

Районное методическое объединение
учителей истории и обществознания

Мастер - класс

Подготовка учащихся к
олимпиадам по истории,
обществознанию, праву и
экономике

Учитель истории и обществознания Мозговая Инна Борисовна

Цели и задачи занятия

Цель занятия:

Рассмотреть методы и приёмы организации подготовки учащихся к предметным олимпиадам на уроках социально-гуманитарного цикла и во внеурочное время.

Задачи:

- 1) Актуальность работы с одаренными учащимися.
- 2) Всероссийские предметные олимпиады.
- 3) Методы и приемы работы по подготовке к олимпиадам.

Характеристика качеств «идеального» ученика

Задание: Из предложенного списка выберите, на ваш взгляд, наиболее актуальные, значимые черты современного ученика, не более 5-и.

- | | | |
|---------------------|----------------------|---------------------|
| -ум | -энергичность | - критичность |
| - грамотность | - заинтересованность | -креативность |
| - сообразительность | - общительность | - независимость |
| - знания | - гибкость | - оригинальность |
| -способности | - сотрудничество | - инициатива |
| - кругозор | - быстрота | -самооценка |
| - продуктивность | - выносливость | - самостоятельность |

Характеристика представлена тремя группами качеств:

- эффективности усвоения знаний (1);
- активности учащегося в учебной деятельности (2);
- самореализация «Я» учащегося (3).

Личностно – ориентированное обучение

- Согласно концепции личностно-ориентированного обучения, каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. В условиях личностно-ориентированного подхода каждый ученик для учителя предстает как уникальное явление. Учитель помогает каждому ученику реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения.
- Модель личностно-ориентированного обучения отвечает принципам природосообразности, культуросообразности, индивидуально-личностного подхода, а так же реализует принципы гуманитарного образования, которое способствует развитию образного восприятия и творческого мышления, формированию эмоционально-личностного отношения к обучению.

Одаренные дети

- **имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;**
- **имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;**
- **испытывают радость от умственного труда.**

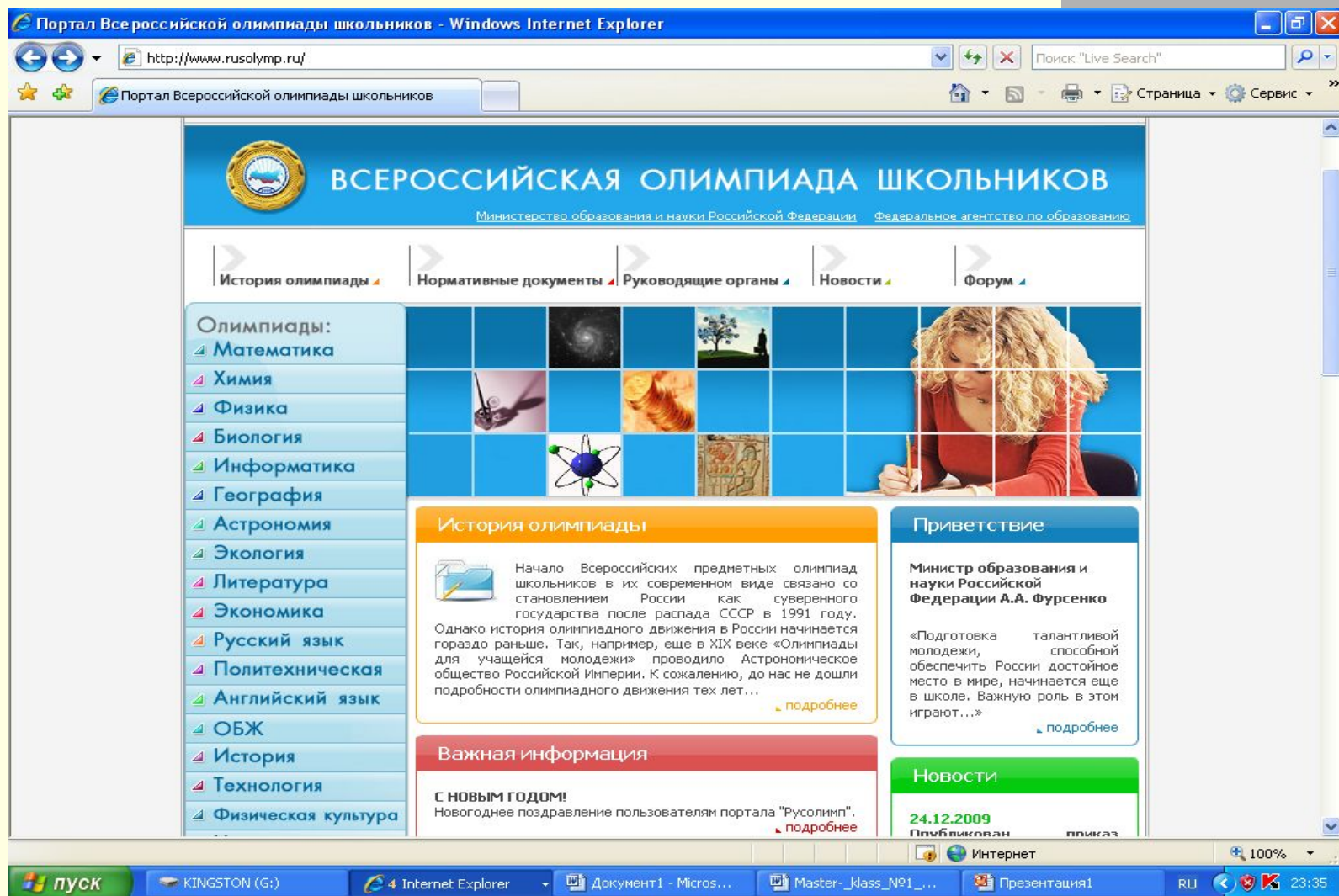
Для них характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены не все признаки одаренности.

