

МБДОУ «ЦРР – детский сад «Теремок»

**Долгосрочный педагогический проект
По тропинкам «Теремка»**

**Тема проекта:
Непрерывное экологическое образование дошкольников.**

Авторы проекта:
Педагоги учреждения.

Руководитель проекта:
Войтенко Валентина Васильевна заведующая ДОУ

с. Александровское



**"Рыбе – вода, птице – воздух,
зверю – лес, степи, горы.
А человеку нужна Родина.
И охранять природу – значит
охранять Родину".**

Михаил Пришвин

Постановка проблемы.

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Современные дети недостаточно общаются с природой, часто не обращая на нее внимания и не понимая, что все, что их окружает важно для жизни и нуждается в бережном отношении. Дошкольники имеют необходимые знания о природе, изучая ее по картинкам и фотографиям, и может быть, поэтому часто не могут применить их на практике. Например, они знают как вести себя в природе, могут объяснить почему, но бывает и такое, что поведение ребенка идет в разрез с его знаниями. Мы считаем, что экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни.

Актуальность проблемы.



В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Почему эта проблема стала актуальной? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Главная цель проекта: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны.

Но цель не будет достигнута, если работа будет вестись в одностороннем порядке, если мы – взрослые будем говорить как надо делать, не подтверждая это своим примером. Поэтому возникла необходимость создать именно педагогический проект, где участниками будут дети, их родители и педагоги учреждения.

Особое внимание к исследованию проблем экологического образования детей дошкольного возраста можно объяснить двумя

основными причинами:

- 1) *необходимостью рассматривать экологическое образование как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода детства;*
- 2) *актуальностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой родного края совместно со взрослыми.*

Степень разработанности проблемы (ссылки):

1) Из истории:

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Последнее десятилетие XX века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысление человечеством. В нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания.

2) Из Рекомендаций Парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.98:

«Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания, необходимым условием устойчивого развития страны, развития и совершенствования обеспечения преемственности между всеми сферами социального становления личности (семья - детский сад - школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

В новом тысячелетии на смену натуралистическому движению приходит движение экологическое. В связи с этим возникают иные вопросы. Пожалуй, главной задачей нашего времени станет даже не изучение природы как таковой, а ее сохранение. Человек должен поменять устоявшуюся точку зрения на свое место в этом мире. Вызывающая позиция «Человек и природа» должна смениться на более нейтральную, более разумную: «Человек в природе».

3) Воспитатель детского сада - главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно, переходила в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.

Идея эта не нова, она, так или иначе, представлена в трудах многих педагогов, отечественных и зарубежных. Она отчетливо просматривается в педагогических воззрениях К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева, советских педагогов В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко, Ш.А.Амонашвили и др.



Объект проектной деятельности

Совместная деятельность детей, их родителей и педагогов учреждения.

Предмет проектной деятельности

Система работы учреждения, способствующая повысить уровень значимости непрерывного экологического образования, формированию нравственной позиции участников проекта.

Цель проекта

Повысить уровень осознанного бережного отношения к природе родного края в рамках Года защиты окружающей среды, через совместную деятельность взрослых и детей.

Обогатить и систематизировать систему непрерывного экологического образования средствами ближайшего окружения (экологическая тропа, ближайшие природные объекты)



Задачи проекта



Дидактические:

- Получение знаний о природе родного края и ближайшего окружения
- Совершенствование экологических знаний через исследовательскую деятельность.
- Развитие умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
- Воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе, при выполнении правил безопасного труда в природе.
- Воспитание чувства сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

Методические:

- Решение социально – педагогических проблем.
 - Обеспечение партнерства семьи и педагогов.
- Выбор инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников. Организация мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Формирование устойчивого интереса к проблемам экологического воспитания.
 - Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.



Гипотеза

- Эффективное развитие нравственных позиций в непрерывном экологическом воспитании возможно только при использовании совместной деятельности детей, родителей и педагогов.
- Впервые при реализации данного проекта используется окружающая среда в полном объеме, в создании которой участвовали все участники проекта, это возможность дать детям не только знания, но и практические навыки. Показана возможность развития нравственных качеств, направленных на любовь к родному краю, родной природе.



