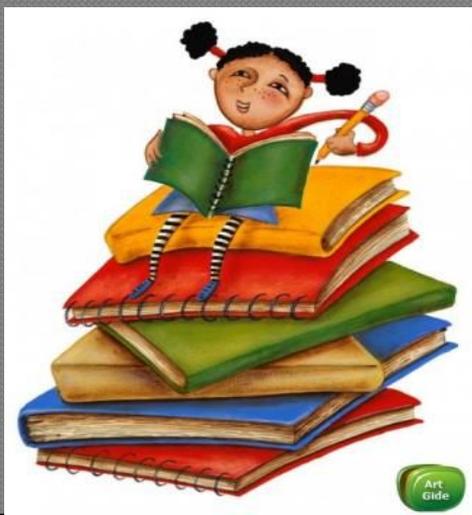




«Портфолио»:
технология, форма, образовательное
пространство в начальной школе
или «портфолизация» всей страны?





А. А. Фурсенко

- ◎ «Я горячий сторонник ухода от случайностей в оценке знаний. И как раз портфолио позволяет оценивать человека в процессе. Другое дело, что это не так просто организовать. Но, я сторонник системы портфолио и думаю, что постепенно – сначала, может быть, через экспериментальные какие – то вещи, а затем и шире – мы к этому придём».

Внедрение в практику технологии ПОРТФОЛИО способствует:

- **Формирование высокого уровня социальной компетентности;**
- **Формирование умения работать с информацией;**
- **Повышение учебной мотивации;**
- **Сохранение психоэмоционального комфорта учащихся;**
- **Повышение активности участников образовательного процесса в оценке образовательных достижений учащихся.**

ПОРТФОЛИО

- Является современной эффективной формой оценивания;
- Помогает решать важные педагогические задачи:
 - ▣ Поддерживать высокую учебную мотивацию;
 - ▣ Поощрять активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообучения;
 - ▣ Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
 - ▣ Формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

«Портфолио» как понятие

- во-первых, так называют *папку или портфель* для хранения разрозненных бумаг, документов, рисунков;
- во-вторых, это слово употребляют для обозначения *сферы полномочий и обязанностей* высокопоставленного должностного лица;
- в-третьих, это *перечень поручительств и рекомендаций* относительно конкретного человека в подтверждение присущих ему достоинств.

Что для нас «портфолио»?

- **Учебный «Портфолио» в начальной школе для нас – «инструмент» и специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени**
- **Три цели:**
 - 1) **Оценочная составляющая «портфолио» - показать все, на что у способен ученик;**
 - 2) **«Инструментальная» составляющая «портфолио» - создание места для накопления способов и средств действия («инструментов») учащихся и изготовления с их помощью различных «справочников», «помощников», которые бы позволяли школьникам решать большой класс частных, практических задач;**
 - 3) **Рефлексивная составляющая «портфолио»-создание места для построения «пути» (маршрута) движения класса и отдельного ученика в учебном материале с обязательной оценкой пройденного пути и места на этом пути, как всего класса, так и отдельных учащихся**

Итак, общая цель

«выращивание» опыта детей по работе со своими материалами, их систематизации, планированию учебной деятельности, ее анализу и оценке, формам презентации своих достижений.

*От дневника нашего класса (1-2 классы) →
→ к дневнику моего роста (3-5 классы)?!*

Задачи создания дневника:

- **содержательное группирование материалов дневника;**
- **восстановление пути (маршрута) движения в учебном материале года через создание «рефлексивной карты» класса, написание рефлексивных сочинений;**
- **определение своих достижений в отдельных учебных дисциплинах относительно персонального «старта» и нанесение их на свою «рефлексивную карту» ;**
- **систематизация по выработанным основаниям материалов в каждой из выделенных групп, оформление этих материалов в отдельных файлах;**
- **подготовка персональных материалов**

Дневник нашего класса и дневник моего роста могут иметь разделы:

- ***я и мой класс*** (рассказы о себе, семье, классе, фотографии, правила класса, о событиях и достижениях класса);
- ***наш путь и открытия в стране знаний*** (здесь размещаются детские открытия, «рефлексивные карты», рефлексивные сочинения);
- ***инструменты и полигон их испытаний*** (в этой папке размещаются, во-первых, все средства и способы действия (инструменты), которые «изобрели» первоклассники в учебном году, во-вторых, проверочные работы, в которых «испытывался» данный инструмент с указанием результатов «испытаний»);
- ***мои достижения в этом учебном году*** (в этот файл попадает материал из других разделов, но только тот, который решит САМ ученик. Здесь размещаются детские творческие работы, персональные открытия, лучшие письменные работы, возможно различные награды дипломы, грамоты и т.п.)
- ***Взрослые обо мне*** (в этом разделе размещаются разные качественные оценки педагогов (не только школы), родителей и т.п. о данном ребенке)

Итак, в начальной школе -

«Портфолио»

как образовательное пространство должно прежде всего носить обучающий характер, быть не «формой», а «инструментом» с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность через поддержку их высокой учебной мотивации.

Выводы:

«портфолио» будет иметь эффект только в том случае, если претерпят изменения и все остальные составляющие образовательного процесса в школе:

- ⊙ *и содержание (ориентированное на деятельность);*
- ⊙ *и способы организации учебного процесса (переход от классно-урочной системы к другим формам образования);*
- ⊙ *и система контрольно-оценочной деятельности, ориентированной на безотметочную систему оценивания.*

Структура «портфолио»

Вариант структуры «портфолио»:

- титульный лист,
- автобиография,
- итоговая диагностика уровней учебных достижений,
- итоговый балльный уровень учебных достижений,
- проектная деятельность,
- творческие и иные достижения,
- перечень наиболее значимых проектов, исследовательских и творческих работ, эссе,
- резюме учащегося и родителя,
- образовательный рейтинг.

проекта «Портфолио» способствует:

- формированию у большинства учащихся высокого уровня социальной компетентности;
- формированию умения работать с информацией;
- повышению учебной мотивации;
- сохранению психоэмоционального комфорта учащихся;
- повышению активности участников образовательного процесса в оценке образовательных достижений учащихся.

Итоговая презентация своих достижений на уровне класса

- разрабатывается сценарий,
- оформляется кабинет,
- идет подготовка каждого фрагмента будущей презентации.
- главное условие – каждый учащийся должен продемонстрировать свои личные достижения в том, в чем он чувствует себя уверенно, исходя из общего сценария мероприятия.

Публичное представление личных достижений учащихся и класса

- ◎ презентация
"Портфеля"
ученика

- ◎ презентация
достижений
всего класса

По данному мероприятию можно судить о сформированности коллективного субъекта учебной деятельности, о классе как особой учебно-социальной общности.

Создание «Портфолио» как одна из форм проведения рефлексивной фазы учебного года позволяют администрации школы и родителям объективно оценить как личные достижения каждого ребенка, так и его место и роль в классном сообществе

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

