

Республика Татарстан, Сармановский МР,



*Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение МБОУ «Шарлиареминская ООШ»
РТ, 423372, дер. Шарлиарема, ул. Школьная, д. 49*

Телефон: 8(85559) 4-57-28

Сайт: <https://edu.tatar.ru/sarmanovo/sharliarema/sch>

Эл. почта: farhat06@mail.ru



Йнутдинов Мехамат
Сабурович
учитель физики
фон: 8 (85559)

4-57-26

Содержание

1

Общие сведения

2

Педагогическая деятельность

3

Научно – методическая деятельность

4

Оценка профессиональной деятельности

5

Индивидуальный план профессионального развития

Раздел 1.

Общие сведения



*«Вся гордость учителя в учениках,
в росте посеянных им семян»
Дмитрий Менделеев*



*«физика - самая надежная форма пророчества»
Вильгельм Швобель*

**В 1992 г. окончил Елабужский
государственный педагогический
институт**

**По
специальности
«Математика и
физика »**

**Присвоена
квалификация
учителя
математики и
физики средней
школы**

**Результат тестирования центра мониторинга качества образования
Сертификат № 52133 от 13.03.2013 год- 88 баллов**



*«Работа учителя - лучшая школа жизни»
Константин Кушнер*

**Квалификационная
категория**

Присвоена высшая
квалификационная
категория,
Приказ №
49744/09 от 30
декабря 2009 года

**Общий трудовой и
педагогический стаж работы**

**Общий трудовой стаж – 26 лет,
педагогический стаж – 26 лет,
в том числе в данной школе – 24
года,
стаж в должности руководителя
методического объединения учителей
точных наук – 15 лет**

Курсы повышения квалификации

«Воспитатель сам должен быть воспитан»

Карл Маркс

	Сроки прохождения	Место проведения	Название курсов	Количество часов	Наименование и номер документа
1	01 февраля 2010 года – 13 февраля 2010 года	ГАОУ ДПО «Институт развития образования» г. Казань	Подготовка тьюторов ЕГЭ по физике	72 часа	Удостоверение № 5325
2	22 марта 2010 года – по 31 марта 2010 года	Институт непрерывного педагогического образования РТ, г. Наб. Челны	Содержание и методика преподавания физики в условиях модернизации образования	72 часа	Удостоверение №3411
3	20 января 2014 года – 31 января 2014 года	ФГБОУ ВПО НИСПТР Г. Наб. Челны	Обновление содержания физико-математического образования и технологий преподавания в условиях реализации ФГОС	108 часов	Удостоверение ААА №001606
4	10-11 ноября 2014 года	ГАОУ ДПО «Институт развития образования» г. Казань	Грантовая деятельность: организация и требования к инновационному научному проекту	16 часов	Сертификат № 002734

*«Нельзя быть настоящим физиком, не будучи
немного поэтом»
Карл Теодор Вильгельм Вейерштрасс*



Раздел 2.

Педагогическая деятельность

*«Цель мира в том, чтобы царствовал разум»
Жозеф Эрнест Ренан*

ЛИЧНОСТЬ

- Целостное формирование и развитие личности школьника на основе развивающего и воспитывающего обучения

ЗНАНИЕ

- Развивать запоминания и воспроизведения изученного материала ученика

ПОНИМАНИЕ

- Формировать у ученика способности преобразования материала из одной формы выражения в другую, “перевод” его с одного “языка” на другой

ПРИМЕНЕНИЕ

- Развивать умения использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях

АНАЛИЗ

- Прививать умения разбирать материал на составляющие так, чтобы легко выступала его структура

ОШИБКИ

- Научить уметь признавать свои ошибки и исправлять их

ТРУДНОСТИ

- Научить не останавливаться перед трудностями, а преодолевать их

«У всякой эпохи свои задачи, и их решение обеспечивает прогресс человечества»

Генрих Гейне

Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса

Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ

Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания

Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения

Поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика

Использование новых педагогических технологий

«Новая идея раздвигает границы разума, и он уже никогда не вернется в свои прежние рамки»
Оливер Уэнделл Холмс



Основные функции, которым должен придерживаться учитель для достижения поставленных целей

«Учитель - человек, который может делать трудные вещи легкими»

Ральф Уолдо Эмерсон

1. Преподавание

- Как **преподаватель** учитель осуществляет организацию учебно-воспитательной деятельности учащихся на уроке.

