

ПОДГОТОВКА К УРОКУ

Наличие даже плохого плана – это лучше, чем
отсутствие такового вообще

- Обухов С.М.
- Ефимова Юлия 642гр
- Паневкин Кирилл 641гр.







ПОДГОТОВКА К УРОКУ

Этап
предварительной
подготовки

Этап
непосредственной
подготовки



Предварительная подготовка включает в себя анализ результативности работы за прошлый год, выявление недостатков и просчётов, а также составление планов на следующий учебный год.

Цель этого этапа состоит в конкретизации учебных целей и рациональном рассредоточении средств в течении года



На предварительном этапе подготовки учитель выполняет большой объём работы, включающий в себя:

- Содержательное обеспечение
- Организационное обеспечение
- Методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение



В процессе предварительной подготовки учитель последовательно выполняет следующие действия:

- Определение оптимального варианта содержания и проведения урока
- Уточнение задач урока
- Уточнение содержания уроков с учётом результатов предыдущих тренировок
- Определение системы учебных заданий и дозировки упражнений
- Определение способов обратной связи на любом этапе урока и критериев оценки качества работы
- Выбор методов и приёмов, адекватных задачам и содержанию урока.
- Определение способов и направлений передвижений в зале
- Подбор дидактического материала (наглядных пособий, карточек и т.п.) инвентаря, оборудования. Определение места и методики их использования на уроке
- Распределение учебного времени между конкретными видами деятельности учителя и учеников
- Определение рациональной структуры урока, последовательности действий учителя
- Разработка системы ДЗ





Шапка план-конспекта

План конспект урока №

Место проведения

Время проведения

Контингент занимающихся/ в т.ч. мальчиков

Задачи урока: 1

2

3

4

Оборудование и инвентарь:



План конспект-урока

Части урока	Частные задачи урока	Содер жание урока	Дозировк а урока	Методически е указания	Организацион ные указания



План конспект-урока

различие между методическими и организационными указаниями

Методические указания	Организационные указания
- Методы и приемы работы, - дидактическое взаимодействие, - пути воспитательных и оздоровительных воздействий, - дополнительные задания, - способы подготовки к уроку актива, - формы и методы контроля, - указания по самостоятельной работе	- Способы управления классом, - размещение учеников и педагога во всех фрагментах урока, - способы подготовки, раздачи и сбора инвентаря, места их размещения, - особенности организации игр, - виды работ, которые необходимо сделать до начала урока, - меры техники безопасности

Этап непосредственной подготовки к уроку (практические действия по оформлению мест занятий)

- Определение зон расположения оборудования и инвентаря, расстановка снарядов
- Проверка технического состояния инвентаря и секторов
- Проверка прочности крепления снарядов
- Рациональное расположение мелкого инвентаря, снижающее неоправданные потери времени



Подготовка учителя:

- Написание план-конспекта урока
- Изучение специальной методической литературы по теме урока
- Личная двигательная подготовка
- Речевая подготовка





Подготовка учащихся:

- Предварительное ознакомление с главными задачами, направленностью и особенностями содержания предстоящего урока
- Выполнение в виде домашних заданий подготовительных или подводящих упражнений, чтение специальной литературы.
- Подготовка необходимого дидактического материала
- Подготовка необходимого личного инвентаря
- Подготовка учителем актива класса



Организационное обеспечение:

- Создание надлежащих санитарно-гигиенических условий
- Материально-техническое обеспечение (достаточное количество оборудования и инвентаря)
- Размещение и передвижение занимающихся
- Организация работы помощников и присутствующих освобождённых
- Организационно-методические формы учебной деятельности:
 - Одновременные: фронтальная, групповая, индивидуальная
 - Поочерёдные: «круговая», «посменно», в парах





Активность учащихся

- Зависит от:
 - Познавательной активности
 - Двигательной активности

Внешние признаки повышенной активности:

- Повышенный интерес к учебной информации
- Стремление к точности выполнения действия
- Высокая самоорганизованность в учебных действиях
- Инициатива в выполнении учебных заданий



Для повышения активности учащихся используются следующие приёмы:

1. Конкретизация не только общих, но и частных задач урока и его фрагментов
2. Постановка задач поискового характера
3. Варьирование содержания или способов организации выполнения упражнения в рамках каждого урока и единой дидактической направленности серии урока
4. Объяснение учителем техники упражнения по ходу выполнения одним из учеников
5. Задания по самоанализу



6. Задания с выбором рационального пути решения двигательной задачи
7. Задания творческого характера
8. Использование межпредметных связей
9. Использование элементов проблемного обучения
10. Применение игрового и соревновательного методов обучения





Спасибо за внимание!

Хороших ответов на семинаре!

