

Подготовка преподавателя к занятию

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

ЛЕКЦИЯ 2

План лекции

*1. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
ГЕОГРАФИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ*

2. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ

3. СХЕМА РАБОЧЕГО ПЛАНА-КОНСПЕКТА

*4. СХЕМА РАБОЧЕГО ПЛАНА-КОНСПЕКТА ПО
ГЕОГРАФИИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС*

Дидактическая копилка

Прием «Необычный взгляд на обычное»

Использование: все уроки географии и др. предметы

Значение: повышение интереса к учебному предмету;
формирование эмоционально-ценного отношения к
изучаемому

Ход:

Обычные, изучаемые в курсе географии, предметы или явления показываются учащимся с непривычной стороны



Чтобы жить в цивилизованной стране,
не надо уезжать из России. Тем более
делать в ней революцию.

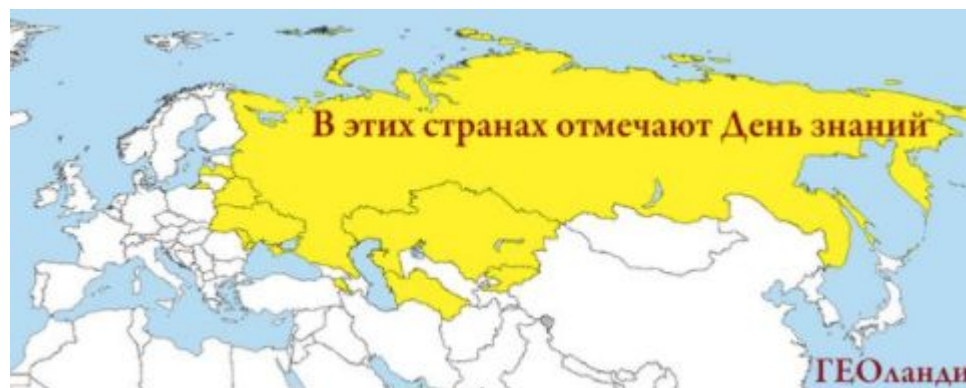
Просто не мусори, не матерись, начни
ездить по правилам на дорогах, не давай
взятку, не бери взятку, не пей алкоголь
и не кури, не изменяй любимому человеку,
уважай культуру и учи историю отчизны,
уважай стариков, и сам не заметишь,
как окажешься в цивилизованном
государстве.

