



В.В. Рубцов
ректор ГОУ ВПО
«Московский городской
психолого-педагогический
университет»

Подготовка педагогов для инклюзивного образования

Московский городской психолого-педагогический университет

Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования

Городской ресурсный центр развития инклюзивного образования

Окружные ресурсные центры
по развитию инклюзивного образования

Инклюзивные учреждения и дети с ОВЗ, включенные в инклюзивную практику г. Москвы в 2010-2011 учебном году

- 96 дошкольных образовательных учреждений
(402 ребенка)
- 91 общеобразовательное учреждение
(565 детей)

Направление деятельности МГППУ

1.

- Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья

2.

- Подготовка кадров для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях

Обучение студентов с ОВЗ

Факультет
Дистанционного
обучения

Факультет
Информационных
технологий

Факультет
Психологическое
консультирование

Социально-
педагогический
колледж

Подготовка кадров

Факультет
Психология
образования

Факультет
Психологическое
консультирование

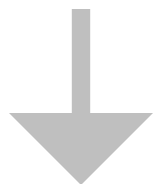
Факультет
Социальная
психология

Факультет
Клинической и
специальной
психологии

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» впервые в системе высшего профессионального образования РФ определил необходимость подготовки специалистов для обеспечения психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего образования и поставил задачу подготовки кадров для инклюзивного образования.

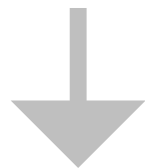
Подготовка кадров в сфере инклюзивного образования



ПООП

«Педагогика и психология
инклюзивного образования»
в рамках ФГОС

Бакалавриат



Магистратура
«Организация
инклюзивного образования»



**Повышение квалификации
6 программ (72 часа)**



Категории слушателей:

- Руководители ОУ
- Педагоги начальной школы
- Специалисты сопровождения
- Координаторы и методисты
- Педагоги дополнительного образования

Структура профессиональной компетенции бакалавра

В квалификации бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психология и педагогика инклюзивного образования» выделяются три группы компетенций:

Общекультурные (ОК)

- Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- Готовность использовать основные положения и методы гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- Способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды обучающихся

Общепрофессиональные (ОПК)

- Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- Использовать здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании (ПКСПП)

- Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями;
- Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Магистратура «Организация инклюзивного образования»



Компетентностный подход в подготовке магистров

Магистр инклюзивного образования должен овладеть дополнительными компетенциями, не обозначенными в Стандарте:

- способен проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение;
- умеет организовывать и координировать деятельность, участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов, в том числе по разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- умеет прогнозировать динамику изменений состояния и развития ребенка в зависимости от применяемых воздействий;
- способен определять потребности конкретного ребенка в образовательной программе и стратегии

Программы повышения квалификации



1. «Организационно-управленческие основы инклюзивного образования»
2. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОУ»
3. «Организация образовательного процесса в инклюзивной группе ДОУ»
4. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе»
5. «Организация образовательного процесса в инклюзивном классе начальной школы»
6. «Создание инклюзивной социокультурной среды средствами организации творческой деятельности в интегрированных группах»

Профессиональные компетентности педагогов в области инклюзивного образования

знать
психолого-педагогические
закономерности и особенности
возрастного и личностного развития
детей с ОВЗ, находящихся
в условиях инклюзивной
образовательной среды

осуществлять
профессиональное
самообразование по
вопросам образования
детей с ОВЗ
в условиях инклюзивной
образовательной среды.

Уметь проектировать учебный
процесс для совместного
обучения детей
с нарушенным и нормальным
развитием.

Создавать коррекционно-
развивающую среду в
условиях
общеобразовательного
учреждения для развития
детей с ОВЗ и их нормально
развивающихся сверстников.

Реализовывать различные
способы педагогического
взаимодействия между всеми
субъектами коррекционно-
образовательного процесса.

Государственная целевая программа «Доступная среда» на 2011-2015 год

Ожидаемые результаты реализации Программы

Увеличение количества школ, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обучаться совместно инвалидам и детям, не имеющим нарушений развития

Мероприятие Программы

Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и образовательных учреждений по реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях

2011 год – 900 специалистов

2012 год – 1.350 специалистов

2013 год – 1.500 специалистов

2014 год – 9.450 специалистов

2015 год – 10.800 специалистов

Финансирование – 192 миллиона рублей