ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

? Связь обучения и развития человека — одна из центральных проблем педагогической психологии.

? При ее рассмотрении важно отметить, что:

? а) само развитие есть сложное инволюционно-эволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в самом человеке

? б) развитие, особенно личностное, не прекращается до момента прекращения самой жизни, меняясь только по направлению, интенсивности, характеру и качеству. Общими характеристиками развития являются: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения

КАК ПЛАНИРОВАЛИ РАНЬШЕ:

- ? Утро-гимнастика, инд. работа, самот. игры детей;
- ? Первая половина дня- (н-р, развитие, речи и лепка в пон.);
- ? Вторая половина дня – игры, коллективные дела, развлечения.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ:

- ? Годовой план (выделяют 3-4 ведущие задачи, затем раскрываются формы, в которых будет выполняться план, н-р, семинары, консультации, пед.советы и т.д.
- ? Календарный план (отмечаются конкретные даты, на месяц, на неделю).

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ДОЛЖНО ВКЛЮЧАТЬ 2 ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ БЛОКА:

- ? 1. систематизированные мероприятия, направленные на решение воспитательно-образовательных задач,
- ? 2. Поэтапная проверка уровня развития детей по определенным направлениям.