2. Организация внеурочной деятельности учащихся

- Как **организатор** учитель осуществляет организацию урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленной на умственное, нравственно-гражданское, эстетическое, экологическое, физическое воспитание и развитие личности.

3. Помощь родителям учащихся

- Учитель осуществляет **связь с родителями учащихся**, оказывает им помощь в воспитании их детей, информирует родителей о состоянии успеваемости, ходе процесса развития и воспитания личности их детей в школе.

4. Развитие и поддержание деловых связей школы с общественными организациями, имеющими отношение к воспитанию и обучению учащихся

- Учитель осуществляет **связь с общественными и государственными организациями**, деятельность которых направлена на обеспечение правовой и социальной защиты обучающихся, охрану здоровья обучающихся, предоставление им дополнительного образования.

5. Участие в методической работе

- Учитель принимает **участие в работе методических объединений** школы. Ведет систематическую и творческую методическую работу по своему предмету и по проблемам организации внеклассной воспитательной деятельности учащихся.

6. Систематическое профессиональное самосовершенствование

- Учитель постоянно повышает свою **квалификацию**. Учитель проходит курсы повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования, постоянно повышает свой профессиональный уровень средствами самообразования.

Моё педагогическое кредо:

«Путем ведения интегрированных уроков, используя коммуникативные средства обучения, формировать у учащихся теоретические знания и практические навыки»

Моя педагогическая деятельность стоит на нескольких китах – афоризмах

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» (В. Ключевский)



«Поставь над собой сто учителей – они окажутся бессильными, если ты не сможешь сам заставлять себя и сам требовать от себя» (В. Сухомлинский)



На вопрос, как ученикам преуспеть, Аристотель ответил: «Догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади.»



«Учитель должен иметь максимум авторитета и минимум власти» (Т. Шаш)



«Часто говорят, что цифры управляют миром; по крайней мере нет сомнения в том, что цифры показывают, как он управляется» (И. Гете)

Моя тема по самообразованию:
«Предпрофильное обучение учащихся по физике в 9 классе»

МБОУ «Шарлиареминская

физики в
нем. Для
этого
ООШ»
класса

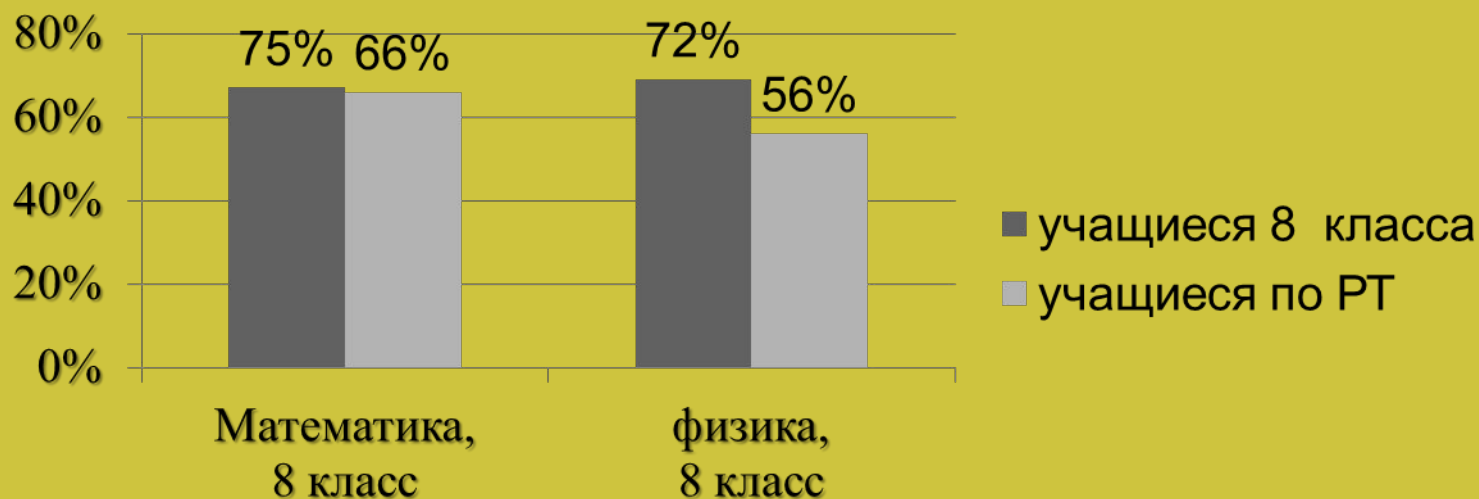
предусм
отрена
расшире
нная
образова
тельная
програм
ма,

