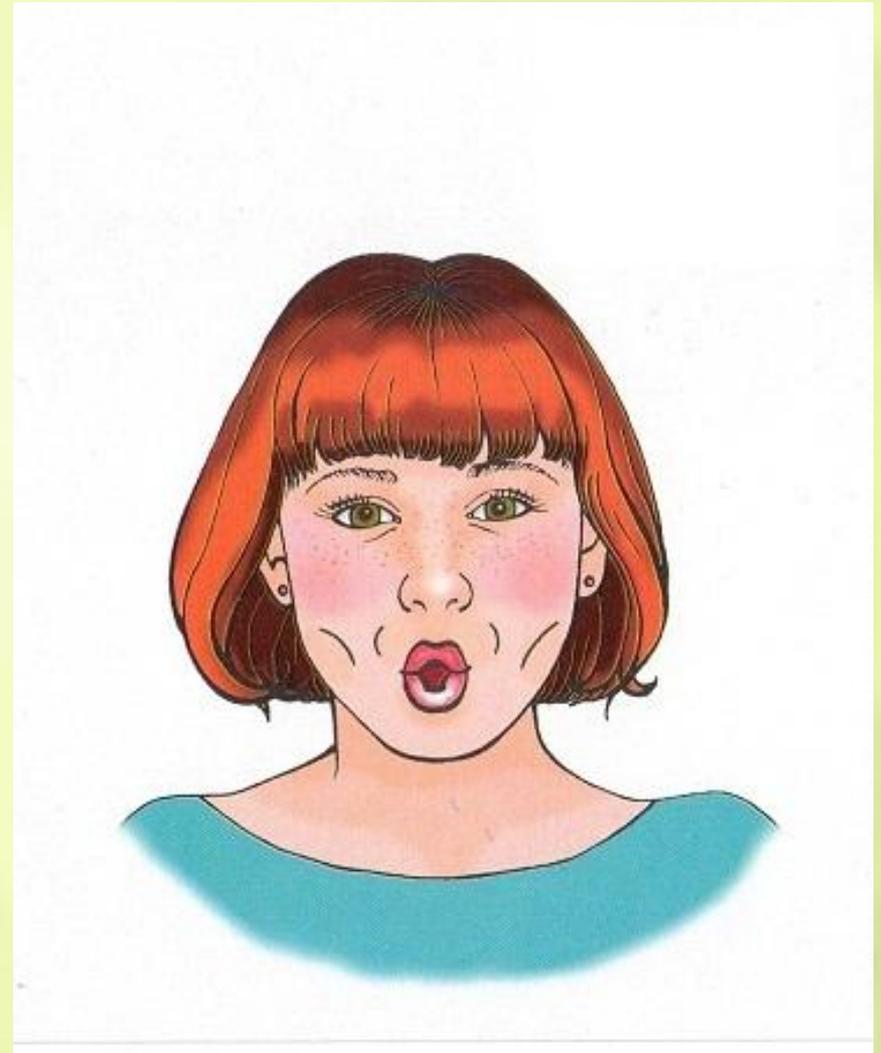
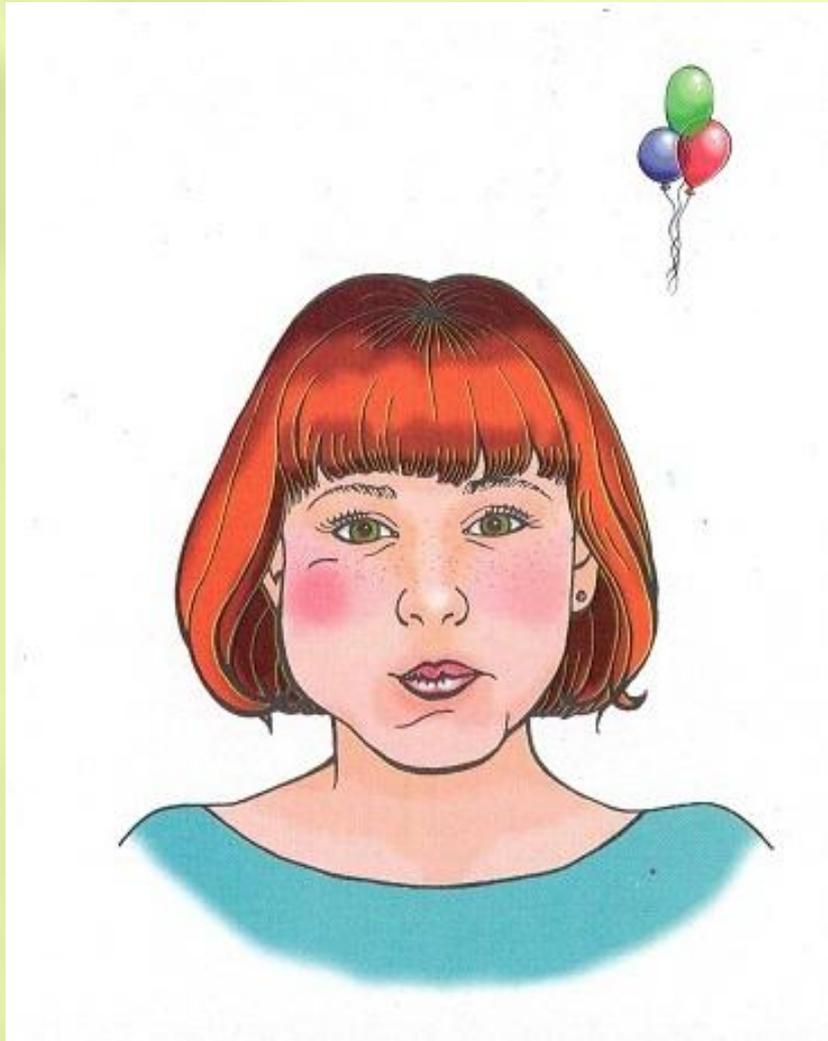


