



# **ПОРТФОЛИО**

**Учителя-логопеда  
Москалевой Яны  
Сергеевны**



# Профессиональная автобиография

- Фамилия Москалева
- Имя Яна
- Отчество Сергеевна
- Дата рождения 15.12.1986
- Место рождения г. Кропоткин
- Гражданство РОССИЙСКОЕ
- Адрес регистрации Краснодарский край г. Кропоткин, микрорайкон-1
- Адрес фактического места проживания Краснодарский край г. Армавир
- Телефон (дом., сотовый) 8-918-

- Образование  
Высшее
- Учебное заведение  
Армавирский Государственный  
Педагогический Университет
- Год окончания  
2009 год
- Диплом (серия, номер)  
ВСА 0949857  
№ 2572
- Присуждена квалификация  
учитель-логопед и педагог-дефектолог для  
работы с детьми дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии по специальности  
«Логопедия» с дополнительной  
специальностью «Специальная дошкольная  
педагогика и психология»



- Общий стаж работы 3 года
- Педагогический стаж 3 года
- Стаж по специальности 3 года

- Должность и место работы

Учитель-логопед

МДОУ №1 – д/с «Малыш» г.Кропоткин, ГКУ  
СО КК «Армавирский СРЦН «Улыбка»,  
МДОУ №12 – д/с «Светлячок» г.Армавир

- Примечание: Прилагается ксерокопия трудовой книжки, диплома



**Нормативно-правовое  
обеспечение  
деятельности учителя-  
логопеда ОУ**

# **Основные документы, обеспечивающие деятельность учителя – логопеда ОУ**

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ от 30.12.2008
- Трудовой кодекс РФ. От 30.12.2001.
- Семейный кодекс РФ. От 29.12.95.
- Гражданский кодекс РФ.(1 – 4 часть)
- Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 г. № 781 ( о трудовых, досрочных пенсиях)
- Закон РФ «Об образовании» ред. От 13.02.09.
- Приказ Минобразования и науки РФ от 27.03.2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха пед. работников и др. работников ОУ»
- Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 г. № 724 «О продолжительности основного удл.оплачив.отпуска пед раб.»
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.12.2000 г. № 3570 ( о предоставлении отпуска сроком на 1 год пед раб.)
- Приказ МО РФ от 26.06.2000 № 1908 «Об утверждении Положения о порядке аттестации пед раб гос и муницип.обр.учр»

# Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта ОУ»

- Настоящее инструктивное письмо определяет порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения государственного, муниципального общеобразовательного учреждения.
- Логопедический пункт создается в общеобразовательном учреждении в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку). Логопедический пункт создается в общеобразовательном учреждении, находящемся в городской местности, при наличии пяти - десяти классов I ступени начального общего образования и трех - восьми классов I ступени начального общего образования в общеобразовательном учреждении, находящемся в сельской местности.



# логопункт ДОУ

«Временное положение о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

Приказ департамента образования и науки Краснодарского края 11 декабря 2009 года № 3983 «Об утверждении Временного положения о логопедическом пункте»

- Логопункт создается на базе образовательного учреждения в целях своевременного выявления детей с отклонениями в речевом развитии и оказания практической помощи воспитанникам образовательного учреждения с 2-х лет с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- Комплектование Логопункта осуществляет образовательное учреждение, на базе которого функционирует Логопункт.
- Основанием для зачисления ребёнка в Логопункт является выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителя (законного представителя).

- Число детей в Логопункте не должно превышать 20 воспитанников образовательного учреждения на 1 ставку учителя-логопеда.
- Правом внеочередного зачисления воспитанников на Логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.
- Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условиями воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.
- Логопункт организует консультативную помощь для детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, для родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.

## Формы отчетной деятельности учителя-логопеда

- Положение об организации логопедического пункта учреждения
- Должностная инструкция учителя-логопеда
- Приказ директора на осуществление консультативной работы (2ч в неделю)
- Инструкция по охране труда и технике безопасности
- Распределение рабочего времени (циклограмма и расписание занятий, утвержденные руководителем ОУ)
- Перспективный план на 1 год.
- Журнал обследования речи (срок хранения не менее 8 лет), список детей, имеющих речевые нарушения.
- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий (срок хранения не менее 3-х лет)
- Рабочие тетради и тетради для проверочных работ (срок хранения не менее 2-х лет)
- Индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения. Тетради-дневники для инд. занятий по коррекции звукопроизношения (дата, тема, лексич.материал - хранятся у детей).
- Речевые карты (срок хранения до 5 лет)
- Календарно-тематическое планирование на каждую группу (срок хранения 1 год)
- Паспорт логопедического кабинета или картотека с перечисленным оборудованием.
- Отчёт и анализ проделанной работы (копии хранятся не менее 2-х лет).
- Учет консультационной деятельности (консультации родителей, педагогов, сотрудников ОУ).