которая
включает
помимо
учебнико
в,
предусм

отренны

***Итоговая диагностика знаний учащихся образовательных учреждений,
проводимая КФУ (апрель 2013г.)***

Год, месяц	Предмет	Класс	% выполнения тестовых заданий учащимися школы	% выполнения тестовых заданий учащимися по району
2013	математика	8	75	66
2013	физика	8	72	56



Проанализировав результаты диагностики 2013 года, можно отметить, что все учащиеся успешно справились с большинством заданий, представленных в работе, и что представленные результаты выше полученных по району.

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по предмету (профилю образовательной программы, реализуемой педагогическим работником) как в очной, так и в дистанционной форме

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Юнфиз	район	2 ,3 место	2009 год	Грамота
«Пою моё Отечество»	федеральный,	дипломант	2010 год	Грамота
Хартия Земли	республиканский	дипломант	2010 год	Диплом
Юнфиз	район	2 место	2011 год	Грамота
Ерак еллар авазы	район	дипломант	2011 год	Грамота
К. Насыйри	республиканский	3 место	2014	Грамота

***Проводимые «срезовые» работы в 2012-2013
учебного года подтверждают высокие результаты
успеваемости учащихся***

Дата	Предмет	Класс	Вид работы	Справились	Качество знаний
Март 2013	Физика	7	срез	2	50 %
Март 2013	Физика	8	Контрольная работа	2	100 %
Март 2013	физика	9	тест	3	66,6 %
Апрель 2013	Математика	8	срез	2	100 %

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях

Тема конференции,	Тема выступления	Уровень	Результат	Документы подтверждения
II Республиканский энергетический конкурс учащихся	Солнце-источник электроэнергии	республиканский	3 место	Сертификат
Региональный тур Всероссийского юношеского конкурса исследовательских работ «ЮНИС»	Использование энергии ветра	федеральный	3 место	Сертификат
Республиканская научно-практическая конференция школьников, посвященной 106-летию со дня рождения М. Джалиля	История одного дома	республиканский	Победитель	Диплом победителя
Региональный тур Всероссийского юношеского конкурса исследовательских работ «ЮНИС»	Судьбы героев родного края	федеральный	Лауреат	Диплом лауреата ЮН 12-042, 2013 год

Анализ итоговой аттестации

Учебный год	Класс	Предмет	Успеваемость	Оценка
Обязательный предмет				
2009-2010	9	Математика в формате ГИА	100%	5
				4
				4
Предмет по выбору				
2012-2013	9	физика	100%	5/ 86%

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов по математике проходила в новой форме для учащихся. Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что учащиеся 9 классов очень хорошо освоили общеобразовательную программу. Проведенный анализ дает возможность сделать вывод, что большинство учеников подтвердили свои годовые оценки, а кто-то их улучшил.

Также из представленных в таблице данных видно, что ученики показывают хорошее владение материалом и отличные знания, не только на итоговых обязательных экзаменах, но и на экзаменах по выбору.

