

**Поиск путей оптимизации  
образовательной среды школы в  
целях обеспечения качественного  
образования**

## **Оптимизация**

(от лат. *optimum* - наилучшее), процесс нахождения экстремума (глобального максимума или минимума) определённой функции или выбора наилучшего (оптимального) варианта из множества возможных. Наиболее надёжным способом нахождения наилучшего варианта является сравнительная оценка всех возможных вариантов (альтернатив).

**Качество образовательного процесса –**  
совокупность основных его свойств в целом, свойств  
отдельных сторон, звеньев и элементов в их  
оптимальном сочетании, обеспечивающих  
эффективное выполнение им триединой задачи по  
образованию, воспитанию и развитию личности  
школьника.

## **Структурные компоненты качества результатов образовательной деятельности:**

конкурентоспособность ОУ; качество подготовки выпускников; качество обученности школьников; результативность учебных занятий и внеклассных дел; способность школы обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся; уровень воспитанности обучающихся; личные достижения обучающихся и педагогов.

# Образовательная среда школы

Системно – деятельностный подход

Элективы

Факультативы

Проектные группы и службы

Дополнительное образование

Детские организации

Клубы

Кружки ВД

• **Предметная деятельность**

• **Внеурочная деятельность**

• **Воспитательная деятельность**

УУД:  
Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

Самый активный и творческий класс

# Содержание и формы деятельности

**Приобретение знаний  
о здоровье**

**Участие в беседах о  
значении занятий физ.  
упражнениями**

**Составление  
здоровьесберегающего  
режима дня**

**Получение знаний о  
негативном влиянии  
телевидения, комп. игр**

**Участие в худож. оформлении  
помещений школы**

**В ходе уроков физ.  
культуры, бесед,  
просмотра учебных  
фильмов, в системе  
внеклассных  
мероприятий, включая  
встречи с спортсменами,  
тренерами**

**На уроках худ. труда  
и в системе  
учреждений  
дополнительного  
образования**

**В ходе изучения  
инвариантных и  
вариативных уч.  
дисциплин, в рамках  
бесед с педагогами,  
психологом, мед.  
работниками, игровых  
и тренинговых  
программ**

**В школе на пришкольном  
участке, подкормка птиц,  
реализации коллективных  
природоохранных  
проектов**

# Самый активный и творческий класс

## 1. План мероприятий на учебный год

духовно - нравственное

социальное

общеинтеллектуальное

общекультурное



спортивно - оздоровительное



## 2. Положение мероприятия

### 3. Событие

### 4. Презентация работ

### 5. Подведение итогов



## Обращение к тебе, Учитель!

Нет педагогической панацеи.

Нет одного, «самого главного» приема.

Радуга из одного цвета – нет радуги.

Только поддерживая друг друга, приемы дают «радужный» эффект, а технология – свой результат.

Многоцветную картину не рисуют одним махом.

Терпение и постепенность!

Лучший способ загубить новшество – схватиться за все сразу.

Каждый новый прием, новую технологию необходимо отрабатывать до автоматизма.

Приемы педагогической техники – каждодневный инструмент учителя.

Инструмент без работы ржавеет, а в работе – совершенствуется.

Если оркестр играет вразнобой, дирижер смешон.

Когда оркестр сыгран, дирижер кажется волшебником. Также и в нашей работе.

Если класс сыгран, то урок как музыка, а технология сверкает своими алмазными отточенными гранями.

**Давайте пробовать, учиться, совершенствоваться!**



ДОО «143 Измерение»

ДОО «Симфония разума»

ЛИДЕР

### Дополнительное образование

- «Агат»
- Театральная студия «Мозаика»
- Вокальная школа
- Худож.школа
- Кружок мягкой игрушки
- Резьба по дереву

### Детские организации

- Совет юного лидера
- Совет лидера
- Парламент
- 1-4 классы
- 5-8 классы
- 9-11 классы

### Проектные группы и службы

- Социально-значимые
- Информационные
- Гражданско-правовые

### Клубы

- «МИФ»
- «Алые паруса»
- «КИТ»
- «Шедевр»
- «День кино»

# Структура ДОО

## Территориальные организации

классы  
1 классы

Лидеры:  
Совет лидеров  
Президент - парламент

## Проектные группы и службы

- Социально – значимые (волонтерский штаб «5+»), информационные (Медиахолдинг «143 измерение»)
- Гражданско – правовые (ШСП)

## Клубы:

«КИТ»  
«МИФ»  
«Алые паруса»  
«Шедевр»  
«День кино»

# Социальные пробы различных уровней на всех ступенях образовательного процесса

- 1 уровень:** участник мероприятий (1-4 классы),  
инициатор мероприятий или акций(1-4, 5-9 классы). Пробы социальных ролей.
- 2 уровень:** лидер класса, организатор социально-значимой деятельности (1-4, 5-9, 10-11 классы). Проектирование.
- 3 уровень:** лидеры на уровне школы (парламент, проектные группы) – (5-11 классы).
- 4 уровень:** социальные лидеры (АДОО района, ГШП, КШП, координационные центр всероссийского движения общественно-активных школ).

# Здоровьесбережение



## Реализация через проекты:

- ✓ Антидопинг,
- ✓ Антиспид,
- ✓ Красная ленточка,
- ✓ Дыши свежим воздухом,
- ✓ Здоровье моего друга,
- ✓ Веселая зарядка
- ✓ (совместно с МБУ МЦПН, КШП)



## Принципы:

- ✓ Волонтерство
- ✓ Проектирование
- ✓ Социальные и профессиональные пробы

## Реализация через проекты:

1. Профориентационные: профессия моего завтра, профориентационный квест, тень моей профессии (предприятия и ВУЗы города).
2. Патриотические и гражданские: митинг памяти погибших в Чернобыльской аварии, военно-спортивная эстафета (совместно с СИБЮИ), фестиваль общественно-активных школ, Школа – центр социального менеджмента (совместно с КРМОО «Центр сотрудничества»).  
Обучающие тренинги: школа Лидер, «Успех, судьба, карьера», Экономические игры «Шанс» и «Бизнес град», «Фабрика пицц».



