

Планирование индивидуальной коррекционной работы с учащимися с нарушениями зрения.

Зам. директора по КРР Санникова Е. В.

2011

Цель коррекционно-педагогической
работы учителя-дефектолога



устранение причин, из-за которых
учащиеся испытывают трудности в
учении, путем развития общих
способностей к учению и коррекции
индивидуальных недостатков развития.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционно-развивающее направление на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль):

2. Коррекционно-развивающее, направленное на формирование (совершенствование) психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей)

3. Коррекционно-развивающее направление на формирование (совершенствование, коррекцию) речевого развития (устная и письменная речь) и базовых представлений и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программы:

4. Коррекционно-развивающее направление на формирование (совершенствование, предупреждение патологии) зрительной функции (офтальмотренажёры, офтальмогимнастика):

Проблемы в планировании



Перенос логики планирования педагогической работы по учебному предмету на планирование коррекционных занятий.

Отсутствие отражения в планах коррекционной работы ее индивидуализированного характера.

Коррекционно-педагогическая деятельность как общеразвивающая, тренинговая работа по развитию всех познавательных процессов.

Если на уроках русского языка ученик испытывает трудности при письме под диктовку, допуская в данном виде работ большое количество ошибок.



Письмо под
диктовку

Симптоматическая
коррекция - что **не**
является
продуктивным
путём решения
проблемы.



Коррекционно- педагогическая работа

причинами затруднений при письме под диктовку могут быть:

- *-недоразвитие фонематического восприятия (ребенок затрудняется в различении фонем на слух), что выражается при письме в заменах по фонематическому признаку;
- *-несформированность процессов фонемного анализа и синтеза (трудности вычленения в составе слова всех его звуковых элементов или трудности анализа последовательности звуков в слове), что выражается в пропусках или перестановках букв в слове;
- *-несформированность приемов самоконтроля, что выражается в наличии различных видов ошибок, в том числе пропусках и перестановках букв;
- *-малый объем слухоречевой памяти, что выражается в том, что ребенок медленно пишет, пропускает буквы и слова, не дописывает фразы, допускает ошибки при хорошем знании правил;
- *-медленный темп деятельности;
- *-недоразвитие тонкой моторики руки, что будет затруднять реализацию в заданном темпе графомоторной деятельности, и др

Трудности осуществления письма под диктовку

Цель и содержание коррекционной работы с отдельными учащимися могут быть различными (в зависимости от причины затруднения у каждого ребенка):

- 1) формирование приемов самоконтроля,
 - 2) развитие фонематического восприятия,
 - 3) формирование процессов фонемного анализа,
- или что-либо другое.

«симптом трудности - его причина»

несформированностью умения пересказывать текст (проблемная область - связная речь)



малоуспешен на многих уроках (чтение, «Человек и мир», ознакомление с окружающим и т.д.



Работа на коррекционных занятиях будет направлена на формирование обобщенного умения пересказывать текст, в результате которой ребенок научится составлять смысловую программу текста, овладеет средствами межфразовой связи

Коррекционная работа отличается от педагогической работы по учебному предмету целью, содержанием и результатами:

-целью коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в рамках данного вида занятий является устранение причин, из-за которых дети испытывают трудности в учении, усвоении тех или иных предметных знаний, умений и навыков;

-содержательностью - заключается в исправлении или ослаблении имеющихся у ребенка нарушений развития психических школьно-значимых функций и формировании учебной деятельности;

-в результате коррекционной работы у ученика формируются обобщенные умения в той или иной области развития (восприятия, речи, памяти, мышления, деятельности или других), которые повышают уровень его успешности в учебно-воспитательном процессе.

* **Коррекционная работа отличается** от общеразвивающей наличием конкретной «мишени» коррекционного воздействия, то есть конкретных проблем развития определенных сфер (личностной, эмоционально-волевой, интеллектуальной).

* **Планирование коррекционно-педагогической работы** осуществляется на основе диагностического мониторинга.

* **Планирование коррекционной работы** является индивидуально ориентированным, поэтому в планах работы должен быть «виден» каждый ребенок.

* **Планирование коррекционной работы** характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.

Первый этап - диагностический.

Цель - выявить причины возникновения трудностей детей в учении.