Результаты обучающихся на основе годовых оценок
по преподаваемому предмету аттестуемого
педагогического работника



Учебный год	Предмет	Качество обучения (% обучающихся на «4» и «5» в общей численности обучающихся у аттестуемого педагогического работника)	Успеваемость (%)
2010-2011	физика	73	100 %
2011-2012	физика	77,5	100 %
2012-2013	физика	80	100 %

*«Люди добиваются успеха, когда кто-то, кого они уважают, считает, что они "могут"»
Роберт Уотермен*

Внеурочная деятельность:

- Классные часы на темы: «Праздник урожая»; «Никто не забыт, ничто не забыто»; «История Олимпийских игр»; «Это гордое слово «Победа»; «Подросток и толерантность»;

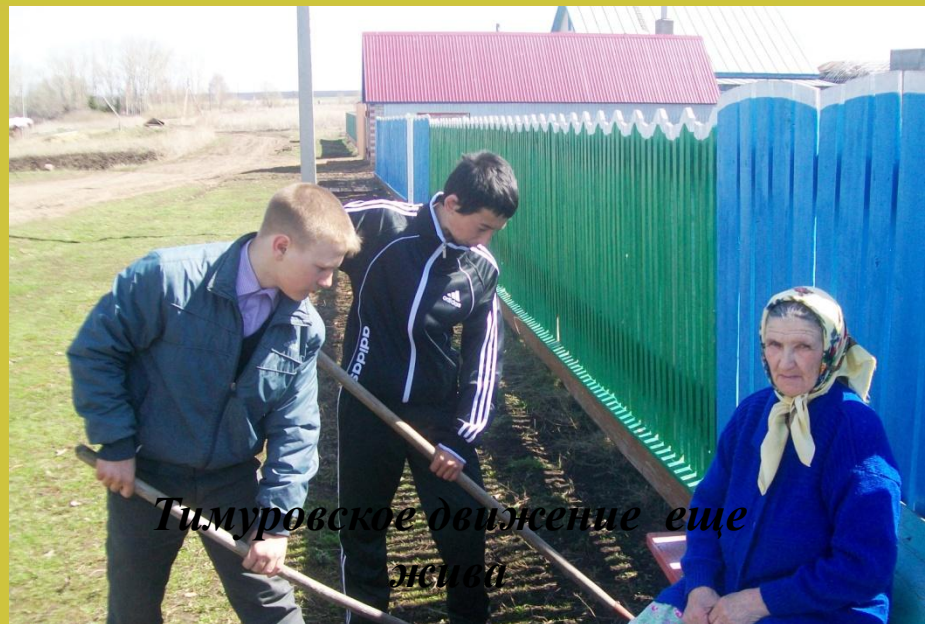


Всякое
дело
человек
ом
ставитс
я,
человек

- *Выездные мероприятия: «Звездный городок»; «Сулюковский заповедник»; «Исторические места родного края»;*



День защитника Отечества



Тимуровское движение еще живо



Открытое мероприятие, посвященное Великой Победе Советского народа в 1941 - 1945гг.



Новый год, новый год!

- *Линейки: «1 Сентября», «23 Февраля»; Концерты: «Последний звонок», «8 Марта», «Выпускной», «9 Мая»;*