Всех одаренных детей можно разделить на три категории :

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
- Учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

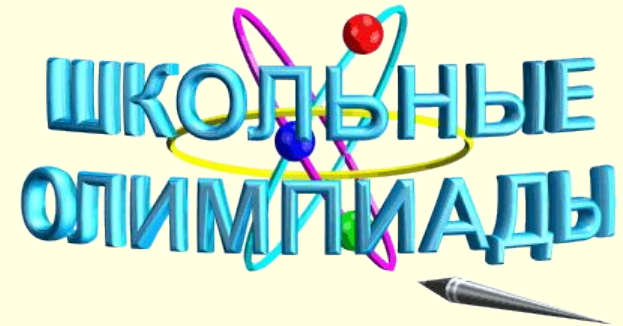
Стратегия работы с одаренными детьми заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Всероссийские предметные олимпиады

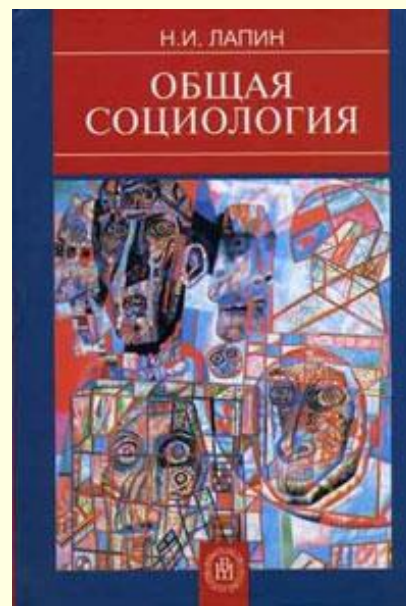
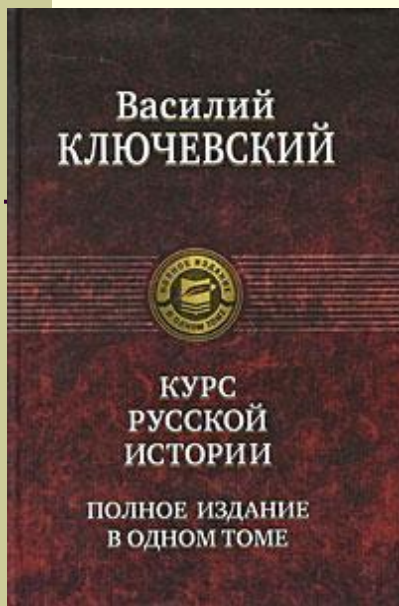