# Социально-значимая деятельность.

## Принципы:

- ✓ Благотворительность
- ✓ Сотрудничество
- ✓ Демократизация
- ✓ Проекты:
- ✓ Помощь детскому дому №1
- ✓ Содержание живого уголка Экодом в КДПиШ
- ✓ Деньги на операцию нашему ученику
- ✓ Благотворительные услуги ветеранам ВОВ микрорайона Северный
- ✓ Дети России – детям Донбасса
- ✓ На все проекты деньги зарабатываем сами!!!



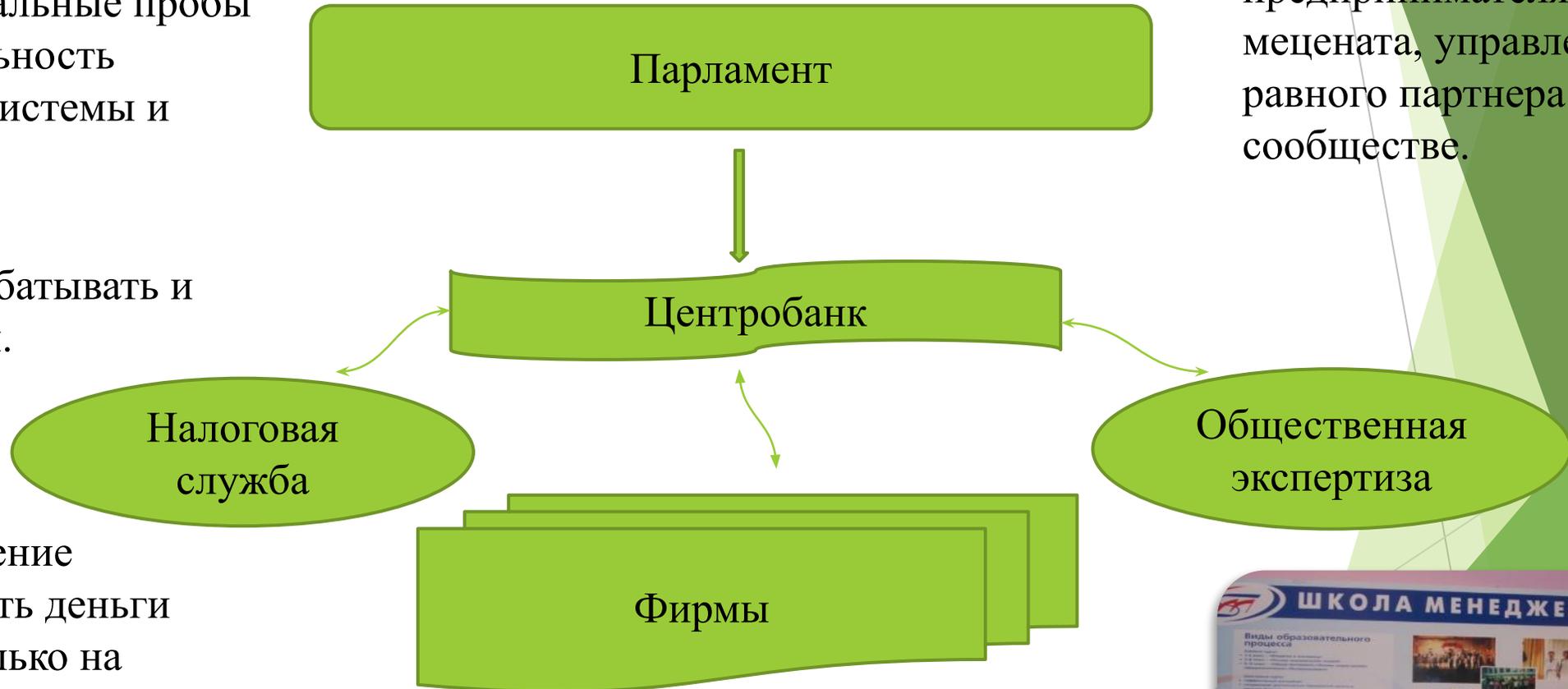
# Экономическое направление: игра Шанс и Бизнесград

1. Профессиональные пробы  
через деятельность  
банковской системы и  
фирм.

2. Умение зарабатывать и  
считать деньги.

3. Умение  
тратить деньги  
не только на  
себя, но и на  
благо  
общества.

4. Воспитание будущего  
предпринимателя,  
мецената, управленца,  
равного партнера в  
сообществе.



# Планируемые результаты

## Личностные:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- ✓ сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- ✓ система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание,
- ✓ способность ставить цели и строить жизненные планы,
- ✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

## Метапредметные:

- ✓ универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- ✓ самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- ✓ способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- ✓ владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

# Жизненные навыки

1. Усвоение различных ролей через социальные пробы
2. Информационные и коммуникативные навыки
3. Принятие управленческих решений
4. Самообразование и обучение сверстников
5. Поиск новых путей
6. Финансовая грамотность
7. Умение видеть проблему, правильно ставить цели - проектное мышление
8. Умение брать на себя ответственность
9. Умение жить в социуме
10. Умение управлять своим временем, знание основ тайм - менеджмента
11. Конфликтные компетенции

**Результат: осознание детьми себя и своей деятельности через понимание смысла жизни и пространственных связей в обществе с использованием возможных ресурсов в соответствии с тенденцией развития человечества!**