1 Сентября

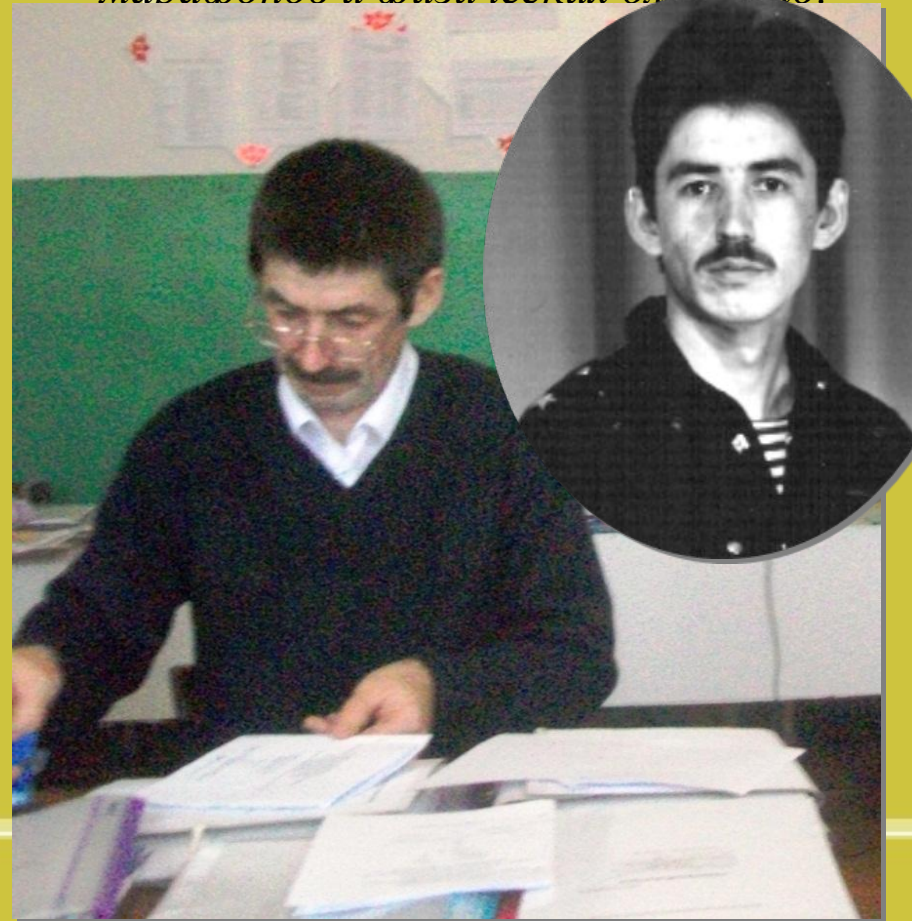


*Последний
звонок*



в том числе по предмету:

- Физические игры: «Звездный час»; «Поле физических чудес»; «Брейн-ринг»;
- Элективные курсы по физике «Решение текстовых задач» для учащихся 9 классов;
- Дополнительные занятия для всех учащихся, где разбираются задачи повышенной сложности, задачи марафонов и физических олимпиад.



Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

Анри Барбюс

Кабинет физики

Мой кабинет оснащен необходимым учебным оборудованием, техническими средствами обучения, учебной библиотекой, справочной и дополнительной литературой, постоянно пополняется дидактическим материалом.



Раздел 3.

Научно-методическая деятельность



«Деятельность - это культура души»
Анатолий Рахматов

Используемые образовательные программы



Я преподаю физику в 7, 8,9, математику 8,9 классах.

Моя педагогическая нагрузка составляет 23 часа в неделю.

Рабочие программы, которые я использую, являются Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), которые представляют собой совокупность норм и требований, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. И преподаются в соответствии с требованиями и рекомендациями организационно-нормативных правовых и методических документов.

Старшие классы школы перешли на предпрофильное обучение в 2011-2012 учебном году, необходимость такого перехода определена Правительством России в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.», где ставится задача создания специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

«Детей нужно учить только хорошему, а плохому они научатся сами»

Константин Кушнер

Используемые учебники



«Нет таких книг, у которых нельзя было бы чему-нибудь научиться»

Симон Будный

- 6 класс – Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. Н.Я.Виленкин и др.
- 8 класс – Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений Ю.Н. Макарычев и др.]; под ред. С.А. Теляковского
- 9 класс – Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений Ю.Н. Макарычев и др.]; под ред. С.А. Теляковского.
- 7-9 кл.- Геометрия 7-9 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.
- 7 класс – Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений А.В. Перышкин
- 8 класс – Физика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений А.В. Перышкин
- 9 класс – Физика. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений А.В. Перышкин, Е. М.Гутник.
- Дидактический материал



Используемые средства педагогической диагностики



*«Нужно много учиться, чтобы немного знать»
Шарль Монтескье*

Успеваемость учащихся по физике 7 класс за 2012-2013 учебный год



№ К/Р	1	2	3	4	ГКР	5	6	7	8	9	ИКР
Писали работу	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
"5"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"4"	1	1		1	1	1		1		1	1
"3"			1				1		1		