Ресурсы

материально-технические:

В детском саду имеются:

- 1) прогулочные площадки, где создана экологическая тропа с различными экологическими объектами,
- 2) два огорода для выращивания овощей и проведения наблюдений, исследовательской работы;
- 3) оранжерея с разнообразием цветов, уголки природы в каждой возрастной группе (разработана экологическая тропинка, которая проходит через групповые комнаты, оранжерею);
- 4) опытнические зоны в средних, старших и подготовительных группах. Огород на окне в каждой возрастной группе.
- 5) цветники для организации наблюдений и труда в природе.

Объекты села:

- 1) Парки и скверы села.
- 2) Природное окружение для организации экскурсий и наблюдений: поля, луг, река.
- 3) Центральная детская библиотека.
- 4) Краеведческий музей села.
- 5) Видеотека с собранием дисков познавательного материала по разным направлениям объектов природы.
- 6) Связь со школой по взаимопрезентациям исследовательских проектов первоклассников и дошкольников.

кадровые:

В детском саду работает 13 педагогов.

Высокий профессиональный уровень педагогов по организации детской исследовательской деятельности объектов природы и проведения презентации результатов исследований.

Педагоги имеют возможность участвовать в районных конкурсах и мероприятиях по представлению экологических проектов.

информационные:

библиотека методического кабинета, с необходимым пакетом программной, методической и детской литературы экологической направленности;

Порталы по экологии и охране природы

A-portal.moreprom.ru - Экологический портал ЭКОМИР.

Ecoquild.ru - Гильдия экологов: ссылки на экологические сайты

нормативно – правовые:

* Федеральный закон "Об охране окружающей среды"

* в статье 58 Конституции Российской Федерации говорится о том, что «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам»;

* разработана национальная доктрина образования в Российской Федерации, в которой сказано, что к основным целям и задачам образования относится «...экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе»;

* в Законе Российской Федерации «Об образовании» отмечается, что «...Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- ...Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»;

Последовательный перечень этапов с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их реализацию

1-й — подготовительный:

постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов; разработка экологических проектов, плана мероприятий, посвященных Году охраны окружающей среды.

Срок реализации: январь – март.

2-й — исследовательский, практический:

поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; создание предметно – развивающей среды; реализация экологических проектов.

Срок реализации: апрель – октябрь.

3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

Срок реализации: ноябрь – декабрь.



Конечный продукт проекта
(ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок уроков, планов, авторских программ и т.д.)

- Разработка системы непрерывного экологического образования, направленной на формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста посредством взаимодействия.
- Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности, инициативности, самостоятельности дошкольников проектно – исследовательской деятельности.
- Повышение социальной компетентности дошкольников.
- Вовлечение родителей в единое образовательное пространство детский сад – семья, в процессе сотворчества.
- Повышение психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей.

Продукты проекта:

Модифицированная программа, стенды, фотографии, папки-проекты, рисунки, плакаты, исследовательские работы, схемы, выставки, карты экологических тропинок, скворечники, кормушки, цветники, дидактические экологические игры, комнатные цветы, коллекции, лабораторные или опытнические зоны в группах и на участке, новые деревца на участке детского сада, фонотека дисков с познавательным материалом о природе.

Поэтапный план реализации проекта:

Первый этап - подготовительный:

Срок реализации: январь – март.

Организационные мероприятия:

1. Заседания методического совета:
 - планирование мероприятий в рамках Года охраны окружающей среды;
 - определение зоны ответственности администрации, педколлектива.
2. Создание проекта озеленения территории ДООУ.
3. Организация экологических субботников, акций.
4. Подведение итогов Года охраны окружающей среды.

Профессиональная подготовка педагогов:

1. Консультации.
2. Семинар «Инновационные подходы к созданию эколого – развивающей среды»
3. Тематические выставки методической литературы.
4. Разработка проектов.

Экологическое просвещение и работа с родителями:

1. Заседание клуба «Семья»
2. Консультации.
3. Акции.
4. Выпуск экологических газет.

Второй этап- исследовательский, практический.

Срок реализации: апрель – октябрь.