# **НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



# Повышение квалификации

| Курсы повышения квалификации, присвоение звания и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Год  | Кол-во часов аудиторных занятий | Номер, серия документа      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|-----------------------------|
| Армавирский филиал государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Краснодарского края «Краснодарский Краевой Институт Дополнительного Профессионального Педагогического Образования»                                                                                                                              | 2010 | 36                              | Сертификат<br>От 25.04.2010 |
| НП «Консалтинговый центр дополнительного образования» Центр обучения и информационной поддержки руководителей и специалистов различных отраслей по ЮФО. Лицензия Департамента образования и науки Краснодарского края серия 23 № 002574 регистрационный номер № 00529 от 08.02.2010<br>Название курса: «Особенности логопедической помощи детям и подросткам» | 2011 | 72                              | № 485<br>От 24.04.2011      |

# Печатные статьи

| № | Название статьи                                                                            | Библиографические данные сборника                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Особенности проявления оптической дисграфии у младших школьников                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | Обучение грамоте как одна из проблем старших дошкольников с общим недоразвитием речи       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Компоненты готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи   | Инновационные технологии в педагогическом образовании: Материалы научно-практической конференции (г. Армавир, 6-24 апреля 2009г.). Часть II/ Под общей редакцией д.псих.н., проф. С.В. Недбаевой. Армавир: Редакционно-издательский центр АГПУ, 2009. 500 с. |
| 4 | Формирование готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей дошкольников       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |

# Взаимосвязь специалистов учреждения





**БЛОК  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
И ТВОРЧЕСКОЙ  
САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

# Эссе

В настоящее время одной из проблем детей дошкольного и школьного возраста являются речевые нарушения, связанные с недостаточным развитием фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем. Все эти недостатки должны быть скорректированы еще в дошкольном возрасте, чтобы в школе на нарушения устной речи не наслоились нарушения письменной речи, что вполне закономерно: ребенок, слыша свою речь в искаженном варианте будет также отражать ее на бумаге, не будет понимать смысла прочитанного, условия задач – всё это автоматически отбивает желание такому ребенку учиться. У нас в стране достаточно детей, которые по каким либо причинам не получают дошкольное образование. Такие дети фактически сразу зачисляются на школьный логопункт, где с ними осуществляется работа не только по исправлению недостатков в устной речи, но и проводится работа по предупреждению и устранению дисграфии.

Всё выше сказанное говорит о необходимости не только развития, но и расширения системы логопедической помощи в нашей стране. Нельзя допустить и мысли о сокращении таких специалистов как учитель-логопед.



Я, как начинающий специалист-практик, могу сказать, что почти каждый второй ребенок массового дошкольного учреждения зачислен на логопункт и нуждается в своевременной логопедической помощи.

Работая с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, я изучаю проблему формирования готовности к обучению грамоте этой категории детей. А проблем и трудностей у этих детей немало: несформированность чувства ритма; пространственной ориентации как в собственном теле, так и на листе бумаги; фонематической системы со всеми ее составляющими (фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез); кинетической основы движений руки; зрительно-моторной координации и графических навыков.

Своевременное развитие всех этих компонентов готовности к обучению грамоте будет благоприятно влиять на овладение процессами чтения и письма старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В моих планах продолжать расширять и совершенствовать свои знания.

# Личное педагогическое кредо

| № | Виды                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные личные педагогические ценности     | Любовь к детям, душевность и доброжелательность, доверие, справедливость, уравновешенность и внимательность, ответственность ; профессиональное знание предмета и закономерностей коррекционно-воспитательного процесса, владение его методами и формами организации.                        |
| 2 | Педагогические цели и задачи на учебный год | Повышать свой педагогический и практический опыт, планировать и программировать задачи обучения, активизировать работу с учетом новых технологий, стимулировать познавательную активность дошкольников, пополнять свою методическую копилку, принимать участие в работе МО логопедов города. |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Практические цели и задачи на учебный год          | Пройти аттестацию на квалификационную категорию , продолжать накапливать методический и практический материал по предмету , принимать активное участие в работе методического объединения логопедов города.                                                                          |
| 4 | Используемые педагогические методики и технологии. | Технологии логопедического обследования, здоровье-сберегающие технологии, развивающее обучение, продуктивное обучение, дифференцированное обучение, компьютерные технологии, использование научно-исследовательского метода по предмету, поискового, нетрадиционные методы обучения. |
| 5 | Ожидаемые педагогические результаты деятельности.  | Пройти аттестацию на категорию, показать высокие результаты практического обучения дошкольников, пополнить методическую копилку, провести все запланированные мероприятия указанные в годовом плане.                                                                                 |