Всероссийские предметные олимпиады

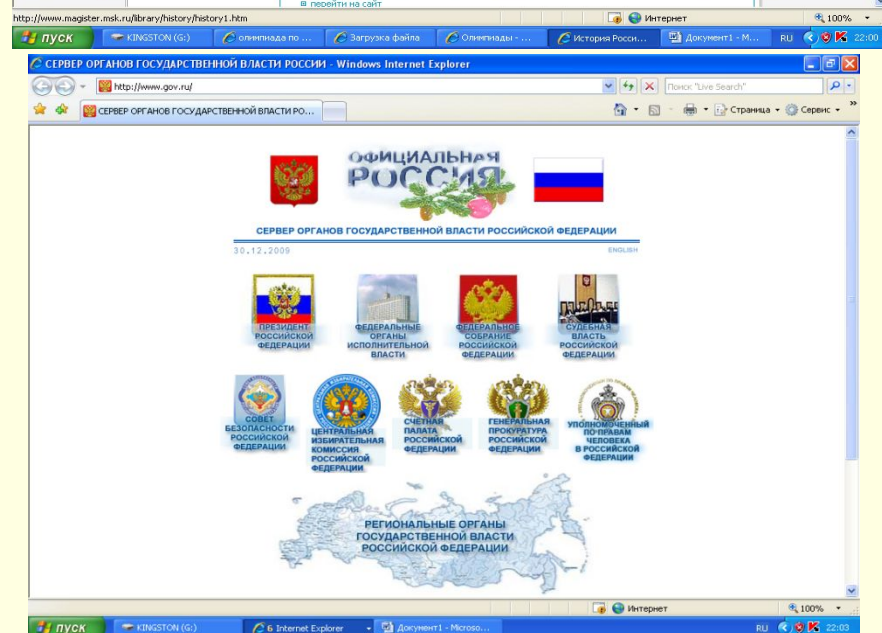
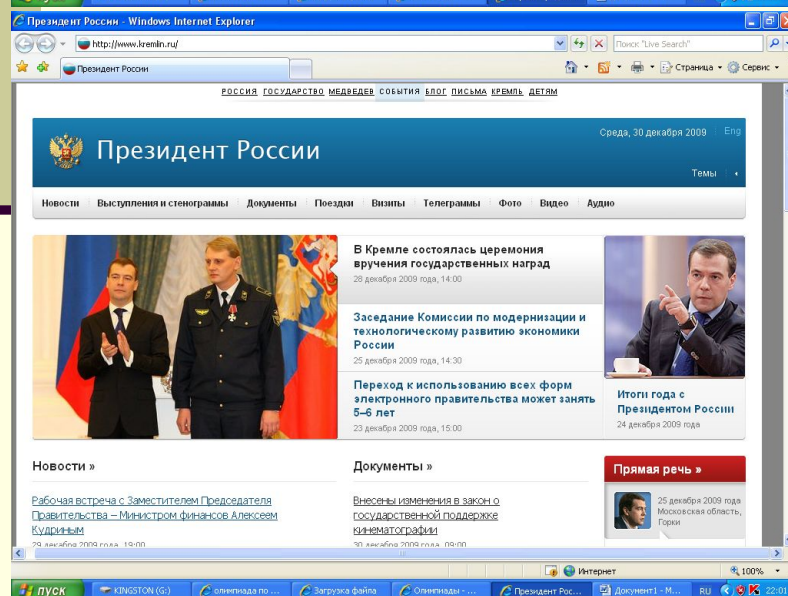
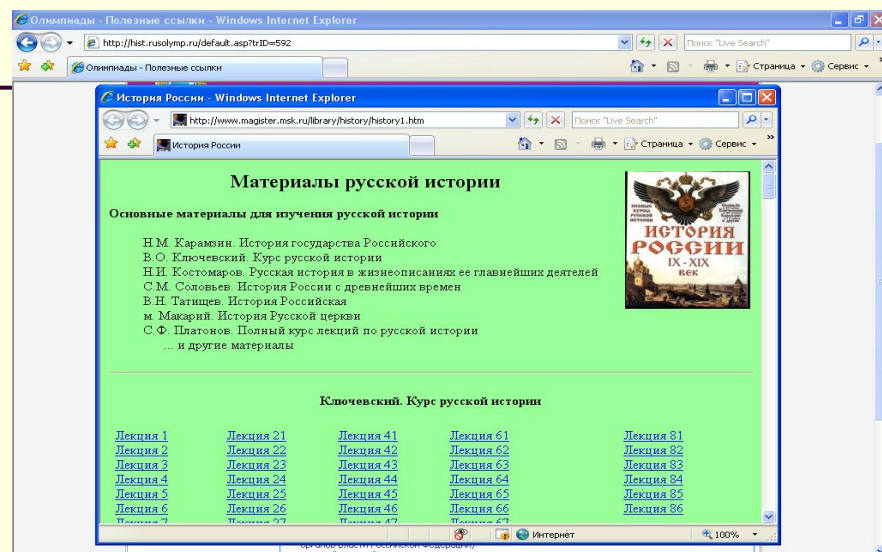
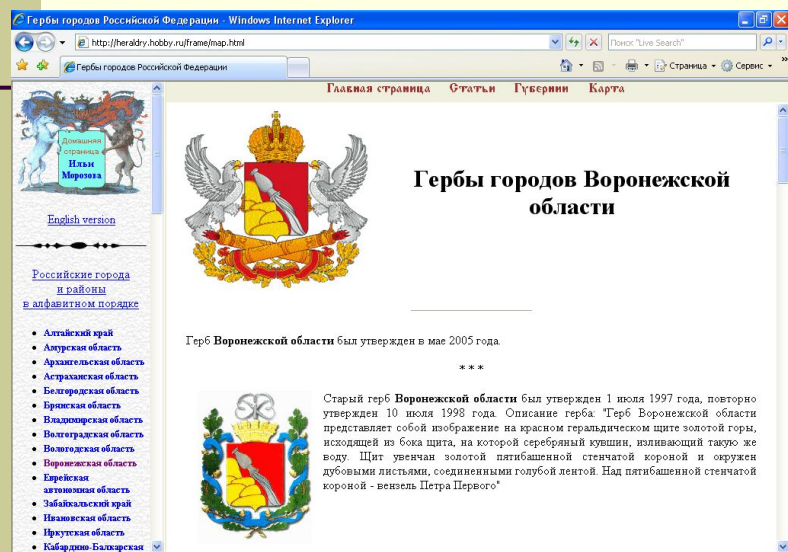
1. Школьный этап
2. Муниципальный этап
3. Региональный этап
4. Всероссийский этап