Организация конкурсов в ДОУ:

Конкурсы «Символ года – 2013», «Огород на подоконнике»,

Конкурс рисунков «Спасти и сохранить»,

Конкурс «Фантазии осени» Смотр-конкурс сюжетных композиций из овощей. Конкурс «Чей дом лучше» (изготовление кормушек)

Фотоконкурс «Эти забавные животные»

Участие в районных, областных конкурсах:

Акция «Подкормите птиц зимой»,

Конкурс «Моя малая Родина», выставка – конкурс «Мир в котором я живу»,

Конкурс «Снежные фантазии», Озеленение территории ДОУ муниципальный и областной уровень.

Экологическое развитие дошкольников:

Экскурсия и работа на экологической тропе «Удивительное рядом». Наблюдения и работа на огороде.

День здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья

Экологический марафон, посвященный Международному Дню птиц

Праздник, посвященный Международному Дню Земли «SOS!» Планета Земля в опасности!»

Работа с социумом

Создание эколого-развивающей среды в ДОУ

Организация конкурсов в ДОУ



Конкурс «Символ года –
2013»



- Конкурс «Огород на окне»

Конкурс «Чей дом лучше» (изготовление кормушек)



- Конкурс «Фантазии осени»



Участие в районных конкурсах

Конкурс рисунков «Моя малая Родина»



Участие в областных конкурсах



Экологическая тропа проходит
через все участки и огороды
учреждения



На огороде у нас растут овощи
и лекарственные растения



Метеостанция



Оздоровительная дорожка



- Создан мини – музей деревьев

- Поход в лес проходит совмест с родителями и с пользой





- Экологическая тропинка проходит через оранжерею и природные уголки в групповых комнатах





Экологический кружок «Боровичок».
Идет исследовательская работа



- Экологический праздник
«Земля наш дом»



- Работа с социумом.
Экскурсия в музей.

Разработан пакет документов:

1. Программа дополнительного образования «Путешествия по дорожкам «Теремка»

Цель – приобщение детей к природе родного края, формирование эмоционального и бережного отношения к ней, умение образно воспринимать и любить окружающим мир, оздоровление дошкольников в естественных условиях.

2. Положение об экологической тропе

3. Инструкция о соблюдении требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детей

4. Положение о работе в оранжерее

5. Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности в помещении

6. Инструкция по технике безопасности в цветнике.

7. Паспорт экологической тропинки.

8. Паспорт экологической тропы.

9. Положение об экологической тропинке.



Проект «Здравствуй, березка»



**«Мы вокруг березы
водим хоровод,
На участке нашем
березонька растет»**

Руководитель проекта:
воспитатель Куракалова Любовь Сабировна

Проект «Влияние комнатных растений на создание здоровьесберегающей среды»



Подвижная игра
«Живая клумба»



- Дыхательная гимнастика



Руководитель проекта: воспитатель
Бирко Ольга Васильевна

Проект «Ядовитые растения»



- Руководитель проекта: воспитатель Габдрафикова Людмила Владимировна

Проект «Для чего нужны болота»

Экологические сказки в дошкольном образовании



Руководитель проекта: воспитатель
Бобрикова Любовь Васильевна

Проект «Мы – исследователи»



- Руководитель проекта: воспитатель Кузнецова Наталья Александровна

Проект «Волшебное превращение пластиковой бутылки



Руководитель проекта: ст. воспитатель
Гельверт Оксана Константиновна

Конечный продукт проекта
(ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок уроков, планов, авторских программ и т.д.)

- Разработка системы непрерывного экологического образования, направленной на формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста посредством взаимодействия.
- Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности, инициативности, самостоятельности дошкольников проектно – исследовательской деятельности.
- Повышение социальной компетентности дошкольников.
- Вовлечение родителей в единое образовательное пространство детский сад – семья, в процессе сотворчества.
- Повышение психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей.

Продукты проекта:

Модифицированная программа, стенды, фотографии, папки-проекты, рисунки, плакаты, исследовательские работы, схемы, выставки, карты экологических тропинок, скворечники, кормушки, цветники, дидактические экологические игры, комнатные цветы, коллекции, лабораторные или опытнические зоны в группах и на участке, новые деревца на участке детского сада, фонотека дисков с познавательным материалом о природе.

