

Готовим ребёнка к обучению грамоте

Основной задачей в процессе обучения грамоте является формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, т.е. определению порядка следования звуков в слове, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик.



Звук или буква?

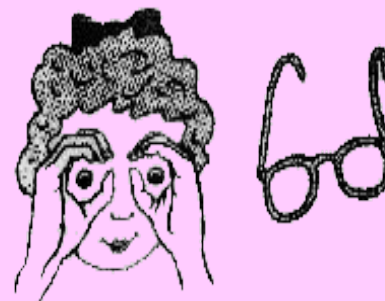
Звук — это минимальная, нечленимая единица звучащей речи.

Буква — графический знак для обозначения звука на письме.

Звуки произносятся и слышатся



Буквы пишутся и воспринимаются зрением



В русском алфавите 33 буквы:

- 10 букв предназначены для обозначения гласных звуков и условно называются гласными (*а, у, о, ы, э, я, ю, ё, и, е*);
 - 21 буква предназначена для обозначения согласных звуков и условно называются согласными (*б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ*);
 - Звуки [Ш, Ж, Ц] - всегда твердые, у них нет «мягкой» пары.
 - Звуки [Ч, Щ, Ъ] - всегда мягкие, у них нет «твердой» пары.
 - ь и ъ не относят ни к гласным, ни к согласным и называют графическими знаками.
-

Для чего ребенку необходима подготовка к обучению грамоте?

- ☐ Для того чтобы ребенок не пропускал буквы, когда будет писать диктанты в школе;
- ☐ умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
- ☐ для развития познавательного отношения к речи, уточнения и расширения словарного запаса.



Работа по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте должна начинаться уже с **маленькими детьми с развития у них слухового внимания** и заканчиваться формированием у детей **старшего дошкольного возраста первоначальных навыков звукобуквенного анализа**, то есть начальному обучению чтению и письму печатными буквами.

Основная работа по подготовке к обучению грамоте с детьми 2-3 лет?

Помогаем ребёнку развивать свои способности различать окружающие звуки, которые не связаны с речью: звон, стуки, шорохи и шелест, шуршание и звуки природы.

Основная цель - развитие слухового внимания (концентрации, устойчивости, переключения).

Различение и узнавание неречевых звуков. Предложите малышу послушать звуки за окном: Что шумит? Что гудит? Кто кричит? Кто разговаривает? Кто смеется?

Игры: «Отгадай, что звучит», «Солнце или дождик», «Где позвонили?» «Иди - беги» «Ритмическое эхо» «Кто внимательный?» «Угадай, кто кричит?» «Угадай, кто идёт?»

Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру: «Три Медведя» «Большой или маленький»

Основная работа по подготовке к обучению грамоте с детьми 3-4 лет?

Знакомим детей со звуками окружающего мира, звуком, как **единицей речи**.

- ☐ Продолжаем учить вычленять звук из общего потока, распознавать, кто или что издает их.
 - ☐ Учим выделять гласный звук голосом вслед за взрослым, что подготавливает детей к интонационному выделению любого звука в слове: «Эхо», «Какой звук начинает слово?», «Что за звук спрятался в середине слова?», «Какой звук заканчивает слово?».
 - ☐ Развиваем правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата.
-

Основная работа по подготовке к обучению грамоте с детьми 4-5 лет?

Помогаем ребёнку овладеть начальными навыками звукового анализа слова:

- ☐ самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук;
- ☐ узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению);
- ☐ различать на слух гласные и согласные звуки;
- ☐ развивать навыки деления слов на слоги на основе выделения гласных звуков.

Первый звук слова

[а]	<u>а</u> ист, <u>а</u> нанас
[б]	<u>б</u> ак, <u>б</u> ал
[б']	<u>б</u> ерёза, <u>б</u> елка
[г]	<u>г</u> риб, <u>г</u> алка
[г']	<u>г</u> итара, <u>г</u> ерб



Большой и маленький «братец»
[с-сь]



слон, лиса



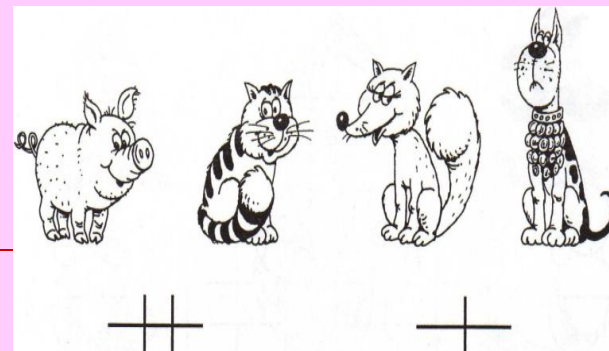
синица, лось

Основная работа по подготовке к обучению грамоте с детьми 5-6 лет?

Продолжаем учить интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, вычленять первый звук в слове.

Умение выделять звуки в словах помогает детям анализировать звуковой состав слов. А это уже первая ступень обучения грамоте и предупреждение в дальнейшем пропуска букв при письме.

- ☐ Вводим термин «гласный звук» 
- ☐ Термин «согласный звук» с его делением на «согласный твердый звук»  и «согласный мягкий звук» 
- ☐ Термин «слог» и учим делать графическую запись слогового деления



Основная работа по подготовке к обучению грамоте с детьми 6-7 лет?

Основная задача – звукобуквенный анализ и синтез слов, связь между звуком и буквой.

- ☐ Учим детей делать звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;
- ☐ интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы звукового состава слова;
- ☐ выделять ударный гласный звук в слове, слогообразующая роль гласного и значение ударения.