Успеваемость учащихся по физике 8 класс за 2012-2013 учебный год

№ К/Р	1	2	3	4	ГКР	5	6	7	8	9	ИКР
Писали работу	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
"5"	1	1	2		1	1	2	1	1	1	1
"4"	1	1		1	1	1		1	1	1	1

Успеваемость учащихся 9 класса по физике за 2012-2013 учебный год



№ К/Р	1	2	3	4	ГКР	5	6	7	8	9	ИКР
Писали работу	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
"5"	1		1	1			1	1		1	1
"4"	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1
"3"	1	1			1	1	1		1		1

Успеваемость учащихся 8 класса по математике по четвертям, за 2012-2013 учебный год

		Оценки		
		"5"	"4"	"3"
7 класс				
Четверть	I	1	1	
	II	1	1	
	III	1	1	
	IV	1	1	
Год		1	1	

Научно-методическая деятельность



- ❑ Мной разработан элективный курс по математике «Решение текстовых задач» для учащихся 9 классов. Элективные курсы – это новый элемент учебного плана, дополняющий содержание профиля, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников, это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. Курс предназначен для обобщения и систематизации, расширения и углубления знаний по теме, обретение практических навыков выполнения заданий с параметрами, повышения эффективности подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации в формате ГИА по математике за курс основной школы. Данный элективный курс прошел внутреннюю экспертизу в ОУ и внешнюю – в ЕГПУ.
- ❑ Также я разработал элективные курсы по физике «Сложные задачи по физике» и «Нестандартные задачи по физике» для учащихся 10 классов, которые прошли внешнюю экспертизу в ЕГПУ. Курс предполагает углубление знаний и развитие навыков решения нестандартных задач, формирование интеллектуальных и практических умений учащихся для последующего их использования в различных жизненных ситуациях. **Задачи курса:**
 - Развитие творческой самостоятельности учащихся;
 - Усиление связи обучения с жизнью;
 - Развитие навыков по решению задач;
 - Развитие умений видеть различные физические законы и явления в природе и объяснять их научно;
 - Подготовка к продолжению образования.
- ❑ Я с 1998 года являлся руководителем методического объединения учителей точных наук. Вместе с учителями проводили заседания один раз в четверть, на которых решали проблемы и вопросы, посвященные методической работе по предмету и организации внеклассной деятельности учащихся. Также я посещаю районные семинары и совещания учителей физики и математики.

*«Учитель работает над самой ответственной задачей – он формирует человека»
Михаил Калинин*

Участие в окружных мероприятиях

№	Дата	Тема	Место проведения	Форма участия
1	07.16.09	Проектирование уроков физики с применением компьютерных технологии	ИНПО, г. Наб. Челны	Выступление перед слушателями курсов повышения квалификации по физике
2	25.03.10	Вопросы современной физики в преподавании физики	ИНПО, г. Наб. Челны	Выступление перед слушателями курсов повышения квалификации по физике
3	17.05.10	Решение трудных задач по физике	ИНПО, г. Наб. Челны	Выступление перед слушателями курсов повышения квалификации по физике
4	08.04.09	Работа с одаренными детьми	ИНПО, г. Наб. Челны	Участие в III региональной научно-практической конференции
5	07.10.09	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	ИРО РТ, г. Казань	Выступление перед слушателями курсов повышения квалификации по физике

Участие в окружных мероприятиях

№	Дата	Тема	Место проведения	Форма участия
6	01.02.10	Педагогическая поддержка одаренных детей в процессе обучения изучения физики	ИРО РТ г. Наб. Челны	Выступление перед слушателями курсов повышения квалификации «Подготовка тьюторов ЕГЭ по физике»
7	15.02.-25.03.10	Новые информационные технологии в преподавании физики	КГТУ	Выступление и участие в IV Республиканской научно-методической конференции
8	01.02-11.04.2012	Современный учитель и образовательные технологии в школе	КГТУ	Выступление и участие в V Республиканской научно-методической конференции
9	20.04.2012	Экологический аспект на уроках физики	ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт соц-педагогич. измерений»	Выступление на Всероссийской научно-практической конференции
10	20-25.03.2013	ШКОЛА-СПО-ВУЗ-проблемы и пути решения	КГТУ	Выступление и участие в VI Республиканской научно-методической конференции

