

Подготовка школьников к олимпиадам

Выполнил: Данилов Иван Иванович

МБОУ «Общеобразовательное учреждение гимназия № 15»

Ленинский район, г. Красноярск



Проблема

Представьте такую картину. Учитель приходит в незнакомый класс. Ему нужно не просто давать новые знания незнакомым детям. Ему нужно давать знания в соответствии с индивидуальными способностями учеников.

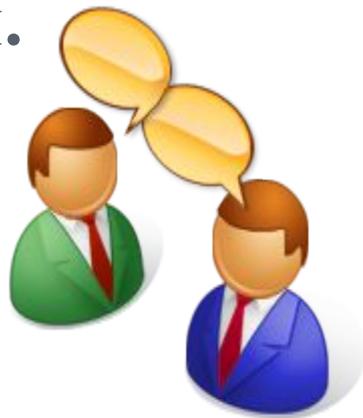
«При рождении *каждый* ребенок потенциально обладает разумом, превосходящим все, что когда-либо использовал Леонардо да Винчи»

Гленн Доман



Дети усваивают новую информацию по-разному, на четырех уровнях. И первое, что должен сделать учитель — это выявить *уровень усвоения информации у каждого ученика.*

Только после этого учитель ставит конкретные цели учения, определяет первоочередные задачи, порядок и перспективы дальнейшей работы.



Проблема

Тысячи лет при оценке уровней усвоения информации учениками использовалось только субъективное мнение учителя.

Первую серьезную классификацию уровней усвоения предпринял американский ученый Блум.

К настоящему времени известно большое количество разнообразных вариантов подобной классификации.

Наибольшую популярность получили подходы Б.Блума, В.П.Беспалько, Д.Толингеровой.



КЛАССИФИКАЦИЯ В.П.БЕСПАЛЬКО

- **Ученический уровень усвоения информации.**
- **Алгоритмический уровень усвоения информации.**
- **Эвристический уровень усвоения информации.**
- **Творческий уровень усвоения информации.**



Главный недостаток существующих классификаций

отсутствует ответ на вопрос –

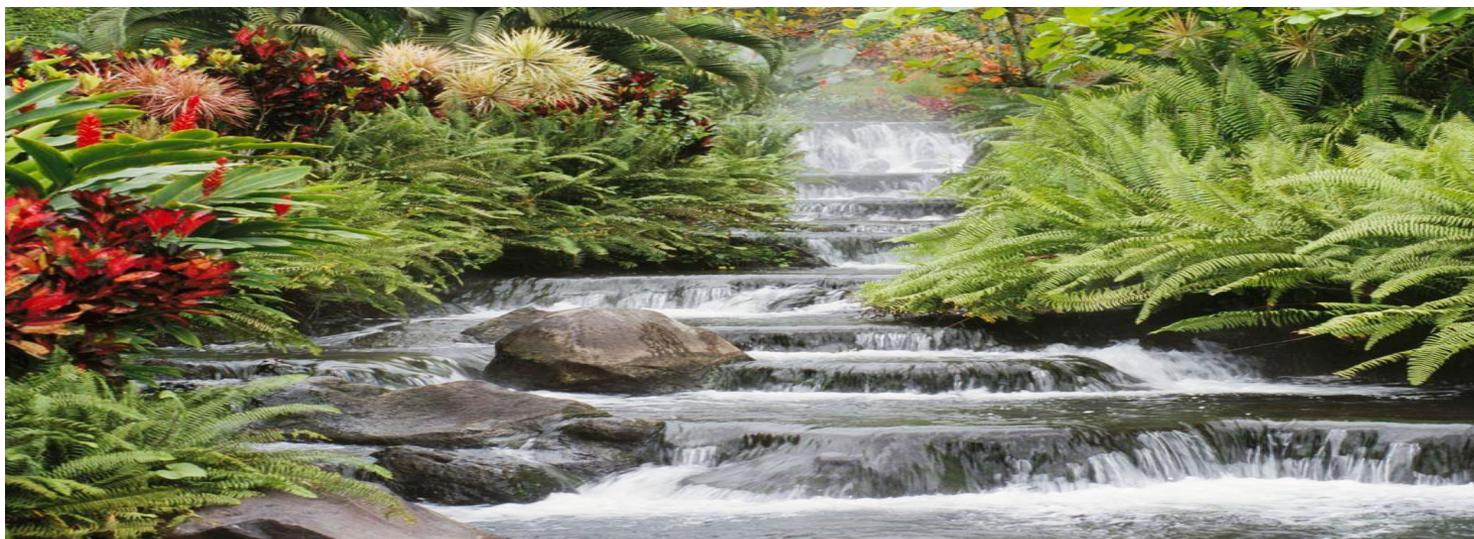
сколько *процентов*

учащихся владеют тем или иным уровнем усвоения информации?