Критерии оценки эффективности реализации проекта:

1. Ребята будут бережно относиться к природе родного края, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
2. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки.
3. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Многие дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.
5. Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.
6. К экологическому проекту привлечены педагоги и родители. Экологическое просвещение взрослых даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

Диагностический инструментарий:

Для выявления экологических представлений детей дошкольного возраста используются стимульные задания «Животные», «Зоологическое лото», «Подбери модели» П.Г. Саморуковой. Беседа «Кто такой человек?», «Строение человека», «Человек и природа, в чем их различие?». Задания «Кто как поделит банан?», «Что подсказала человеку природа?», «Кто поможет?» Т. А. Ивченко. Индивидуальные беседы Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Марковой. Беседы по вопросам, беседы по картинкам, вербальные и практические ситуации. Т. А. Марковой. Наблюдения за детьми в различных ситуациях, в уголке природы, на экологической тропинке.

Для педагогов и родителей используется анкетирование.

Прогноз возможных негативных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий

Риски.

1. Низкое познавательное развитие детей.
2. Низкая заинтересованность родителей.
3. Не высокая профессиональная компетентность отдельных воспитателей по экологическому воспитанию дошкольников.
4. Не все воспитатели могут организовать и руководить детскими исследованиями на высоком методическом уровне.
5. Могут быть упущены отдельные направления экологического проекта из-за большого объема изучаемого материала

Предупреждение рисков.

1. Распределить среди педагогов ответственных за выполнение отдельных направлений экологического проекта, которые будут осуществлять организацию и контроль за реализацией плана действий проекта по своему направлению.
2. Организовать методическую помощь воспитателям по организации детских исследовательских проектов.
3. Провести цикл консультаций для воспитателей в целях повышения профессиональной компетентности по экологическому воспитанию дошкольников.
4. Для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в группах родительские собрания, консультации по разъяснению запланированных задач по экологическому проекту, привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.

Считаем, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- родители вовлечены в единое образовательное пространство детский сад – семья, в процессе сотворчества;
- достигнуто повышение психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей.



Дальнейшее развитие проекта:

- Презентация проекта на методическом объединении
- Размещение результатов на сайте учреждения
- Участие во всероссийских и региональных конкурсах
- Внесение дополнений и изменений по разнообразию объектов на экологической тропе.





Департамент общего образования Томской области

Департамент природных ресурсов
и охраны окружающей среды Томской области

Свидетельство

о присвоении статуса

«ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

вручается

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Теремок»
с. Александровское Александровского района Томской области

(на основании распоряжения ДОО ТО № 341-р от 02.06.2011 г.
ДПРиООС ТО № 177 от 30.05.2011 г.)

Срок действия свидетельства — 3 года

Начальник Департамента
общего образования Томской области

Д.Э. Глок

Начальник Департамента природных ресурсов
и охраны окружающей среды Томской области

A. M. Adam



Результаты работы по непрерывному экологическому образованию



ДИПЛОМ

Конкурс по благоустройству, озеленению, и санитарному содержанию жилого фонда, прилегающих к нему территорий, а также территорий предприятий
Александровского сельского поселения



НАГРАЖДАЕТСЯ

МБДОУ «Центр развития ребенка –
«Теремок»

Заведующая В.В. Войтенко

I

место

в номинации

«Самая благоустроенная территория
образовательного учреждения»

Глава Александровского
поселения



Д.В. Пьянков

Александровское, 2013 г.



Муниципальное казённое учреждение
Отдел образования Администрации
Александровского района Томской области

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад «Теремок»,

занявший I место

в районном смотре – конкурсе

«Зелёный паряд и живые уголки
в образовательных учреждениях»

Начальник Отдела
образования

Матвеева

А.Ф. Матвеева

Александровское - 2013 год



Литература

- . Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик». «Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста». М., 1997 г.
- 2. Ашиков В. «Семицветик - программа культурно-экологического образования дошкольников», ж. // «Дошкольное воспитание», 1998 г. № 2 с. 34.
- 3. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». - М.: Просвещение, 1988 г.
- 4. Зенина Т. «Экологические акции в работе с дошкольниками», ж.//Дошкольное воспитание, 2002 г. № 7 с. 18.
- 5. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных». - М.: Просвещение, 1988 г.
- 6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», в 2-х частях - Минск: «Аскар», 1996 г.
- 7. «Мы», программа экологического образования детей. СПб: «Детство - Пресс», 2001