Средства достижения цели - специальные задания диагностического характера; анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков, поделок и т. и.); наблюдение за учащимися на уроках.

Программа наблюдения может предусматривать фиксацию симптомов (проявлений) учебных затруднений учащихся и изучение состояния сформированности учебной деятельности, ее основных компонентов: учебной мотивации, общеучебных интеллектуальных умений (ориентировки в задании, планирования, обобщения, самоконтроля, самооценки) и личностных компонентов учебной деятельности (познавательной активности, произвольности, самостоятельности).

Второй этап - аналитический.

Цель - определить направления и задачи коррекционной работы с учащимися конкретного данного класса (группы).

Средства достижения цели - анализ диагностических карт и результатов наблюдений.

Продукт (результат) - перспективный план коррекционной работы, позволяющий педагогу ответить на вопрос: «Над чем надо работать с ребёнком?»

Третий этап - стратегический (прогностический).

Цель - выделить комплекс задач, над которым учитель-дефектолог планирует работать в течение определенного периода. «Над решением каких коррекционных задач я буду работать в 1-й четверти?»»

Средства достижения цели - анализ перспективного плана коррекционной работы и школьной программы конкретного класса. На основе сопоставления этих двух объектов анализа определяется, над какими обобщенными умениями и в какой области развития надо работать в первую очередь

Продукт (результат) - план коррекционной работы на первую четверть или 1 полугодие.

способы выражения задач коррекционного занятия:

- 1) через изучаемое содержание;
- 2) через деятельность педагога;
- 3) через внутренние процессы в развитии учащихся;
- 4) через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия - планируемые познавательные достижения, опознаваемые в действиях (умениях) детей (через внешне выраженную деятельность учащихся).

1. **Через изучаемое содержание:** «изучить...», «познакомиться...», «закрепить темы...» и др. Например, «изучить способы сравнения предметов по величине», «познакомиться со словами, обозначающими качества предметов», «закрепить темы "Словоизменение" и "Словообразование"» и т. п.

Если задача формулируется через изучаемое содержание, это только указывает направление, в рамках которого будет осуществляться деятельность детей на занятии, но не дает никаких конструктивных начал для построения коррекционного процесса. **Остается неясным:** какой объем умений, на каком уровне, путем задействования каких компенсаторных механизмов, с какой мерой самостоятельности должны освоить учащиеся при работе с тем или иным материалом.

За расплывчатыми, абстрактными формулировками задач.

2. Через деятельность педагога: «рассказать о...», «дать понятие...», «познакомить с...», «представить...», «показать...», «научить...», «упражнять...», «проверить...», «обосновать...», «обобщить...», «систематизировать...» и др. Например, «познакомить со способом сравнения предметов по длине», «рассказать учащимся о правилах написания предложения», «познакомить учащихся с условно-графической схемой звукового состава слова», «представить алгоритм составления рассказа-описания времени года» и т. п. Поэтому сторонникам данного способа постановки задач предлагаю задать себе вопрос: «Для чего я буду что-то показывать, рассказывать, объяснять и т. д.?» Ответ на этот вопрос и будет составлять задачу коррекционного занятия, а именно, -формировать у детей определенное умение. **Формулировка задачи через деятельность педагога -это формальный способ постановки задачи, поскольку она не ориентирована на ребенка.**

Через внутренние процессы в развитии учащихся (процессы мышления, восприятия и др.). Например, «развивать мышление», «развивать речь», «развивать пространственную ориентировку» и т. п. во-первых, не является диагностичной, Во-вторых, это слишком общая формулировка, не конкретная, не способствующая целенаправленности деятельности педагога и детей на предстоящем занятии.

В-третьих, эта формулировка ко многому обязывает.

Следовательно, такой способ формулирования коррекционно-развивающих задач также нельзя признать целесообразным -задача неконкретна, недиагностична и неконструктивна.

4. Через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия - планируемые познавательные достижения, опознаваемые в действиях (умениях) детей (через внешне выраженную деятельность учащихся): «формировать (развивать, совершенствовать) умение...».

Такие формулировки задач характеризуются следующими особенностями:

- они ориентированы на детей.
- конкретны и диагностичны.
- конструктивны.