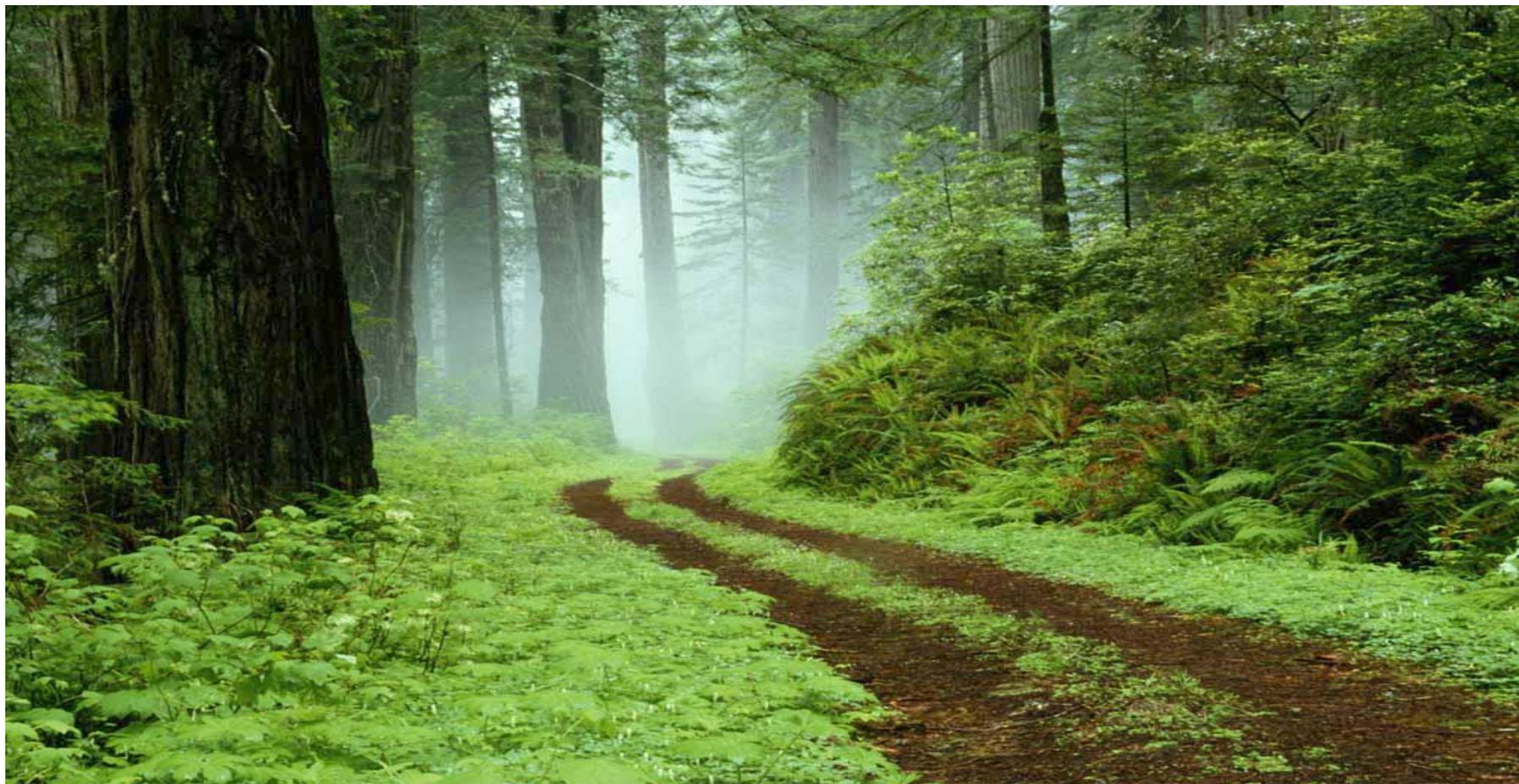


Возникают вопросы: как оценить ученический коллектив по уровням усвоения? для чего нужно создание достоверной системы оценки уровней усвоения?

