

# **Планируемые результаты общего образования как цели и их оценка**

Т. С. Горбунова,  
ректор БОУ ДПО «ИРООО»,  
к.п.н.

# **Состояние разработки и утверждения стандартов**

**1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)**

**2. ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644)**



# **Инновационность структуры стандартов**

- Требования к результатам освоения основных образовательных программ
- Требования к структуре основных образовательных программ
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ

# **Требования к результатам освоения основных образовательных программ**

# Назначение

- Задают основные результаты образования – общие и по ступеням
- Характеризуют и регулируют планируемые результаты, отражаемые в:
  - учебных программах (предметные, метапредметные, личностные)
  - программах внеклассной деятельности (личностные, метапредметные)

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

## **Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;**
- 3. Учебный план начального общего образования;**
- 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**
- 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов;**
- 6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;**
- 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- 8. Программа коррекционной работы;**
- 9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программ начального общего образования.**

**Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать следующие разделы:**

## **1. Целевой раздел содержит:**

- **пояснительную записку;**
- **планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;**
- **систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

# **Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать следующие разделы:**

**2. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:**

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
- программы отдельных учебных предметов, курсов;**
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;**
- программу коррекционной работы**

**Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать следующие разделы:**

### **3. Организационный раздел** включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**СТАНДАРТ И ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА**

Базисный  
учебный  
план

Фундамен-  
тальное  
ядро

Программа  
формирования  
универсальных  
учебных  
действий

Планируемые  
результаты

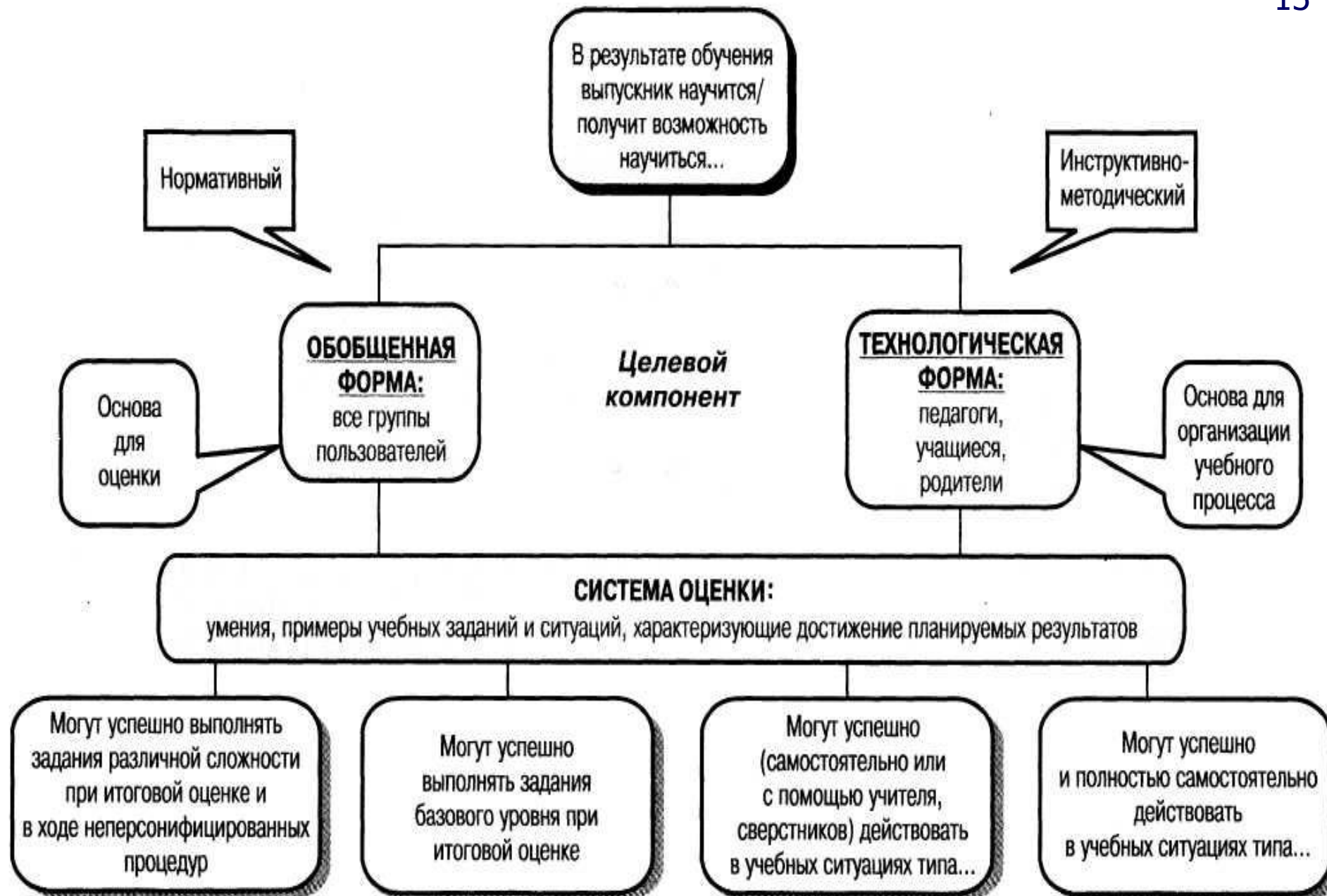
**Примерные предметные программы**

**Авторские программы и УМК**

**Образовательный процесс**

**Система оценки: критерии, процедуры, методы, измерители**

УМЕНИЯ И ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ



# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и меж-личностных отношениях

### Самоопределение:

личностное,  
профессиональное,  
жизненное

### Смыслообразование:

связь между целью  
(результатом)  
деятельности  
и ее мотивом

### Морально-этическая ориентация

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

### Регулятивные:

организация  
деятельности

### Коммуникативные:

речевые навыки и  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

общеучебные, в т.ч –  
знаково-символические,  
логические, постановка  
и решение  
проблемы

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

# Оценка личностных результатов

## ✓ Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий

## ✓ Предмет оценки

- эффективность деятельности системы образования, ОУ

## ✓ Процедуры оценки

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

# Оценка метапредметных результатов

## ✓ Объект оценки

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

## ✓ Предмет оценки

- **уровень сформированности универсального учебного действия**

## ✓ Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка

# Оценка предметных результатов

## Объект оценки

- ❑ сформированность учебных действий с предметным содержанием

## Предмет оценки

- ❑ способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов

## Процедуры оценки

- ❑ а) внутренняя накопленная оценка
- ❑ б) итоговая оценка
- ❑ в) процедуры внешней оценки

# Универсальные учебные действия

- ❖ Личностные
- ❖ Регулятивные, включая действия саморегуляции
- ❖ Познавательные, включая общеучебные, логические и знаково-символические
- ❖ Коммуникативные

# Основные направления внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

**Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:**

- ❑ **Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.р.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:**

- ❑ **Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- ❑ **Третий уровень результатов** – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

# Особенности предлагаемой системы оценки:

- ❖ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ❖ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- ❖ оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ❖ оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- ❖ сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;

# Особенности предлагаемой системы оценки:

- ❖ использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- ❖ *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- ❖ использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ❖ использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- ❖ использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.