Алгоритм формулирования коррекционно-развивающей задачи

В первой части использование формы глагольного существительного.

Во второй части формулировки должно быть указание на действие, умение, способ деятельности, который планируется формировать у детей.

Третья часть. Данная часть формулировки конкретизирует умение - формировать умение - что делать?

Может быть и четвёртая часть. В этой части может содержаться указание на:

- 1) уровень самостоятельности ребенка (использование различных видов опор; выполнение задания с помощью педагога, с частичной помощью педагога, самостоятельно).
- 2) способ деятельности (по подражанию, по образцу, по памяти, по словесной инструкции, по представлению, по собственному замыслу).
- 3) используемый прием.

Направление 1: Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль):

- * Формировать способности к индуктивному мышлению (умение выстраивать и пользоваться внутренней речью);
- * Развивать способности ученика устанавливать отношение между предметами (пространственные, временные, логические, части и целого, единичного и всеобщего);
- * Формировать способности ученика выполнять в уме простые операции: устный счет, через.....;
- * Развивать способности использования хронологической последовательности;
- * Работа над развитием интуиции;
- * Развивать навыки контроля и самоконтроля в.....
- * Формировать навыки соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения;

*

- * Формировать, совершенствовать взаимосвязанных, систематизированных математических представлений о счете (количество, пространственное положение, время, движение, скорость, расстояние и т.д.).

- * Стимулировать зрительно-познавательную активность;

- * Развивать, совершенствовать логическое мышление на основе решения вербально-логических задач, на основе зрительно-воспринимаемой информации;

- * Формировать восприятие, узнавание, распознавание единицы образной информации, (узнавание предметов по их частям (чей хвост, чьи лапы, какая буква поломалась, от какой геометрической фигуры этот элемент));

Направление 2: Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей):

- * Развивать связь восприятия с прошлым опытом.
Совершенствовать влияние накопленного зрительного опыта на процессы восприятия;
- * Формировать смысловую память (способность запоминать связную по смыслу информацию);
- * Формировать кратковременную память на образцы букв, фигур, предметов;
- * Формировать кратковременную память на символы (т.е. способность ученика запоминать бессмысленную информацию для него);

- * Формировать гибкость восприятия речевой информации (изменения темпа, тембра, ритма речи);
- * Развивать гибкость восприятия, способность ученика находить определенные предметы в группе других (лабиринт, наложенные предметы, буквы,
- * Развивать константность восприятия, т.е. способность узнавать объект в незнакомом ракурсе, независимо от изменяющихся условий (конструктор, разный шрифт);

- * Формировать способность пространственной визуализации на символах (буквах): топор - ропот, чтение с перевернутого листа;
- * Формировать ассоциативную память. Способность ученика запоминать символную информацию;

- * Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности;
- * Совершенствовать избирательность восприятия;
- * Продолжать работу по формированию долговременной памяти;
- * Работать над развитием оперативной памяти;

3 Направление : Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование, коррекцию) речевого развития (устная и письменная речь):

- * Формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному признаку (словесная флюэнтность);
- * Формировать идеационную флюэнтность, способность понимать смысл незнакомых слов;

Проводить совместные с учащимися наблюдения над семантикой слова;

