

Планирование и организация игровой обучающей ситуации (ИОС) с детьми дошкольного возраста



Игровые обучающие ситуации

Задание 1. *Прочитайте лекцию «Планирование и*

организация игровой обучающей ситуации (ИОС) с детьми дошкольного возраста» (в виде книги).

Ответьте на вопросы для самоконтроля (устно):

1. Что такое игровая обучающая ситуация?
2. Каковы ее главные характеристики?
3. Какие виды ИОС можно выделить?
4. В чем особенность организации игровой обучающей ситуации «игра- путешествие»?

Игровая обучающая ситуация

Задание 2. разработайте **фрагмент** сюжетно – дидактической игры с использованием игровой обучающей ситуации *«игра - путешествие»* по следующему алгоритму:

2.1 Вид игры - *сюжетно – дидактическая с использованием ИОС*

2.2 Название игры *«Путешествие по родному городу (селу)»*

2.3 Возрастная группа - *старшая*

Игровая обучающая ситуация

2.4 Программные задачи (в соответствии с ООП ДОО)

образовательная (дидактическая)

Например, Закрепить представления детей о названии ближайших улиц, познакомить с улицами, которые названы в честь выдающихся людей (Ю. А. Гагарин, Ч. Валиханов, И. Д. Бухольц, М. А. Врубель, Д. М. Карбышев).

развивающая (игровая)

Например, развивать умение сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия в соответствии с ролью.

- воспитательная

 *Например,* приобщать к традициям народа — чтить память о выдающихся людях, гордость за них.



 **В случае затруднения в выполнении этой части задания воспользуйтесь папкой УЭ 2.2.2 (документ «Цели и задачи»)**

Описание игровой деятельности

Деятельность воспитателя	Предполагаемая деятельность детей
1. Мотивация детей к деятельности 2. Постановка детьми цели предстоящей деятельности 3. Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности (описание объяснения правил игры, игровых действий)	Описание действий детей

Описание игровой деятельности

1 этап. Мотивация детей к деятельности

В 1 графе необходимо подобрать игровую мотивацию в соответствии с темой, программными задачами и задуманным сюжетом, **например**, пришел сигнал по селекторной связи.

Воспитатель: Ребята, нам какое – то сообщение. Послушаем?

Сообщение руководителя ДОО «В нашем детском саду будет проходить игра «Знатоки родного города», приглашаем всех желающих принять в ней участие. Но есть одно условие: в игре примут участие только те дети, которые **сегодня** соберут информацию об улицах родного города, названных именами выдающихся людей, и представят ее организаторам игры»

Во 2 графе необходимо прописать предполагаемые действия детей (заинтересованно принимают информацию, отвечают на вопросы)

**В случае затруднения обратитесь к папке УЭ 2.2.2
(документ «Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы»»)**

Описание игровой деятельности

2 этап. Постановка детьми цели предстоящей

деятельности

В 1 графе опишите деятельность воспитателя по сопровождению детей в постановке цели их предстоящей деятельности, например, воспитатель спрашивает детей:

- вас заинтересовала информация?
- какие будут предложения?
- хорошо, а условие слышали? Что предлагаете делать, где информацию будем собирать?
- предложения хорошие, но условия нас ограничили выбором средств получения информации – мы можем не найти таких книг в нашем книжном уголке, у кого из взрослых мы можем спросить об этом – ведь сейчас взрослые все заняты своими делами. Что же нам делать? Предлагайте.
- мы не успеем заказать экскурсионный автобус. А так бы хотелось по городу в путешествие отправиться, мы бы тогда эти улицы увидели и узнали о них.
- Какой выход из положения можете предложить?

Описание игровой деятельности

Во 2 графе опишите предполагаемые действия детей:

-  Заинтересовала информация (*слушают*)
 - будем участвовать в игре (*принимают решение*)
 - можем узнать информацию в книгах, в интернете, спросим у взрослых (*выдвигают предположения*)
 - можем отправиться на экскурсию
-  отправимся на экскурсию понарошку, поиграем в путешествие (*предлагают способ решения ситуации*)

При затруднении используйте папку (УЭ 2.2.2
документ «Образец выполнения задания»

Описание игровой деятельности

3 этап. Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности

В 1 графе опишите действия воспитателя, направленные на объяснение правил игры, игровых действий, например:

- Что нам необходимо для того, чтобы путешествовать по городу и собрать информацию об улицах города, названных в честь выдающихся людей?
- Верно, какие будут предложения, на каком транспорте удобнее будет ездить по улицам?
- Давайте его построим. А из чего его можно построить?
- Хорошо. Приступаем к строительству транспортного средства.
- Ну вот, автобус готов, а что мы просто так будем ездить по улицам или у нас есть какое – то дело?
- Хорошо, а как мы их будем искать?
- Давайте, посмотрим, может – быть в уголке познавательного развития есть маршрутные листы?
- Что нам нужно еще сделать, чтобы поиграть в путешествие по городу?
- А какие роли могут быть в игре - путешествии?

Описание игровой деятельности

Во 2 графе опишите примерные действия детей, например,

- *определяют*, на каком транспорте поедem, *строят его*, *объясняют*, почему именно на автобусе - все войдем и по улицам проехать сможем)
-  *рассказывают* из чего будут конструировать автобус - из мягких модулей или из крупного строителя, обязательно поставим стулья вместо сидений
-  *конструируют* автобус из мягких модулей.
- *планируют*, что в процессе поездки на автобусе будут делать (будем искать улицы, названные в честь выдающихся людей).
- *высказывают предположения*, что можно найти улицы по карте, по маршрутному листу
- *находят* маршрутный лист (заранее подготовленный воспитателем)
- *распределяют роли* - водитель автобуса, кондуктор, экскурсовод, фотограф, руководитель туристической группы, художники и другие

Критерии оценки ответов

Критерии оценки ответов по данному вопросу следующие:

- Соответствует полностью – 15 баллов
- Соответствует 2/3 деятельности - 10 баллов
- Соответствует 1/3 деятельности – 5 баллов
- Не соответствует требованиям – 2 балла