Упражнение "Шарик" -

Поочередно надувать щеки и
втягивать их внутрь.

Надувайся наш шар,
надувайся большой.

- Хлоп! Вот и лопнул.



Упражнение "Орех" - Не
открывая рта, проводить
языком по зубам
Свой орешек бурундук
положить хотел в
сундук,
Только он не утерпел,
взял орешек он и съел



Упражнение «Иголлка»

Открыть рот, тянуть острый, как жало язык вперед, удерживать позу в течении 3 секунд. Повторить упражнение 3-4 раза.

Стал язык наш острым колким -

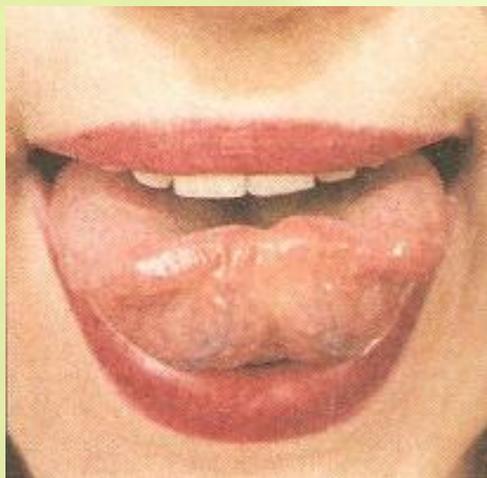
Получается иголлка.



Упражнение "Чашечка"

Открыть рот, широкий,
плоский язык поднять
к верхним зубам,
кончик языка
упирается в верхние
зубы.

