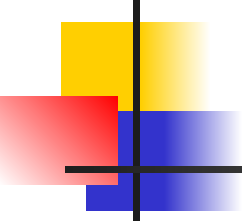




«Подводные» камни процесса
формирования письменной речи.
Приёмы и методы по преодолению
нарушений письменной речи»

Семинар-практикум





Семинар-практикум проводит:

учитель-логопед высшей категории

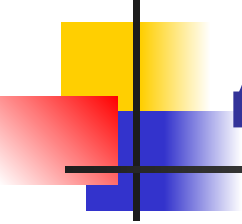
ИВАНОВА

Елена Николаевна

ГБОУ ЦО №1631

«Хороший, ясный выговор, такой, чтобы каждый из звуков был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков — вот главное основание правописания.»

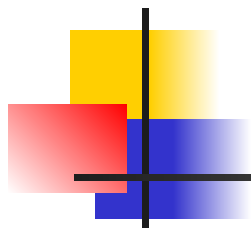
К.Д.Ушинский



ДИСГРАФИЯ

**Это частичное специфическое
нарушение процесса письма.**

**В нём принимают участие
различные анализаторы.**



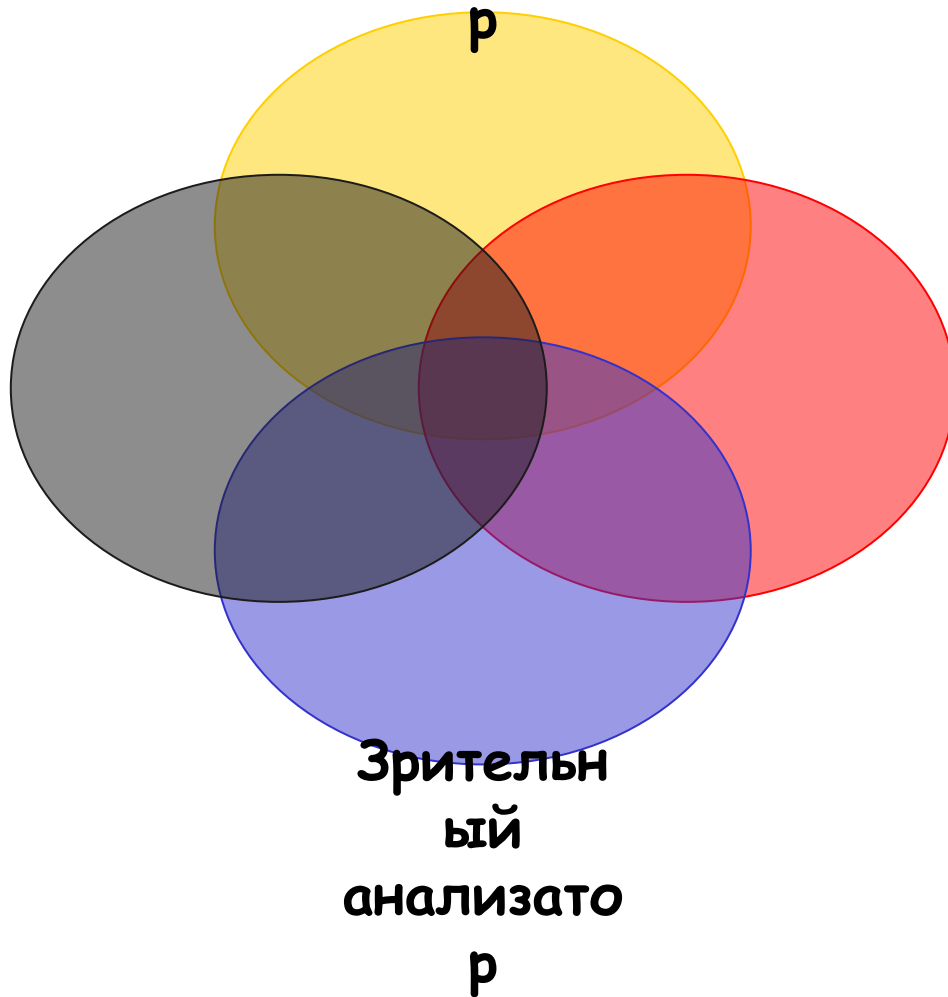
Речеслух
овой
анализато

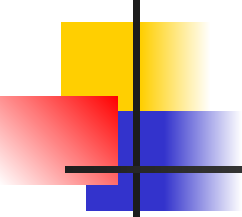
р

Двигател
ьный
анализато
р

Речедвига
тельный
анализато
р

Зрительн
ый
анализато
р





Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определённых речевых и неречевых функций:

- **Правильного произношения звуков;**
- **Слуховой дифференциации звуков;**
- **Языкового анализа и синтеза;**
- **Сформированности лексико-грамматической стороны речи;**
- **Зрительного анализа и синтеза;**
- **Пространственных представлений.**

Дисграфию может вызвать несформированность какой-либо из указанных функций.