Литература



Ресурсы Интернет



При планировании занятий и заданий на этапе подготовки я руководствуюсь следующими положениями:

- 1) содержательная целостность, выражающаяся в отработке учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиаде.
- 2) системный характер конструирования содержания, отражающий специфику структуры заданий олимпиады и логику их развертывания: переход от заданий репродуктивного характера к заданиям частично-поисковым и творческим.
- 3) практическая направленность, предполагающая развитие у учащихся умений, необходимых для выполнения олимпиадных заданий, а также использование интерактивных форм обучения, основанных на взаимодействии субъектов обучения.

При планировании занятий и заданий на этапе подготовки я руководствуюсь следующими положениями:

- 4) деятельностный подход – процесс подготовки к олимпиаде должен быть ориентирован не столько на передачу знаний учителем, сколько на самостоятельный поиск, отбор и анализ учащимися информации, на создание условий для выражения ими своих взглядов, идей, суждений.
- 5) значимость процесса познавательной деятельности учащихся (а не только ее конечного результата), возможность их самореализации.
- 6) организация рефлексии.

Формирование хронологических знаний

Обучающее задание

Посмотрите пары перечисленных ниже дат и отметьте те из них, которые относятся к одному веку:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) 1584 – 1684 | 4) 1302 - 1399 |
| 2) 1781 – 1700 | 5) 1600 - 1501 |
| 3) 1899 – 189 | 6) 1000 – 1001 |

Сформулируйте правило соотнесения года с веком.
Составьте подобное задание и задайте его другу.

Формирование хронологических знаний

Стандартная хронологическая задача

В 70 г. до н.э. поставили придорожный столб, а в прошлом году его перевезли в исторический музей. Сколько лет столб простоял у дороги? Какой столб старше: первый, или тот, что простоял у дороги 2234 года? В каком году был поставлен второй столб?

Нестандартная хронологическая задача

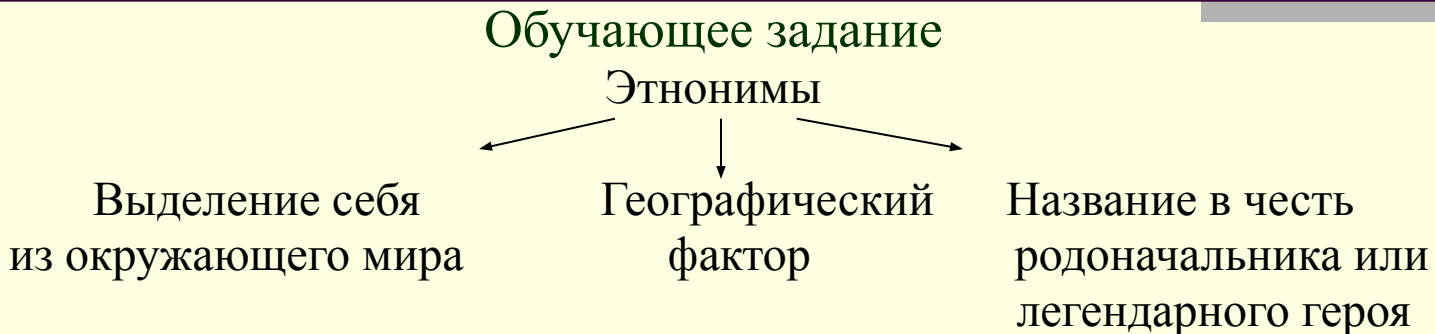
В лето 6367-е варяги из заморья взымали дань с чуди, и со словен новгородских, и с мери, со всех кривичей, а хазары брали с полян, и с северян, и с вятичей по серебряной монете и по белке от дыма». В каком году по христианскому календарю это было?