А теперь чаек попьем,
Чай мы в чашечку
нальем



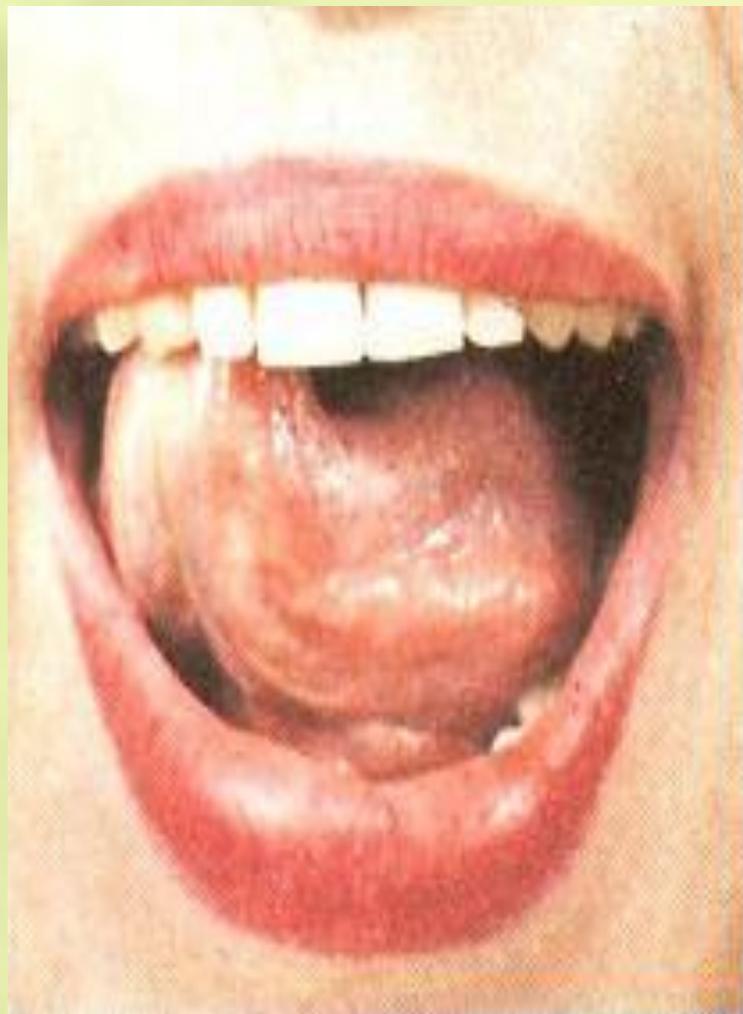
Упражнения для развития дыхания

- Округлить губы и, вдохнув, равномерно, с силой, выдохнуть воздух. Контроль упражнения ладонью руки - ощущается тёплая струя.



«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны). Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