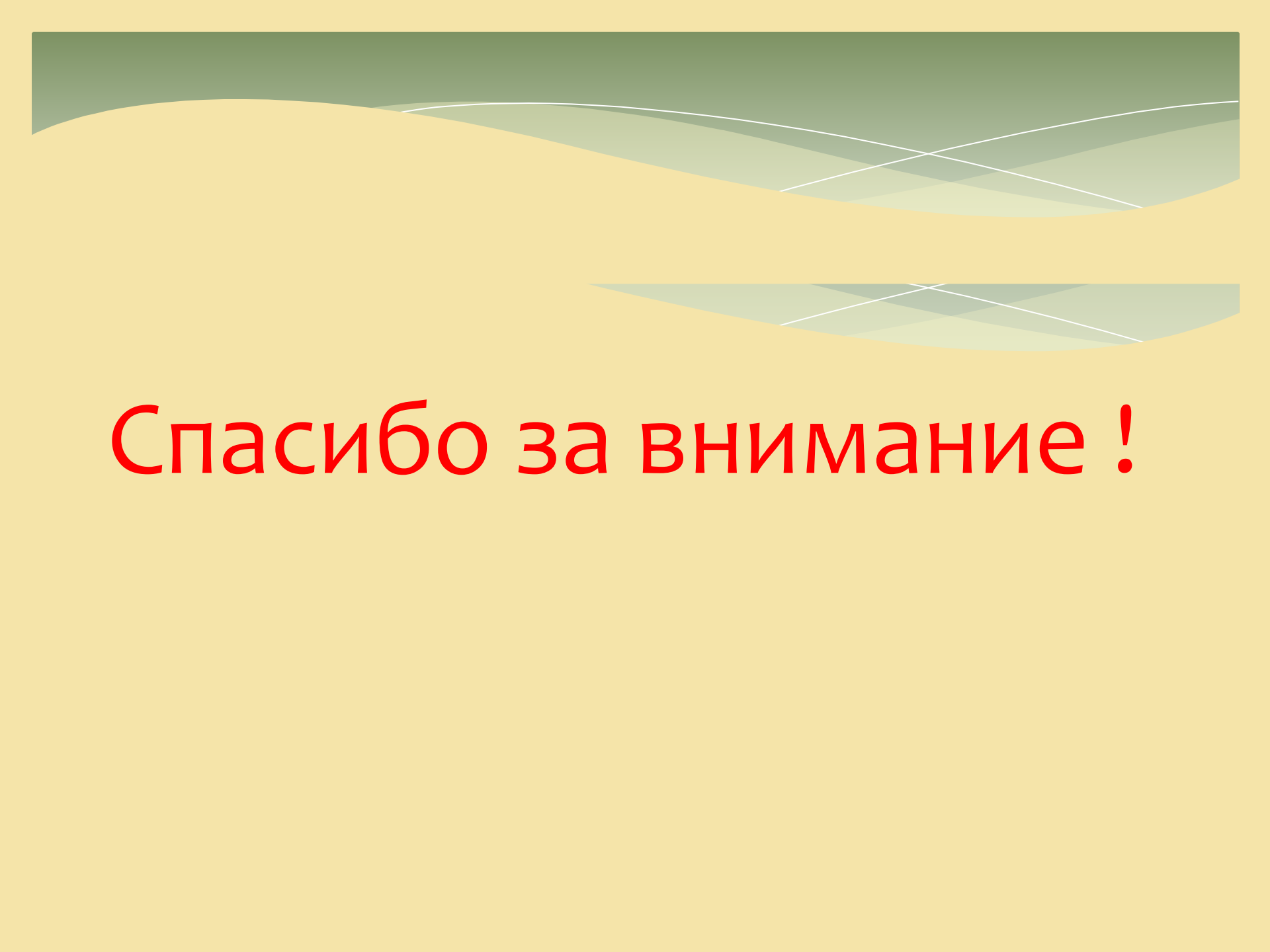
- * Формировать языковую интуицию;
- * -Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций;
- * Работать над совершенствованием навыков скорописи и скорочтения;

- * Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи;
- * Формировать, совершенствовать навык правильного построения текста, выделение частей в тексте, связно и последовательно излагать материал, формулировать вводную и заключительную части текста;

- * Формировать у уч-ся умения словесно обозначать пространственные положения на микро - и макро - плоскости.
- * Формировать слуховое восприятие текста;
- * Формировать, совершенствовать у учащихся навык с помощью графических знаков описывать многие предметы и явления окружающей действительности;
- * И так далее

Направление 4: Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование, предупреждение патологии) зрительной функции (офтальмотренажёры, офтальмогимнастика):

- * Формировать умение применять упражнения на релаксацию глазных мышц, снятие статического напряжения;
- * Формировать навык пространственной ориентировки, выполнение двигательных действий под контролем сохранных анализаторов и остаточного зрения;
- * Формировать умения, применять упражнения на тренировку подвижности взгляда и снятие перенапряжения при чтении (таблица «лабиринт»);
- * Формировать умения, применять упражнения на тренировку наружных мышц глаза, улучшение способности ориентироваться взглядом в поле зрения («прыгающий взгляд» - упражнение, способствующее приводу в равновесие зрительного восприятия).
- * И так далее



Спасибо за внимание !