Формирование хронологических знаний

Задания на диагностику сформированности хронологических знаний и умений

- тест на определение даты по событию
- тест на определение события по дате
- кто из перечисленных исторических деятелей был современником
- расставьте в хронологической последовательности
- соотнесите событие и дату
- определите принцип образования хронологического ряда
- какое событие произошло раньше (позже)
- какое событие произошло в царствование...
- хронологические уравнения
- вставьте пропущенные в текст даты

Формирование картографических знаний и умений



«украинцы» - Украина – окраина, в XII веке пограничные земли Киевской Руси

«эстонцы» - в переводе с балтийских языков «жители воды»

«армяне» - самоназвание «Хай» - в честь бога солнца, от которого пошел армянский народ

«казахи» - возможно, от тюркского слова «казак», т.е. «вольный»

«англичане» - angle – угол. До VI в. германское племя англов проживало на крайнем юге Ютландии

«арабы» - по названию п-ва Аравия, где обитали племена кочевников в I тыс.

«турки» - «Терюк» - человек

Как вы думаете, почему только меньшая часть этнонимов получила свое научное объяснение? Почему у некоторых народов существует несколько версий происхождения их названия? Проведите самостоятельное исследование происхождения народов вашего региона и стран – соседей.

Формирование картографических знаний и умений

Познавательное задание

Прочитайте фрагмент русской летописи, выделите древние географические названия и дайте их современные варианты.

«...Был путь из Варяг в Греки и их Грек по Днепру, а в верховьях Днепра – волок по Ловати, а по Ловати можно войти в Ильмень, озеро великое. Из того же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево, и устье того же озера впадает в море Варяжское. И по тому же морю можно идти до Рима, а от Рима можно прийти по тому же морю к Царьграду, а от Царьграда можно прийти в Понт-море, в которое впадает Днепр-река...».

Формирование картографических знаний и умений

Задания на диагностику сформированности картографических знаний и умений

- тесты с географическими названиями
- соотнесение регион и название княжества или государства (регион и название племени)
- картографический диктант
- контурная карта
- интерактивные карты
- выбрать лишнее картографическое название
- вставить слова, подходящие по смыслу

Приемы работы со статистическими данными

1. Старинные меры веса, длины, объема.

- 1) По рисункам определите названия древнерусских мер длины и их примерное значение.
- 2) Расставьте старинные русские меры длины в порядке убывания (возрастания)
- 3) Установите соответствие монет (мер веса и объема)
- 4) Измерьте: свой рост в вершках..., свой вес в фунтах..., свой вершок и т.д.
- 5) Решите задачу из старинных учебников.

2. Статистические данные.

- 1) При описании исторического объекта использовать прием сравнения и вычисления (пирамида Хеопса и Эйфелева башня)
- 2) Статистику убитых и раненых в войнах иллюстрировать литературными описаниями, показывающими ужасы и страдания людей (Л.Н. Толстой «Война и мир»)
- 3) Проанализируйте статистические данные, приведенные в таблице, и ответьте на вопросы.
- 4) На основании нижеприведенных статистических данных сделайте все возможные выводы о
- 5) Построение графиков, диаграмм.

Изучение теоретического материала

ПОНЯТИЕ = ОПРЕДЕЛЕНИЕ + ТЕРМИН

- 1) Работа со словарем.
- 2) Определите ошибки, допущенные при объяснении понятий.
- 3) Вставьте пропущенные буквы и объясните понятия.
- 4) Составьте предложения со словами.
- 5) Тестовые задания.
- 6) Составьте (разгадайте) кроссворд.
- 7) Подберите синонимы к историческим понятиям.

Изучение теоретического материала

Формирование причинно – следственных
связей.

- 1) Составление схем и логических схем.
Заполнить пропуски в схеме.
- 2) Сравнение причин событий.
- 3) Выделение последствий и итогов
событий.
- 4) Объяснение высказывания.
- 5) Сделайте вывод.
- 6) Сформулируйте вопросы к тексту.