Михаил Задорнов



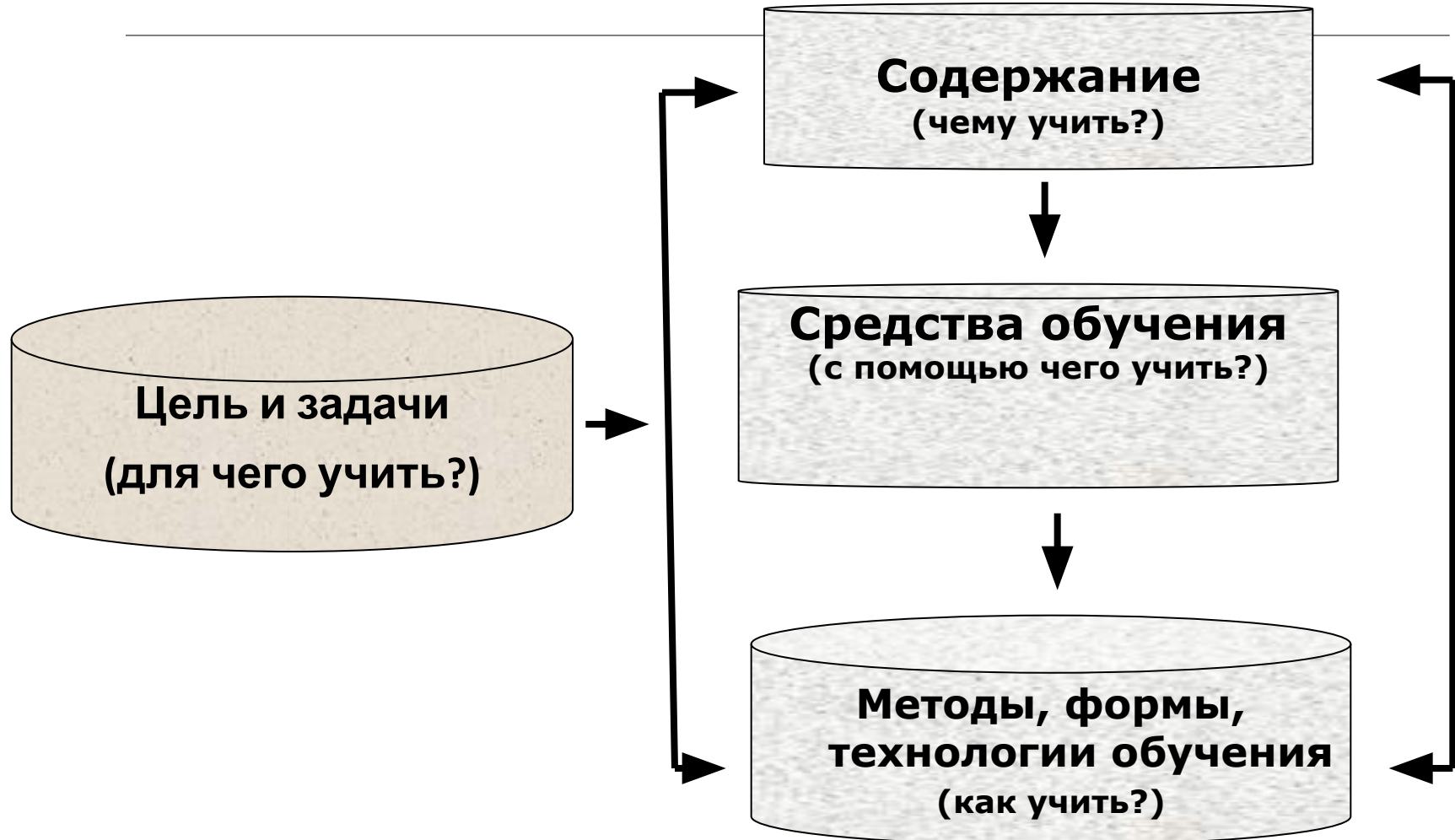
Географ глобус крутил
11 сен 2017 в 12:42

Кратко о погоде



Судя по тому, как
одеты сегодня люди,
на улице холодно,
жарко, дождливо,
солнечно и нормально,
но не очень.

Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии



Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

Основная деятельность учителя при подготовке к уроку:

1. Анализ ФГОС и программ
2. Анализ методических пособий и рекомендаций
в т.ч. в электронном виде
3. Анализ учебников
4. Анализ географической литературы, в т.ч.
картографической

ГЕОландия

...подданные Её Высочества Географии



<http://geolandya.ucoz.com>

vk.com/geolandya



ГЕОландия

География - наука благородных кровей! А мы - подданные Её Графского Высочества! :)

Написать сообщение

Вы подписаны



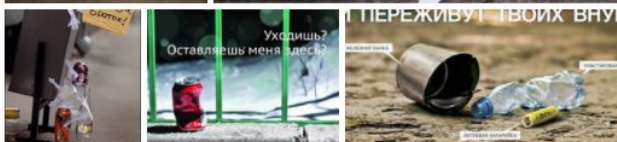
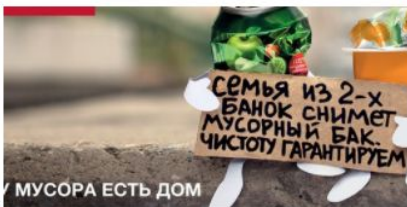
Закреплённая запись Информация



ГЕОландия

13 сен в 11:15

ГЕО-мышление



Картография с географией. Собрание карт

#Собраниекарт

Информация Дополнительно

В группе "Картография с географией. Собрание карт" будут представлены различные карты: старинные, исторические, современные, анаморфозы и другие, так же фотографии со всего Света, ссылки на статьи, интересные факты и многое другое.