**Зубы верхние — смотри:
Чищу «чашкой» изнутри.**

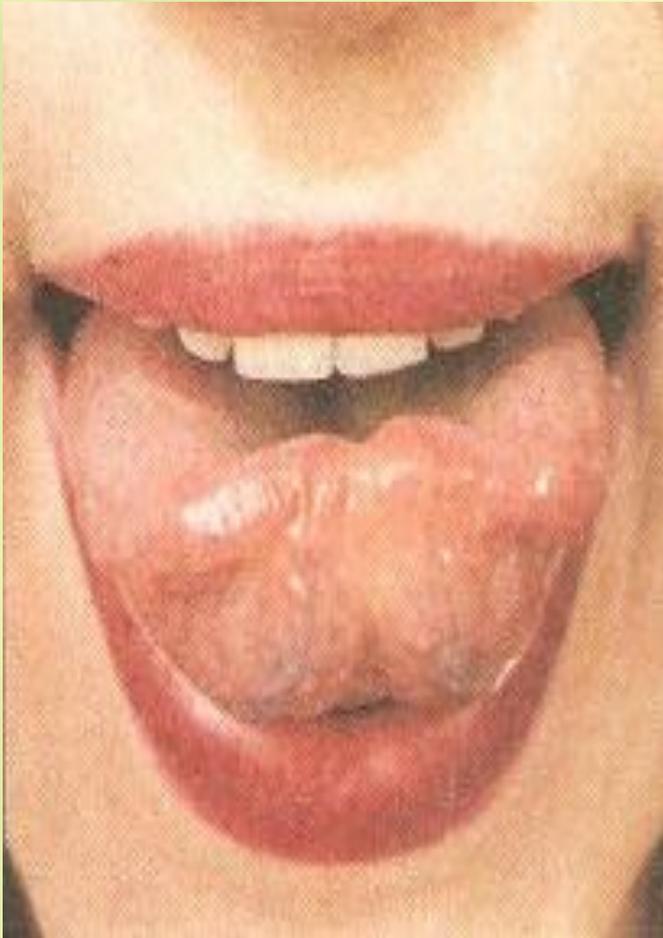


**Чищу зубы,
Чищу зубы
Я внутри.
Не болели,
Не темнели,
Не желтели
чтоб они.**



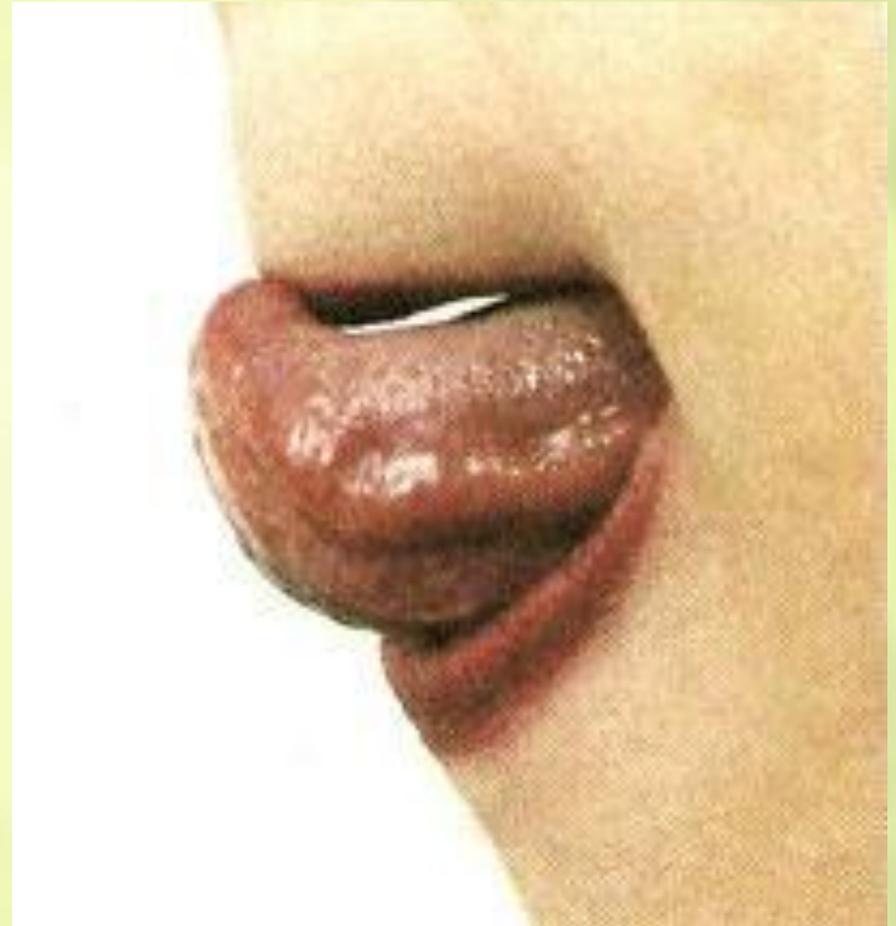
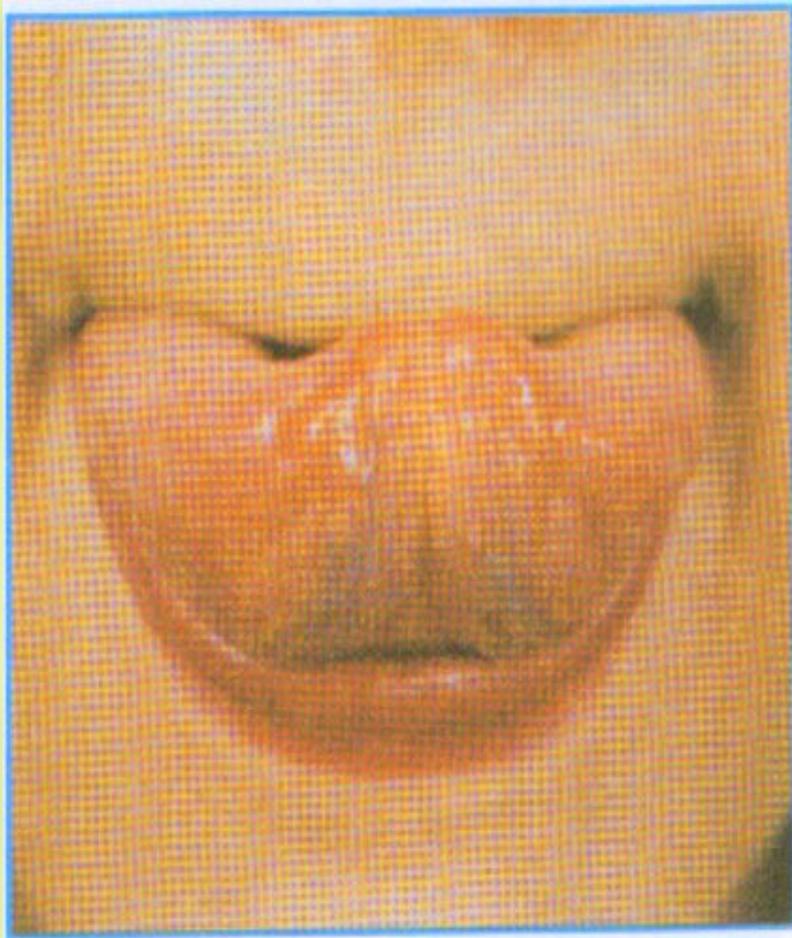
«Фокус»