Мои публикации в СМИ



№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень	Где напечатана	Год издания
1	Масса – 7 класс, статья, 1 страница	федеральный	Газета «Открытый урок»,	2009 г.
2	Электризация, статья, 2 страницы	федеральный	Журнал «Наука и школа»	2010 г.
3	«Остазларым» статья, 1 страница	республиканский	Газета –«Мәғрифәт» №22/956	2010 г.
4	“Даһилар үстергән кеше сез”, статья, 2 страницы	республиканский	Газета «Сарман», 74/10032	2010 г.
5	“Үзеңнән соң яхшы сүз калсын”, статья, 2 страницы	республиканский	Газета «Ирек мәйданы» №1	2011 г.
6	«Новые информационные технологии в преподавании физики», статья, 3 страницы	республиканский	Сборник по материалам IV Республиканской научно-методической конференции “Новая модель непрерывности политехнического образования: проблемы преемственности содержания и методов обучения”	2011 г.

«Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя» - Петроний



7	“Современный учитель и образовательные технологии в школе”, статья, 4 страницы	республиканский	Сборник по материалам V Республиканской научно- методической конференции “Интегрированная система профессионального образования в условиях научно- образовательного кластера: проблемы и пути развития”	2012 г.
8	«ШКОЛА-СПО-ВУЗ-проблемы и пути решения» , статья, 3 страницы	республика	Сборник по материалам V I Республиканской научно- методической конференции “ШКОЛА-СПО-ВУЗ-”	2013 г.
9	«Жилләрдә чыңнар көмеш чыңнар», статья, 3 страницы	всероссийский	Сайт http://teachersalliance.ru/2013-08-10-10-07-18/52-klassnyj-rukovoditel/216-ill-rd-chy-nar-k-mesh-chy-nar.html	2013 г.
10	“Жырларыңда бар моңнарың”, статья, 3 страницы	всероссийский	Сайт http://teachersalliance.ru/2013-08-10-10-07-18/52-klassnyj-rukovoditel/214-ylar-y-da-bar-mo-nary-s-sadyjkovaga-bagys-hlana.html	2013 г.
11	“Яктылык чыганаклары” , 8 класс, статья, 3 страницы	всероссийский	Сайт http://teachersalliance.ru/2013-08-10-10-07-18/41-fizika/218-yaktylyk-chygynaklary.html	2013 г.

*«Образование – лицо разума»
Кей-Кавус*



РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отзывы администрации, коллег, учеников и их родителей