Если вы хотите поделиться каким-либо материалом (фото, карты, ссылки на статьи), присылайте через кнопку "написать сообщение" под аватаркой группы.

Россия

Фотографии 313

альбомы



Подписаны 56 друзей



Подписчики 1 967



Татьяна



Алёна



Никита



Даниил



Эдуард



Катя

Ссылки 1



ГЕОландия - Ассоциативная география
geolandya.ucoz.com

Фотоальбомы 3



Написать сообщение

Вы состоите в группе



Подписаны 13 друзей



Участники 2389

Я - учитель географии!

Уважаемые учителя, нажимайте на стене сообщества кнопку "Предложить новость", делитесь интересными статьями или конспектами!

Закреплённая запись Информация



Я - учитель географии!

6 сен в 15:00

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ. ОСЕННИЙ СЕЗОН

Для учеников 5–11 классов и студентов I–II курсов ССУЗ наша команда запускает олимпиаду по географии. Вопросы составлены по школьной программе и подходят для повторения материала, изученного ранее.

Принять участие: <https://mega-talent.com/1195-vserossiyskaya-olimpiada..>



География ЕГЭ 100

Сезон начался!!! Ждём в нашей группе!!!

Закреплённая запись Информация



География ЕГЭ 100

13 сен в 13:35

Держите полезную информацию об экзамене по географии!

#geo100_official

Посмотреть все изображения



Я - учитель географии!



Вы подписаны



Подписаны 20 друзей



Подписчики 7 538



Татьяна



Михаил



Нурбек



Яна



Олег



Илина

ГЕОГРАФИЯ



Готовимся к ЕГЭ вместе!
vk.com/egge100ballov

Написать сообщение

Вы подписаны



Участвовать

Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии



Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

Значение планирования

- | | |
|---|--|
| 1. Определение типа и вида занятия (по дидактической цели) | 5. Выявление воспитательного и образовательного потенциала каждого занятия |
| 2. Определение системы работы по формированию содержания образования | 6. Выявление опорных знаний и умений |
| 3. Обдумывание системы средств обучения | 7. Установление связи между отдельными занятиями (ВПС) |
| 4. Выявление наиболее подходящих методов и приемов работы, организационных форм | 8. Определение системы практических работ |
| | 9. Определение системы самостоятельной работы учащихся |

Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

Тематические планы (календарно-тематическое планирование) – сценарии учебного процесса, составляемые педагогом на четверть/модуль, полугодие/семестр или весь учебный год

Используются много лет, если:

Внесение изменений, дополнений, методических идей и рекомендаций

Значение тематических планов:

- построение обучения по определенной логике;
- рациональная организация самостоятельной деятельности учащихся;
- определение основного и дополнительного материала для изучения

Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

Схема календарно- тематического планирования
(полугодие ч., год ... ч.)

№ п/п	Тема (раздел)	Количество занятий	Практические работы	Экскурсии

Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

Схема календарно- тематического планирования по
географии

(полугодие ч., год ... ч.)

№ п/п	Тема (раздел)	Количество занятий	Практические работы	Номенклатура

Тематическое планирование учебного материала

Академич. сроки обучения	Темы программы	Кол-во часов по программе	Проектные работы	Практическая работа	Контрольная работа
1-2 четверть	Гидросфера	14		№1 (оц) №2 (оц) №3 (оц)	 К.Р. №1
2-3 четверть	Атмосфера	13		№4 (оц) №5 - №6 (оц) №7 -	 К.Р. №2
4 четверть	Биосфера	3		№8 -	
4 четверть	Географическая оболочка	5		№9 (оц) №10 -	К.р. №3
		35		10 (6 оц)	3

Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

Поурочные планирование –
последовательность занятий по определенной
теме

+

подробнее раскрыты задачи, содержание, методы и формы обучения



Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

Примерный вид поурочного планирования

Тема, тип и вид, сроки занятия	Зада- чи занятия	Основ- ное содер- жание занятия	Опорные знания и МПС	Струк- тура занятия	Сред- ства и ме- тоды обуче- ния	Практи- ческие и самосто- ятель- ные работы

Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

Примерный вид поурочного планирования по географии

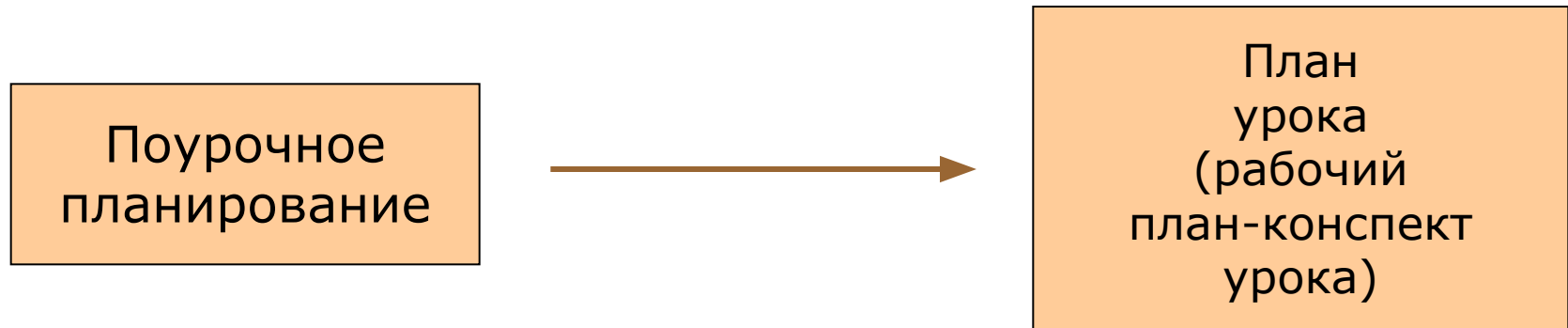
Тема, тип и вид, сроки занятия	Зада- чи занятия	Основ- ное содер- жание занятия	Опорные знания и МПС	Практи- ческие и самосто- ятель- ные работы	Сред- обуче- ния ства	Номенк- латура

Тематическое планирование учебного материала

Академич. сроки обучения	Темы программы	Кол-во часов по программе	Проектные работы	Практическая работа	Контрольная работа
1-2 четверть	Гидросфера	14		№1 (оц) №2 (оц) №3 (оц)	К.Р. №1
2-3 четверть	Атмосфера	13		№4 (оц) №5 №6 (оц) №7 -	К.Р. №2
4 четверть	Биосфера	3		№8 -	
4 четверть	Географическая оболочка	5		№9 (оц) №10 -	К.р. №3
		35		10 (6 оц)	3

Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

План занятия – конкретная программа организации деятельности педагога и учащихся на занятии



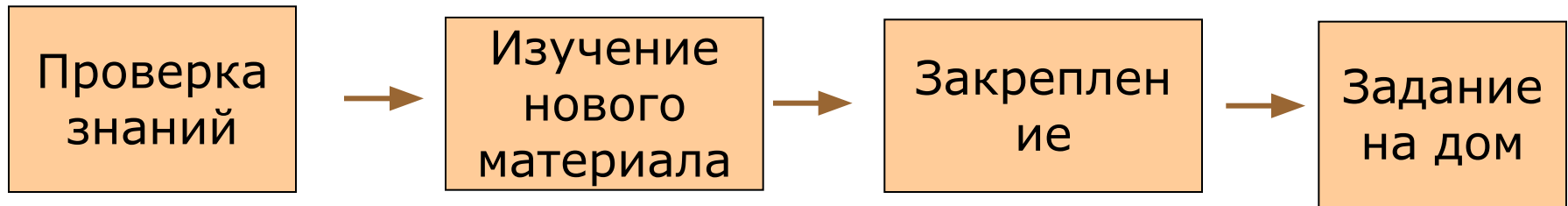
Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

Особенности планов занятий:

1. Учет конкретных условий работы в данном классе/группе
2. Отражение вопросов и заданий для проверки знаний и умений
3. Четкая логика изучения нового материала
4. Список, используемых средств обучения
5. Наличие методов и приемов обучения по достижению образовательных, воспитательных и развивающих задач урока

Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

Традиционная схема плана урока/занятия



«+»

- прост в написании;
- легок в проведении;
- знаком учащимся

«-»

- затрудняет реализацию современных задач географии;
- снижает качество обучения предмету;
- неинтересен школьникам

Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

Вариант формы записи плана урока/занятия I

Смысловые блоки и задачи урока	Источники знаний и методы обучения	Деятельность		Уровни познавательной деятельности учащихся
		педагог а	учащи- хся	

«+» формы:

выделена организация деятельности учащихся на
разных этапах урока/занятия

Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

Вариант формы записи плана урока/занятия II

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

- + время на каждый вид деятельности;
- + используемые средства обучения

Этапы подготовки к занятию

Этапы подготовки к занятию

1. Определение цели и задач урока/занятия
2. Отбор материала содержания урока/занятия
3. Составление плана-конспекта урока/занятия

Этапы подготовки к занятию

1 этап. Определение цели и задач урока/занятия

Цель – формирование гармонично развитой личности посредством урока географии по теме ...

Задачи: 1. Обучающие

2. Воспитательные

3. Развивающие

Задачи в адаптированной форме необходимо доводить до сведения учащихся (Сегодня на уроке мы)

Этапы подготовки к занятию

Алгоритм написания задач урока:

Цель → задачи:

1. Обучающие

А) на формирование (закрепление, обобщение, проверку) знаний (*знания: понятия, представления, причинно-следственные связи, географические закономерности, географические факты*)

Б) на формирование (закрепление, обобщение, проверку) умений и навыков

В) на формирование опыта творческой деятельности

Г) на формирование эмоционально-ценного отношения к изучаемому

2. Воспитательные (экологическое, нравственное воспитание, формирование навыков работы с учебной книгой, сплочения коллектива и т.д.)

3. Развивающие (развитие мышления, памяти воображения и т.д.)

Этапы подготовки к занятию

Алгоритм написания задач урока/занятия:

Цель → задачи:

Знать

Уметь

Владеть

Этапы подготовки к занятию

Алгоритм написания задач урока/занятия:

Цель → задачи:

Формируемые компетенции

Компетѐнция (от лат. competere — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Компетенция – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно – продуктивной деятельности.

Компетенция - совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в себя применение знаний, умений и навыков в качественно – продуктивной деятельности.

Этапы подготовки к занятию

2 этап. Отбор материала содержания урока/занятия

- выделение «смысловых блоков»



- разграничение основного, вспомогательного и дополнительного материала



- отбор средств обучения



- отбор методов и приемов обучения

Этапы подготовки к занятию

Показатели выбора
средств и методов обучения:

- задачи урока/занятия;
- содержание урока/занятия;
- этапы обучения (место урока в теме и темы в целом);
- опорные знания;
- МПС;
- уровень умений учащихся;
- возрастные особенности учащихся;
- методическое мастерство педагога

Схема рабочего плана-конспекта

Схема плана-конспекта

Титульный лист

Предисловие

Ход урока/занятия

Заключительная часть

Приложения к плану

Вопрос 3

Схема рабочего плана-конспекта

Титульный лист

Название занятия

(с указанием практической работы)

ФИО студента, группа

год

Схема рабочего плана-конспекта

Предисловие

- поурочное планирование по изучаемому разделу (теме);
- список основной литературы и/или интернет-источников для подготовки к уроку/занятию;
- тип и вид урока/занятия;
- задачи (компетенции) урока/занятия (*обучающие, воспитательные, развивающие*);
- *основные методы и приемы изучения нового материала;*
- *средства обучения, используемые на уроке*

Схема рабочего плана-конспекта

Ход занятия

- организационная работа преподавателя на перемене перед занятием;
- организация учащихся на учебный труд на занятии;
- проверка состояния знаний и умений учащихся;
- актуализация знаний и умений учащихся;
- изучение нового материала;
- закрепление изученного на уроке;
- Д/З;
- подведение итогов занятия