Дисграфия

**обусловлена недоразвитием (распадом)
высших психических функций, осуществляющих
процесс письма в норме:**

- 1.Зрительный анализ и синтез;**
- 2.Пространственных представлений;**
- 3.Слухо-произносительной дифференциации
звуков речи;**
- 4.Фонематического, слогового анализа и синтеза;**
- 5.Деления предложений на слова;**
- 6.Лексико-грамматического строя речи;**
- 7.Расстройства памяти, внимания,
эмоционально-волевой сферы.**

Симптоматика дисграфии

(НА ОСНОВЕ НАРУШЕНИЙ ФОНЕМНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ)

- ☐ **Замены букв, соответствующих фонетически близким звукам (в устной речи звуки произносятся правильно):**
Свистящие и шипящие, звонкие и глухие.
Ч – Т , Ч – Щ , Ц – Т , Ц – С

 - ☐ **Неправильное обозначение мягкости согласных на письме :**
(«письмо», «любит»)

 - ☐ **Замены гласных :**
о-у (тума , точка) е-и (лес – «лис»)
-

СИМПТОМАТИКА ДИСГРАФИИ

(нарушения языкового анализа и синтеза)

- ☐ **Пропуски согласных при и стечении**
(диктант - «дикат», школа – «кола»)
 - ☐ **Пропуски гласных**
(собака – «сбака», дома – «дма»)
 - ☐ **Перестановки букв**
(тропа – «прота», окно – «коно»)
 - ☐ **Добавление букв**
(таскали – тасакали)
-

СИМПТОМАТИКА ДИСГРАФИИ

(на почве нарушения языкового анализа и синтеза)

- ☐ **Слитное написание слов, особенно предлогов, с другими словами
(идёт дождь – «идедошь», в доме – «вдоме»)**
 - ☐ **Раздельное написание слова
(белая берёза растёт у окна – «белабе заратетёт у ока»)**
 - ☐ **Раздельное написание приставки и корня слова
(наступила – «на ступила»)**
-

СИМПТОМАТИКА ДИСГРАФИИ

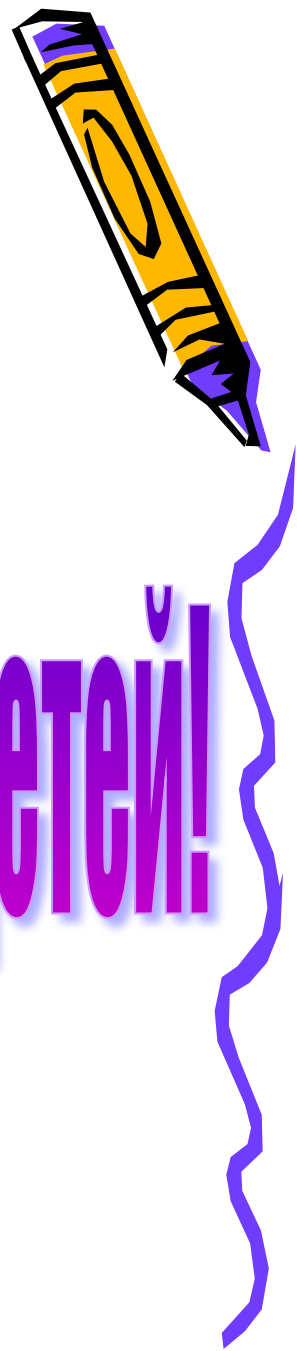
(недоразвитие грамматического строя речи)

- ❑ **Искажение морфологической структуры слова**
(захлестнула – «нахлестнула»,
козлята – «козлёнки»)
 - ❑ **Изменение падежных окончаний**
«много деревьев»
 - ❑ **Нарушение предложных конструкций**
над столом – «на столе»
 - ❑ **Изменение падежа местоимений**
(около него – «около ним»)
 - ❑ **Числа существительных** («дети бежит»)
 - ❑ **Нарушение согласования** («бела дом»)
 - ❑ **Трудности конструирования сложных предложений, пропуск членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении .**
-

СИМПТОМАТИКА ДИСГРАФИИ

(недоразвитие зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений)

- ☐ **Замены графически сходных рукописных букв;
(в-д, т-ш, э-е)**
 - ☐ **Нарушение узнавания и воспроизведения изолированных букв;**
 - ☐ **Искажения букв при написании слов;**
 - ☐ **Зеркальное письмо (иногда у левшей, при органических поражениях мозга).**
-



Желаю успехов в развитии ваших детей!