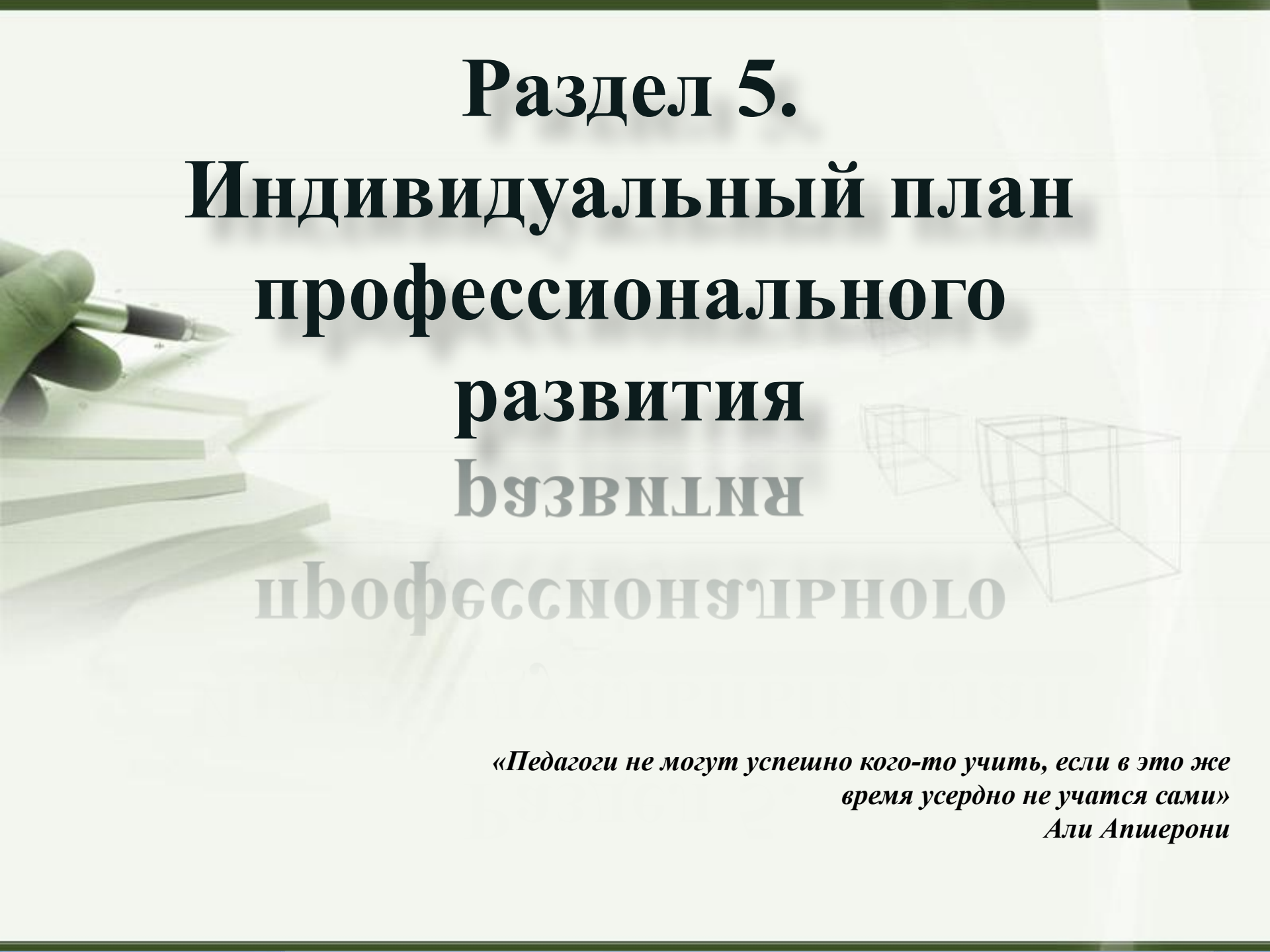
- ✓ Администрация дает высокую оценку моим профессиональным и личностным качествам, особо отмечая внедрение инновационных технологий в преподавание.
- ✓ Среди коллег пользуюсь уважением, некоторые из которых отмечают мои качества, такие как: добросовестность, справедливость, педагогическое мастерство и преданность своему делу.
- ✓ Ученики и родители отзываюся об мне как о профессиональном преподавателе, отзывчивом и добром человеке.

*«В чем смысл жизни? Служить другим и делать добро»
Аристотель*





*«Ни один человек, совершивший достойный поступок, никогда не получил в награду меньше, чем отдал»
Генри Уорд Бичер*



Раздел 5.

Индивидуальный план профессионального развития педагогического профессионала

*«Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же
время усердно не учатся сами»
Али Аншерони*



С 2009 года являюсь членом Татарстанского республиканского отделения Общероссийского общественного движения творческих педагогов “Исследователь”, с того же года принимаю участие в работе республиканских конференциях КНИТУ.

Также планирую закончить авторскую программу «Альтернативный учебник для учащихся 7-8 классов по физике», защитить элективные курсы по математике и физике в ЕГПУ.

Я не останавливаюсь на достигнутом, постоянно совершенствую свои знания, ищу новые пути и методы обучения и воспитания детей, совершенствую уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации.

*«Для того чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того, чтобы научиться самому»
Мишель Эйкем де Монтень*