# Самообразование

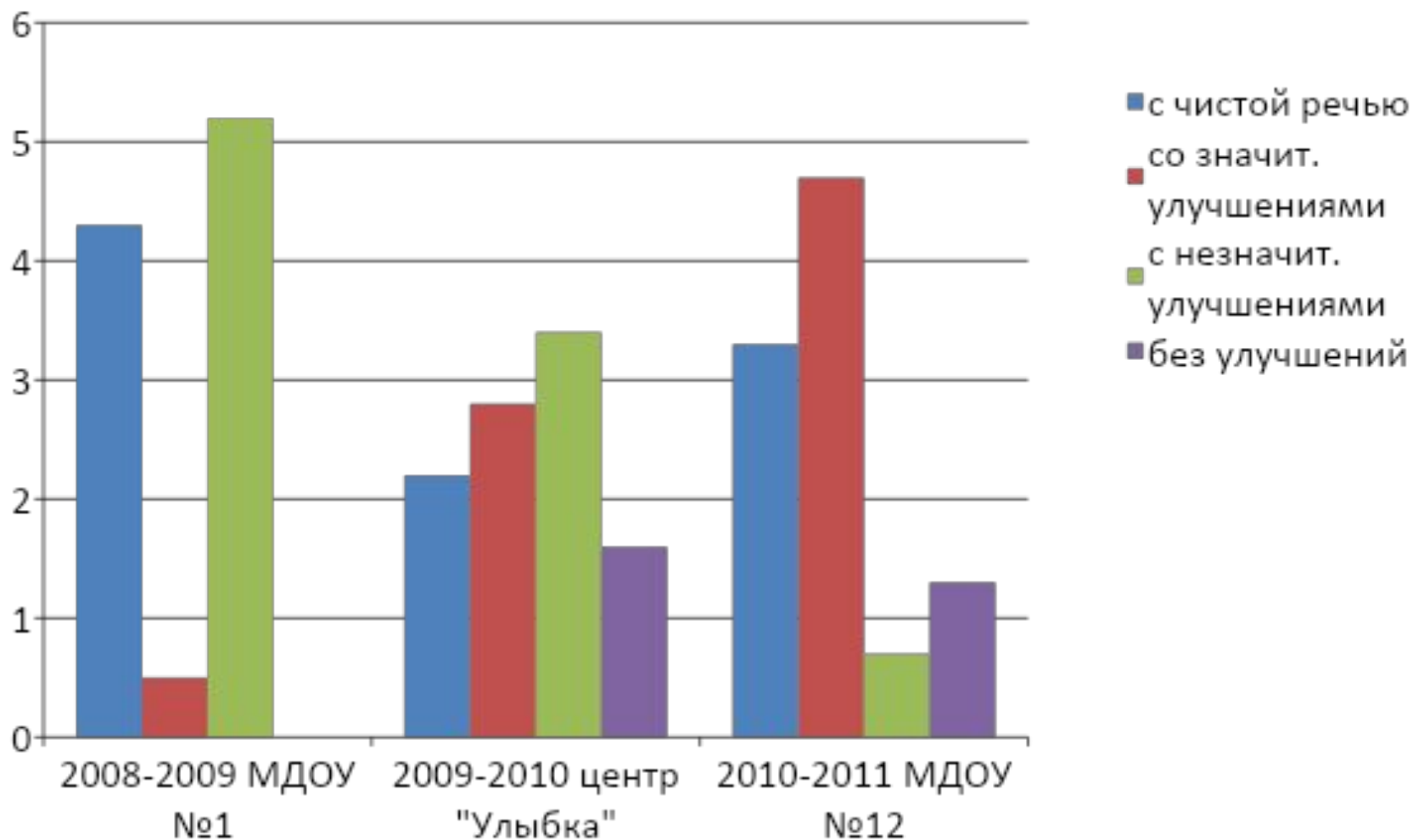
Тема по самообразованию:  
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К  
ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

# Мониторинг результативности коррекционной деятельности по годам

| Критерии                                                       | 2008 – 2009<br>МДОУ№1 | 2009 – 2010 центр<br>«Улыбка» | 2010 – 2011<br>МДОУ№12 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------|
| с чистой речью                                                 | 9 (43%)               | 11 (22%)                      | 5 (33%)                |
| со значительными<br>улучшениями                                | 1 (5%)                | 14 (28%)                      | 7 (47%)                |
| с незначительными<br>улучшениями                               | 11 (52%)              | 17 (34%)                      | 1 (7%)                 |
| без улучшений                                                  | 0                     | 8 (16%)                       | 2 (13%)                |
| оставлены на<br>второй год (курс<br>логопедических<br>занятий) | 11 (52%)              | 31 (62%)                      | 2 (13%)                |