Положить на самый кончик носа маленький кусочек ватки. Язык в форме чашечки плотно примыкает к верхним губам. Нужно сдуть ватку с кончика носа.



«Вкусное варенье». Улыбнуться, открыть рот и языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу. Движения направлены сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечки».

*Как будто варенье лежит на губе —
Слижу его «чашечкой» в ротик себе.*



**«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -
«Чашечка» на верхних зубах - «Чашечка» вверху за зубами)**

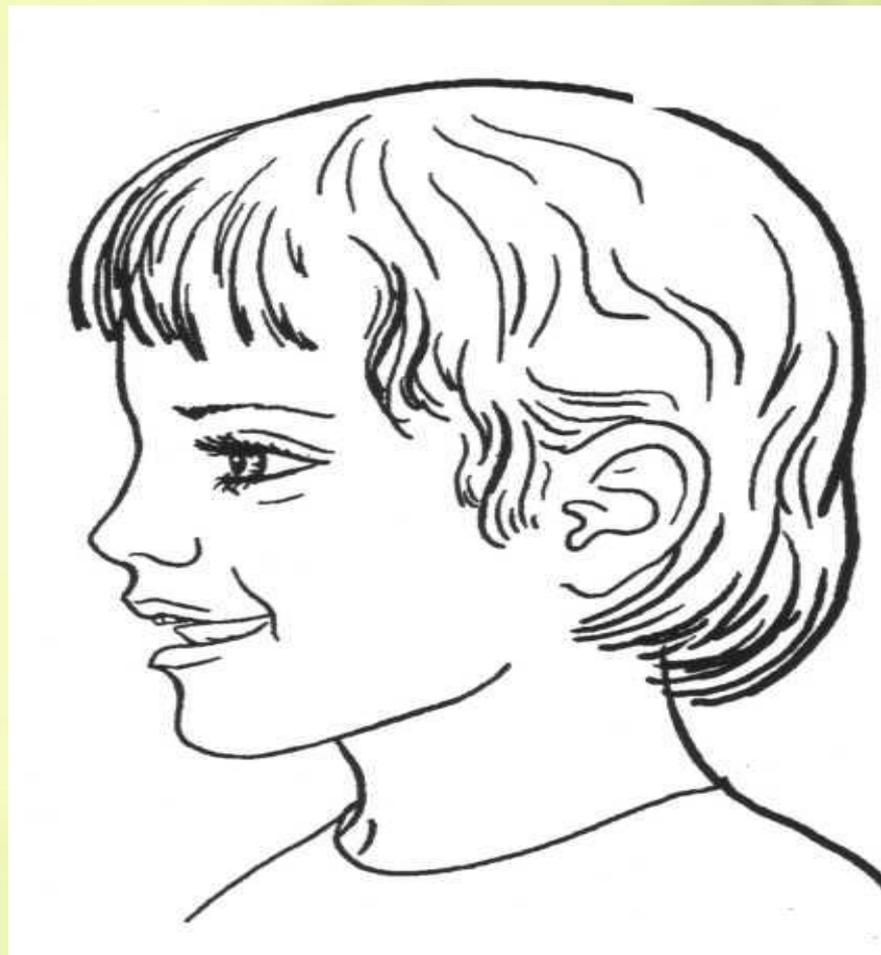
Улыбнуться, открыть рот, установить язык в ф орме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3—5 секунд.

