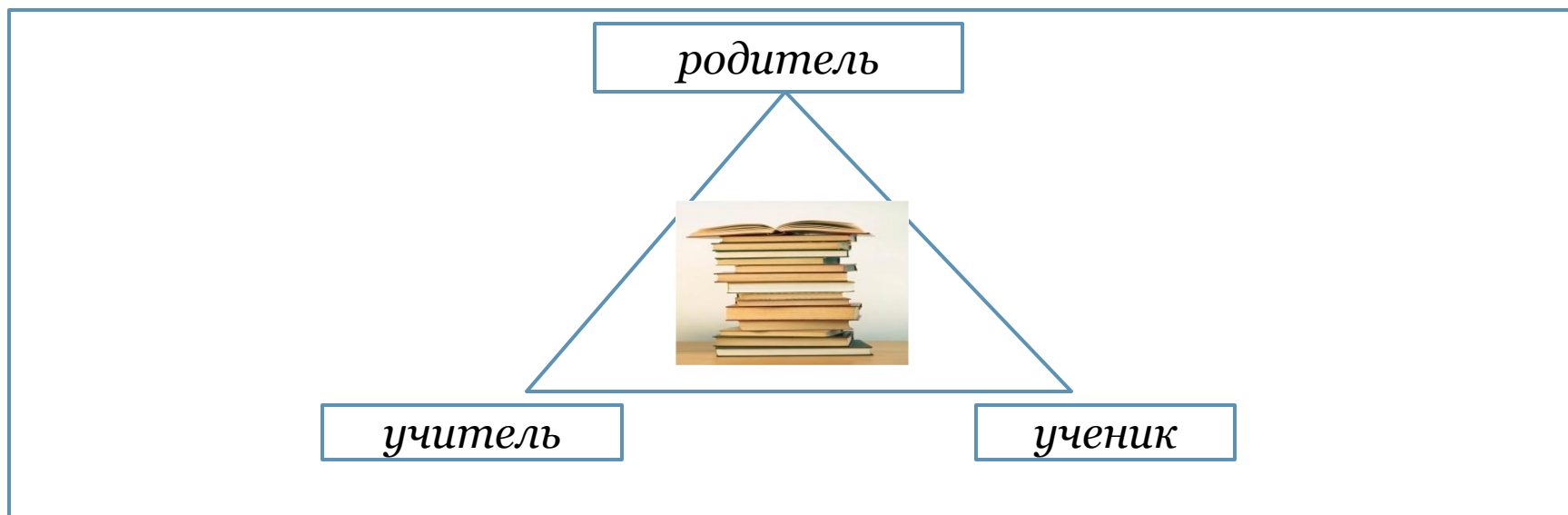


Родительское собрание ПЕРЕХОДНЫЙ ВОЗРАСТ: ОСОБЕННОСТИ КОНТАКТА С ПОДРОСТКАМИ

ЦЕЛЬ: повышение эффективности взаимодействия родителей с собственными детьми-подростками.

Учитель Якутского городского лицея Крючкова Е.А.
Якутск 2014

«Когда встречаются два человека, на встрече присутствуют шестеро -каждый из двоих, каким он себя видит, каждый из двоих, каким его видят другие, и каждый из двоих какими они являются на самом деле» (Вильям Джеймс).



Психолого - педагогические доминанты развития подростка

Подростковое детство – это период развития (11-15 лет), для которого характерны:

доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально - комфортных потребностей, однако к концу периода появляется возможность самостоятельно удовлетворять часть своих потребностей.

решающая роль школы в удовлетворении познавательных, социально - психологических потребностей.

- Возрастающая способность противостоять отрицательному влиянию среды, которая сочетается со склонностью подчинению им при неблагоприятных условиях, возникает юридическая ответственность за правонарушения.
- Сохранение высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Во многом психолого - педагогические доминанты развития определяются кардинальными изменениями в организме ребенка, бурным процессом полового созревания.

- Потребность во взрослом общении.
- Превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности.
- Потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе.
- Возникновение потребности к активной познавательной деятельности.
- Потребность в половой идентификации.

Процесс самоутверждения может идти различными путями, но главный из них - **играние ролей**, причем именно тех, на которые подросток претендует.