Как пишет Проскурина Л.В., «становится ясным, что инструмент для проверки знаний должен тщательно отбираться и анализироваться с точки зрения того, что мы хотим проверить: репродуктивные знания, алгоритмические умения, эвристические навыки или творческие способности учеников.»



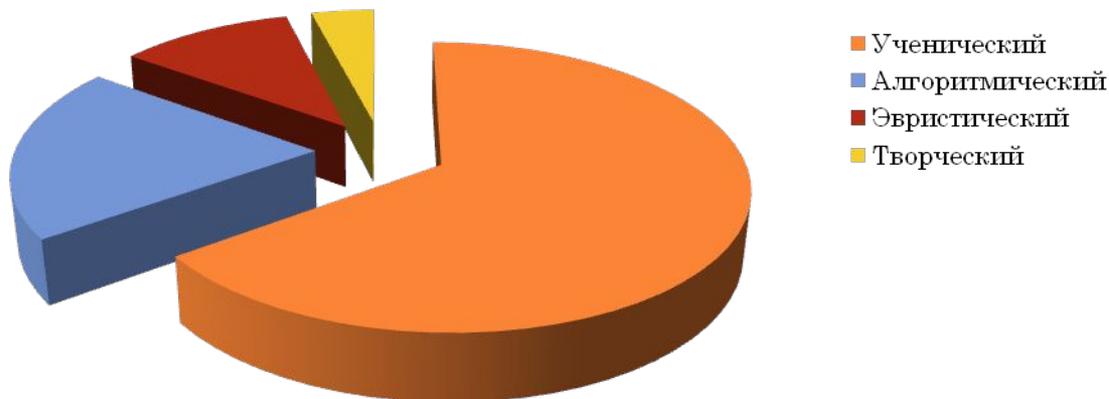
**В качестве инструмента оценки
ученического коллектива по уровням
выбираем самостоятельную работу.**



Количественные результаты классификации уровней усвоения информации

- 1) Ученический уровень, им обладают 70% учащихся
- 2) Алгоритмический уровень, им обладают 25% учащихся
- 3) Эвристический уровень, им обладают 4% учащихся
- 4) Творческий уровень, наиболее редкий, им обладает всего лишь 1% учащихся

Уровни усвоения информации



Сопровождение учащихся

*На уроках –
индивидуальная
работа*

- Работа по алгоритмам
- Работа с **незнакомым текстом**

*Подготовка к олимпиадам –
групповая работа*

- Изложение методов решения задач
- Самостоятельная работа с анализом решения
- Домашняя работа
- Тренировка работы в группах
- Участие в математических состязаниях различного уровня



Сопровождение учащихся

Подготовка НИР – индивидуальная работа

- ❖ Постановка проблемы
- ❖ Сбор и анализ информации
- ❖ Получение результатов
- ❖ Анализ результатов
- ❖ Оформление результатов

Занятия по ТРИЗ – групповое занятие

- Изложение методов и приемов решения задач
- Самостоятельная работа с анализом решения
- Домашняя работа
- Тренировка работы в группах