На верхнюю губку,
На верхние зубки,
За зубки скачок —
Во рту язычок.



«Не разбей «чашечку». Придать языку форму чашечки и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разрушая «чашечки».

**Широко открытой рот
Ходит «чашка» взад-вперёд.**



«Лошадка». Улыбнуться, широко открыть рот пощелкать кончиком языка наверху.
Ускоряем темп. Следить за тем, чтобы нижняя челюсть не двигалась.

*Рот широко открываю,
К нёбу язык прижимаю.
Прыгает вниз язычок,
И раздаётся щелчок.*

*Едим, едим на лошадке,
По дороге ровной, гладкой:
Цок, цок, цок.*



Автоматизация произношения звука [Ш] в слогах

Открытый слог

(согласный+ гласный)

Ша

ша-ша-ша

ша-шо-шу-ши

Ши

ши-ши-ши

ши-ша-шо-шу

Шо

шо-шо-шо

шо-ши-ша-шу

Закрытый слог

(гласный + согласный)

Аш	аш-аш-аш	аш-ош-уш-иш
Ош	ош-ош-ош	ош-иш-аш-уш
Уш	уш-уш-уш	уш-ош-аш-
иш		
Иш	иш-иш-иш	иш-уш-ош-
аш		

Между гласными

Аша-аши-ашо

Иши-иша-ишо

Ушу-уши-уша

В сочетании с другими согласными

Кша-кшо-кшу-кши

Пша-пшо-пшу-пши

Мша-мшо-мшу-мши

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Ш] СЛОВАХ

Звук в начале слова



[Ш]уба



[Ш]ахматы



[Ш]апка

Звук между гласными



Мы[ш]онок



Ме[ш]ок



Пету[ш]ок

Звук в конце слов



Камы[ш]



Фини[ш]



Гуа[ш]ь

В сочетании с другими согласными



Ви[ш]ня



Поду[ш]ка



Ба[ш]мак



Звук в словосочетаниях



Деду[ш]кины [ш]ахматы, [ш]
алун [ш]агаает, ку[ш]аает ту[ш]
ёнку, [ш]ьёт [ш]тани[ш]ки, [ш]
ирокие [ш]аровары



Звук в предложениях

У Маши большая



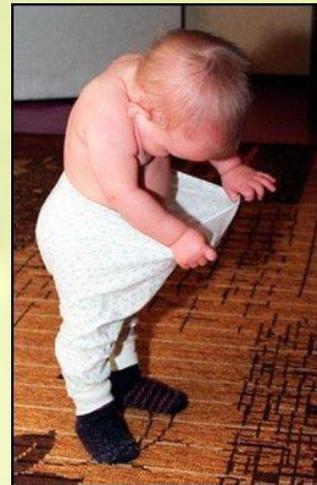
на подушке.