Наиболее характерные:

- «Умные» – подростки претендующие на признание своих интеллектуальных способностей.
- «Сильные, смелые, волевые» – школьники, утвердившие себя спортивными достижениями, отличаются от сверстников хорошим физическим развитием, превосходят их силой, волей.

- «Активисты» – подростки, нашедшие себя в активной общественной деятельности.
- «Талантливые» – подростки, самоутверждение которых идет по пути каких-то творческих способностей.
- «Увлеченные» – подростки, которым свойственна тяга к сильным увлечениям типа коллекционирования, тяготение к современным модным течениям и ритмам.

- «Надежный друг, верный товарищ» – подростки, главное достоинство которых заключается в умении дружить, быть верным товарищеским обязательствам, неписанному «кодексу чести».



Возрастные задачи подростка:

- Принятие собственной внешности и эффективное использование собственного поведения.
- Усвоение мужской или женской роли. Образ половой роли.
- Установление новых зрелых отношений с ровесниками разных полов.
- Завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.

- Подготовка к профессиональной карьере.
- Формирование социально – ответственного поведения.
- Построение системы ценностей как основы собственного поведения.



Противоречия в общении:

- Противоречие между физическим, физиологическим ощущением себя взрослым и реальным положением ребенка, его официальным статусом. «Быть» не получается, остается «казаться»
- Противоречия в отношениях со взрослыми. Отношение как к ребенку когда речь идет о правах, но взывание к взрослости, когда напоминаем о его обязанностях, в то время как он сам предпочитает обратную зависимость.

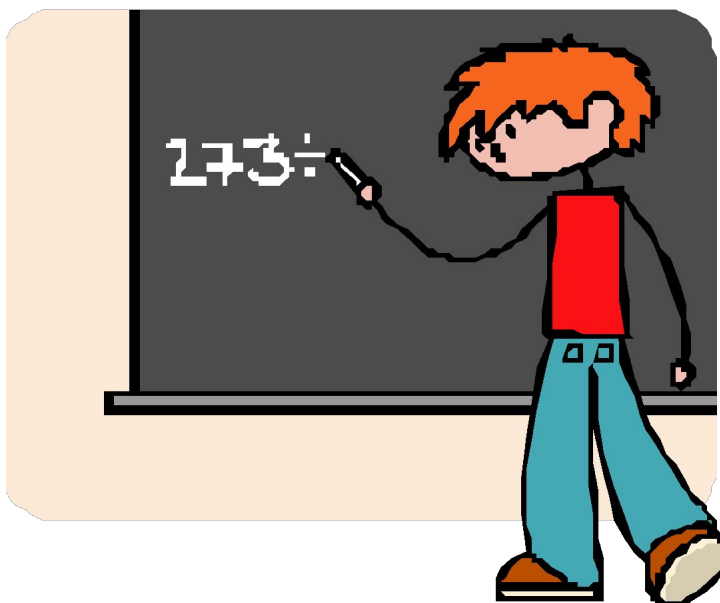
- Противоречие между «нужно» и «опасно». Многие взрослые постоянно ставят задачи развития подростковой самостоятельности, но одновременно не могут преодолеть в себе стремление ограничить ее. Возможно, присутствует боязнь некоторых взрослых потерять свой престиж, свои права на доминирование.

Рекомендации педагогам и родителям

- ❖ Выстраивайте позитивные отношения между вами и ребенком.
- ❖ Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Сдерживайте свой критицизм и создавайте позитивизм в общении с ним. Тон должен демонстрировать только уважение к подростку как к личности.

- ❖ Будьте одновременно добры и тверды.
Взрослый не должен выступать в роли судьи.
- ❖ Снимите контроль. Контроль над подростком требует особого внимания взрослых.
Ответный гнев редко приводит к успеху.
- ❖ Поддерживайте подростка. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда нет успеха.

- ❖ Имейте мужество: изменение поведения требует практики и терпения.
- ❖ Демонстрируйте взаимное уважение.
Взрослый должен демонстрировать доверие к подростку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.



литература

- Родительские собрания: 7 класс/Авт.-сост. О. В.Дюкина.-м.:ВАКО 2008