# ГИСТОГРАММА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ГОДАМ В (%)

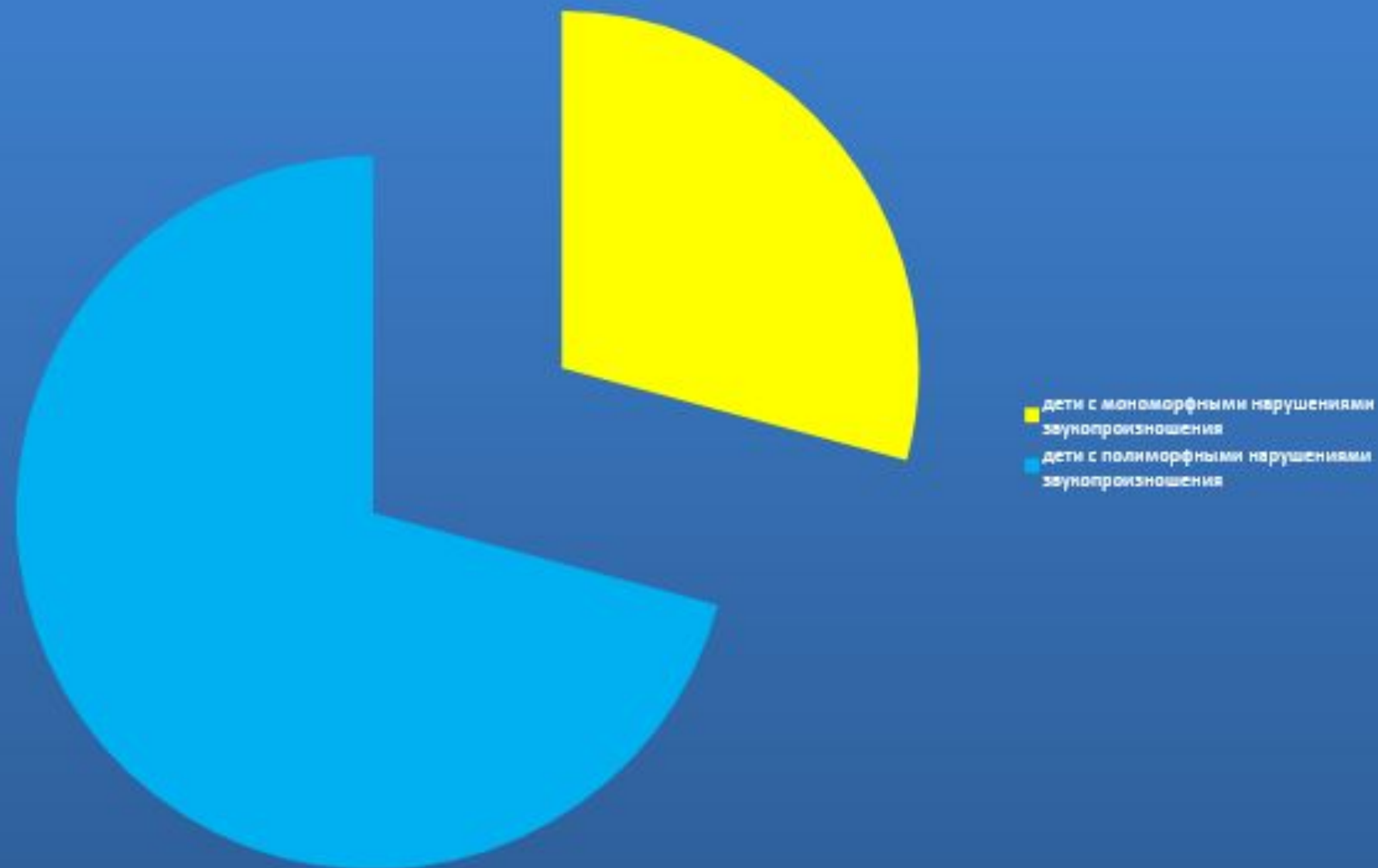


# ДИАГРАММЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (средняя, старшая, подготовительная группы) ЗА 2010 - 2011 УЧЕБНЫЙ ГОД МДОУ №12

Общее число обследованных дошкольников



## Дошкольники нуждающиеся в логопедической помощи



# ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





# УЧАСТИЕ В НОВОГОДНЕМ УТРЕННИКЕ