У малышки



Звук в стихах

Наша Маша маленькая,
На ней шубка аленька,
Опушка боброва,
Маша черноброва.



Мальчику Мишке купили штанишки,
А на штанишках вышиты мышки.
Нравятся Мишке такие штанишки,
Нравится мышкам кататься на Мишке.

Дифференциация звука [ш] от других звуков

Произносить слоги

ша-жа аша-ажа

шо-жо ошо-ожо

шу-жу ушу-ужу

ше-же аше-аже

ши-жи иши-ижи

Произносить слова



шить - жить
шаль - жаль
шутка - жутко
уши - ужи
житьё - шитье
мажут - машут
наживка - нашивка
жар - шар



Произносить предложения

*Лёша обходит лужу.
Ты бежать мне не мешай.
Малыши встали на лыжи.*



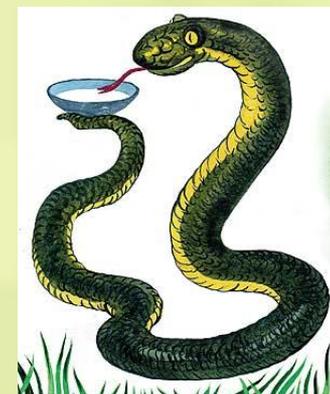


Произносить тексты



Живой уголок.

В нашей школе живой уголок. Сначала там были только белые мыши. Потом Маша отдала в живой уголок ежа. А Миша поймал ужа. Дядя Гриша подарил стрижа. Потом появились жаба, жуки. Школьники полюбили живой уголок. Живой уголок был в большой комнате. Теперь там несколько ужей, ежей и мышей, много жуков и жаб.



В заданиях разного типа

Упражнение «Закончи предложения по картинкам». Послушай (прочитай) и закончи предложения. Повтори предложения целиком, четко проговаривая звук Ш.

У Ми-ши но-ва-я



Па-па е-дет на



Да-ша на-шла



Ма-ша по-мо-га-ет



Упражнение «Новые слова». Вместе с волшебницей преврати одни слова в другие.

Замени в словах первый звук на звук Ш.
Образец: пар — ... (шар). Какие слова у тебя получились?

ПАР ...
ТАПКА ...
ГУБЫ — ...
ТОПОТ — ...
МЫЛО — ...
СПОРЫ — ...



Замени в словах последний звук на звук Ш.
Образец: дуб — ... (душ). Какие слова у тебя получились?

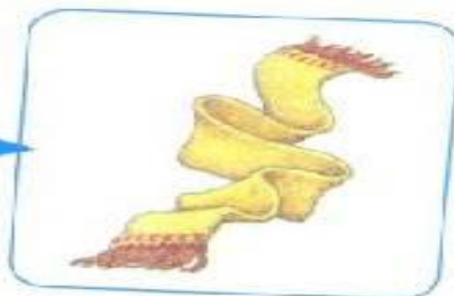
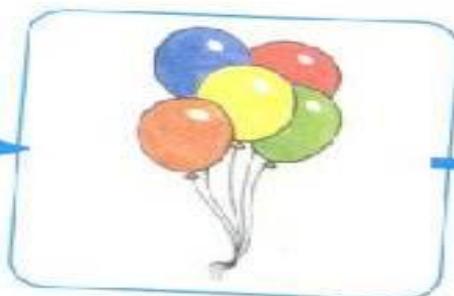
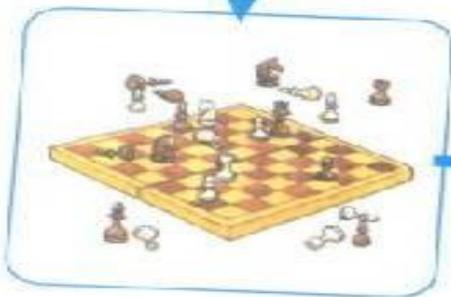
ДУБ —» ...
ИДЕТ — ...
ПОЁТ
ЕДЕТ
ДЫШИТ — ...
ПАДАЕТ

Лабиринт 1

Прежде чем начать работу с лабиринтами, внимательно прочитайте введение!