Подготовка к ЕГЭ – групповая работа

на уроках

и на курсах

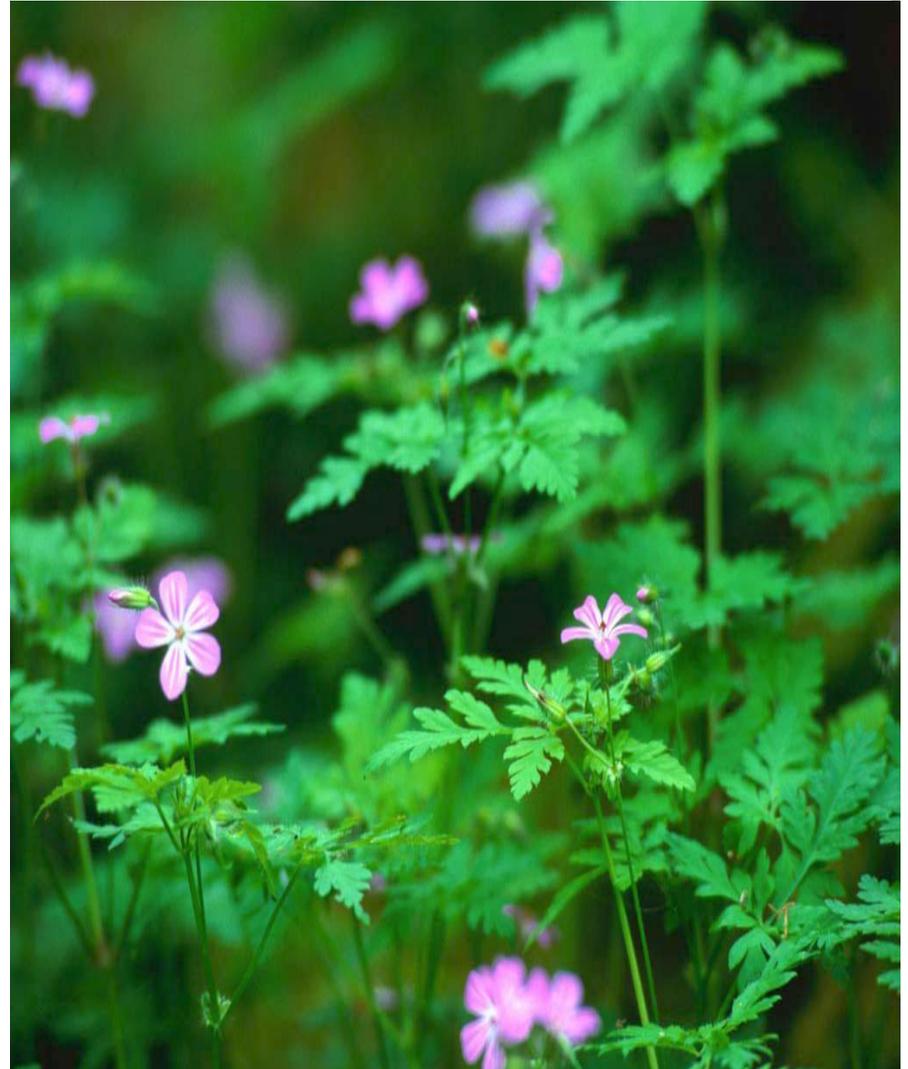
на старте 11 класса
производится жесткая
селекция учащихся на две
группы:

группа α - решение заданий
части В;

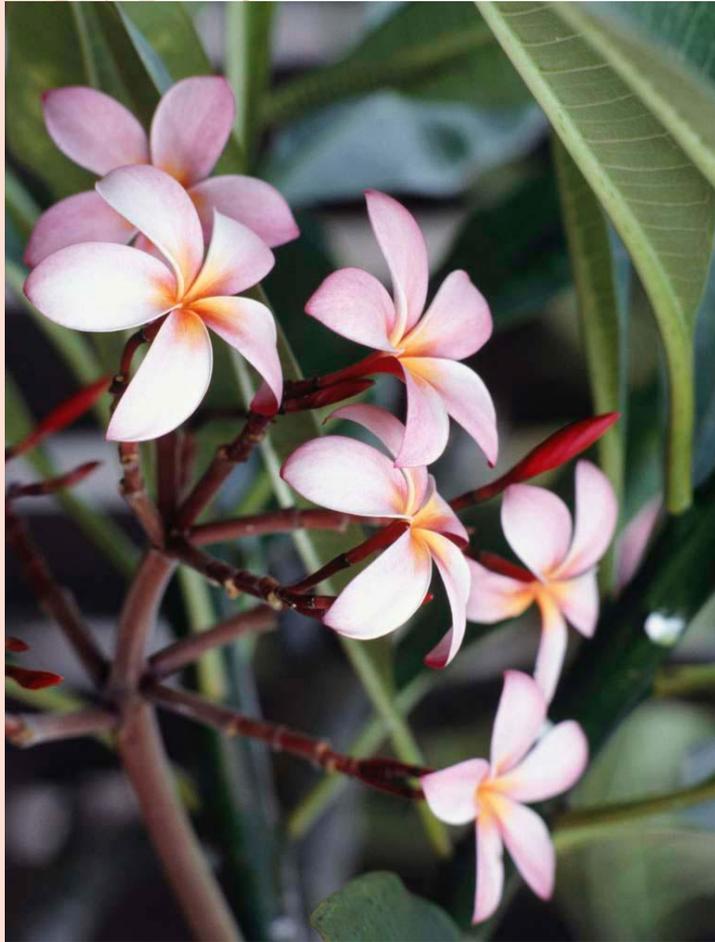
группа β - решение заданий
части С

содержание

обучение методам и приемам
решения



Спасибо за внимание!



☐ Мой ящик

balu1954@mail.ru

☐ Мой телефон

8-913-048-16-89