Схема рабочего плана-конспекта

Заключительная часть

-краткий самоанализ проведенного занятия

Схема рабочего плана-конспекта

Приложения

- карточки для самостоятельной работы учащихся;
- эскизы используемых на уроке самодельных схем и таблиц (презентаций);
- эскизы оформления классной доски для каждого этапа урока;
- образец записей в тетради учащихся по ходу урока

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛ.)**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МИНИСТЕРСТВО

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДОКУМЕНТЫ

ПРЕСС-СЛУЖБА

ОБРАЩЕН

Главная

Документы

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛ.)**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(1-4 КЛ.)**

В-4 Схема рабочего плана-конспекта по географии с учетом требований ФГОС

ФГОС - собой совокупность требований:

- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы;
- к результатам освоения основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами (приложение 3).

По новому стандарту география в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 272 часа, из них по 34 ч. (1 час в неделю) в 5-6 классах и по 68 ч. (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

Разработка урока в соответствии с ФГОС

Структура деятельностного урока.

1. Подведение учеников к цели урока.
2. Освоение нового материала.
3. Применение освоенного в практической деятельности.
4. Оценивание планируемых достижений.

Алгоритм действий по подготовке проекта урока.

1. Выбрать тему урока в школьном учебнике.
2. Определить место рассматриваемой темы в общей структуре курса.
3. Определить цель и планируемые достижения.

Цель урока (за основу берется одно, два положения из раздела «выпускник научится» «Планируемых результатов», скорректированные с темой урока).

Планируемые достижения:

Предметные (перечень конкретных знаний, умений, отношений, которые предполагается сформировать у школьников на данном уроке);

Метапредметные (УУД, реализуемые на уроке).

4. Определить материальные средства, которые будут использоваться на уроке.
5. Определить содержание урока и его структуру. Содержание урока выводится из
цели урока, планируемых достижений. Содержание включает предметные знания, умения, УУД, элементы учебного исследования.

Необходимыми элементами каждого деятельностного урока следует считать: доведение целей урока до школьников, планирование и работу по плану, практическую работу с усвоенным материалом, элементы оценки (самооценки).

Структура урока в соответствии с ФГОС.

1. Проблематизация, актуализация, мотивация

Цель: «включение» в учебную деятельность

Итог: осознание проблемы, самостоятельная постановка учебной задачи

Условия:

- фронтальная работа учителя с классом
- обсуждение ведет учитель
- учебные ситуации: игры, проблемные вопросы, инсценировки и ИКТ.

2. Первичное ознакомление

Цель: «включение» в целенаправленное действие

Итог: осознание смыслов, самостоятельное «открытие» нового знания

Условия:

- работа в парах, малых группах
- учитель – консультант, участник, организатор
- учебные ситуации: дидактическая игра, исследование
- ИКТ: работа с готовыми ИКТ-ресурсами (наблюдение, поиск информации, установление соответствие и т.п.)

3. Отработка и закрепление

Цель: «включение» в тренировочную деятельность

Итог: освоение нового знания, способа действий на уровне исполнительской компетенции

Условия:

- самостоятельная работа – индивидуальная, в парах, группах и взаимооценка, с обязательным обсуждением
- учитель – консультант, участник, модификатор
- учебные ситуации: «Проверь себя», «Составляем инструкцию», «Делаем памятку» и. т.д.
- ИКТ: работа с тренажерами, ИКТ-ресурсами и инструментами

4. Обобщение, систематизация, применение

Цель: «включение» в продуктивную деятельность

Итог: освоение нового знания, способа действий на уровне их произвольного использования в ситуации максимально приближенной к реальной, интеграция и перенос знаний

Условия:

- проектная деятельность с последующей презентацией
- учитель – консультант, участник, организатор
- учебные ситуации: «Составляем обобщающую таблицу», «Виртуальный музей/путешествие», «Летопись ...», «Составляем электронное пособие», «Подарки», ИКТ: работа с инструментами ИКТ с целью создания новых объектов

5. Обратная связь: диагностика, контроль, само- и взаимооценка, формирующая оценка, рефлексия

Цель (для учителя): получение данных для корректировки и/или индивидуализации обучения

Цель (для ученика): самоопределение, постановка личных и познавательных задач.