Упражнение «Угадай». Я назову слово-действие, а ты подбери к нему подходящее слово-предмет и проговори оба слова вместе. *Образец: Играют в... (шахматы).*

Упражнение «Эхо»*. Послушай слова. (Взрослый называет любые 2–5 картинок.) Запомни их и повтори в том же порядке вместе с игрушкой, выделяя звук Ш.



* Здесь и далее: игры, отмеченные звёздочкой, могут проводиться с любым лабиринтом.

Перечень картинок лабиринты: шапка, шахта, шайба, шампунь, шакал, шалун, шахматы, шары, шаф.

Ответь на вопросы. Подбери к ним нужные картинки.
Наклей на страничку недостающие предметы.

- Какое блюдо можно приготовить из мяса на костре?
- На что нанизывают шашлык? (На шампуры.)
- Как называют кита с большой головой?
- Как ещё называют шейный тёплый шарф?
- Какие спортивные принадлежности нужны для игры в хоккей?
- Где прячет Дед Мороз подарки для малышей?
- Как называется декоративная ваза, в которую ставится цветочный горшок? Наклей на страничку ещё один вид кашпо.



Измени имена детей так, чтобы в них слышался звук [Ш].

Дарья – Даша

Михаил –

Мария –

Алексей –

Наталья –

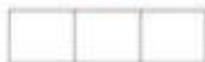
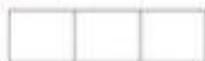
Александр –

Павел –

Яков –



Правильно назови все предметы. Попробуй определить, где в этих словах находится звук [Ш]: в начале, в середине или в конце слова. Звук [Ш] всегда бывает только твёрдым, поэтому на схеме мы его обозначаем синим цветом.



Назови все предметы одним словом. Обведи только те предметы, в названии которых есть звук [Ш]. Наклей ещё один предмет на страничку.



Упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов — это знает каждый из учеников!»

Например: шум (1), ша-кал (2), шо-ко-лад (3).

шов ()

шипы ()

шоколад ()

шина ()

шакал ()

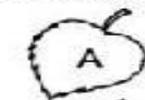
пешеход ()

шум ()

машина ()

кашалот ()

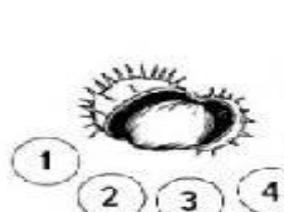
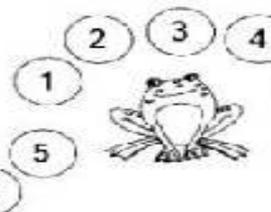
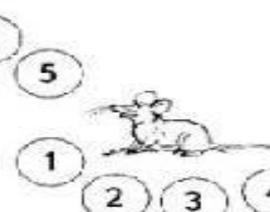
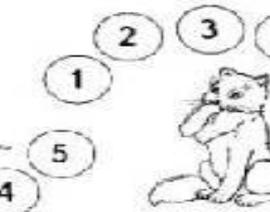
Упражнение «Гусь шагает по листочкам». Пошли вместе с гусем. Проведи пальчиком по дорожкам от каждого листочка к гусю. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.

	_____ Ш
	_____ Ш
	_____ Ш
	_____ Ш
	_____ Ш



Игра «Посчитай». Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

Например: один капитан, два каштана, три каштана и т.д.

			
---	---	--	---



спасибо за внимание!



Используемая литература:

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис». СПб., 1994.208с.
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.-96с.
- Т.Б.Филичева « Основы логопедии»
Издательство «Просвещение», 1989