

ПЕДСОВЕТ
**«Обеспечение оздоровительной
направленности физического воспитания
в детском саду»**

План проведения педсовета

1. Вступительное слово по теме педсовета
2. Требования ФГОС и программы, предъявляемые к физическому развитию детей
3. Основные формы организации оздоровительной работы в детском саду
4. Здоровьесберегающая среда как условие физического и психического здоровья детей
Презентация «Материалы и оборудование для двигательной активности детей в группах»
5. Игра-средство формирования элементарных представлений о ЗОЖ
6. Анализ мероприятий, проводимых в старшей группе детского сада по обеспечению оздоровительной направленности детей.
7. Решение педагогических ситуаций
8. О разном
Принятие решения педсовета

Цель педсовета:

**Систематизация знаний педагогов
об оздоровлении детей
дошкольного возраста**

**«Забота о здоровье – это важнейший
труд воспитателя.**

**От жизнерадостности, бодрости
детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний,
вера в свои силы»**

В.А.Сухомлинский

**Сохранение и укрепление
здоровья детей –
одна из главных стратегических
задач развития страны**

**ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
ФГОС ДО
САНПИН 2.4.1.3049-13**

**Указы Президента России:
«О неотложных мерах по обеспечению здоровья
населения РФ»
«Об утверждении основных направлений
государственной социальной политики по
улучшению положения детей в РФ»**



Задачи

- формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни;
- накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье;
- становление валеологической компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в непредвиденных ситуациях и оказания элементарной помощи

Принципы организации оздоровительной работы в ДОО

- **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- **Принцип региональной специфики** – обучение дошкольников с учетом климатогеографических условий
- **Принцип вариативности** - использование различных оздоровительных технологий в зависимости от задач образовательного процесса, предпочтений детей, особенностей развивающей среды группы
- **Принцип развивающего характера образования** – развитие всей целостной совокупности качеств личности ребенка и его развития
- **Принцип индивидуализации** – организация образовательного процесса, при которой индивидуальный подход к дошкольнику и индивидуальная форма его обучения играют главную роль
- **Принцип доступности** – оптимальный для усвоения объем информации и рациональность методик, используемых в работе
- **Принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Требования ФГОС и «Программы...»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные формы

Беседы

Игры -
релаксации

Валеоминутк
и

Гимнастика
после сна

Пальчиковые
игры

Дыхательные
упражнения

Логопедическа
я гимнастика

Утренняя
гимнастика

Динамически
е паузы

Физкультмин
утки

НОД

Массаж

Чтобы день твой был в порядке,
начинай его с зарядки,
заниматься не ленись —
физкультура это жизнь!



**В физкультурном зале мы
дружно занимаемся!**

**Стать мы сильными должны-
Вот как мы стараемся**

**Тук, тук, тук
Стучит сердечко,
Точно так же, как мотор.
Если так стучит сердечко,
Значит, человек здоров!**



Эй, ребята, все ко мне!
Кто стоит там в стороне?
Ручки мне все покажите
И игру - массаж начните!
Если пальчики размять,
Все писать будут на пять!



Для массажа, для осанки –

Валики и мячики!

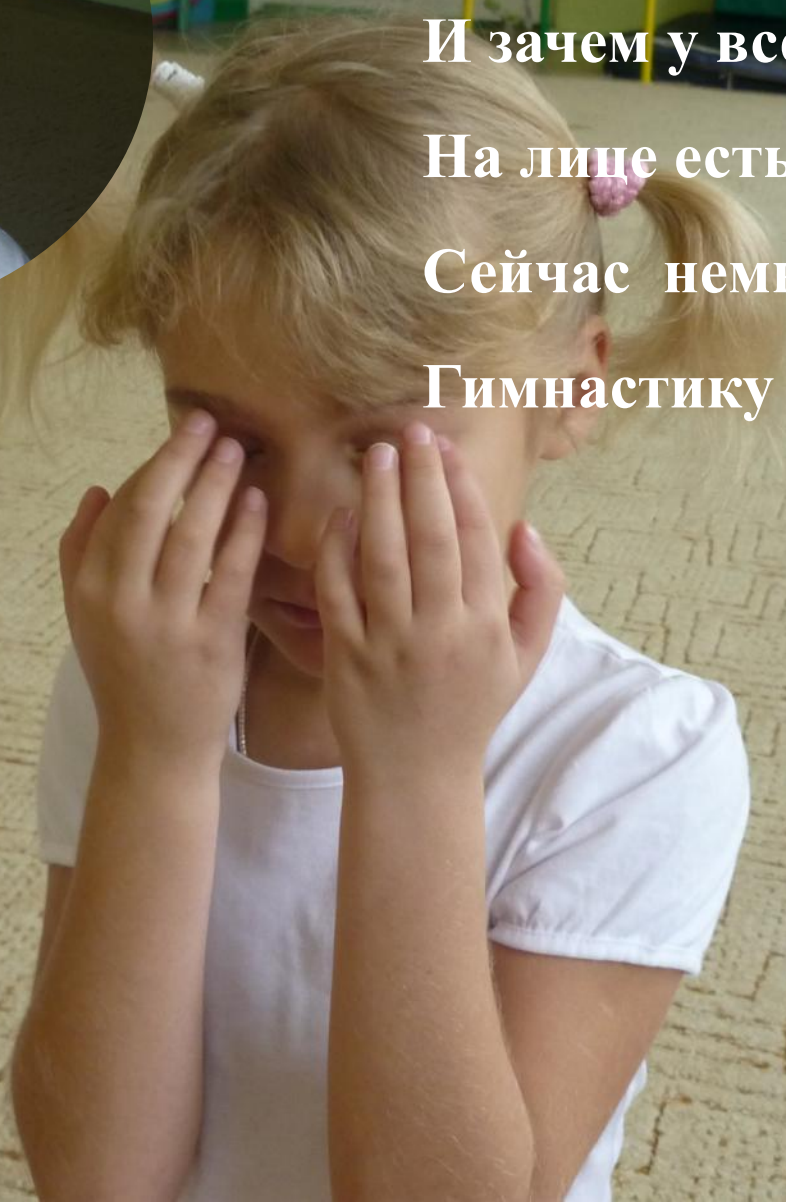
Вот спортивные какие

Девочки и мальчики!





Разберемся вместе, дети,
Для чего глаза на свете?
И зачем у всех у нас
На лице есть пара глаз?
Сейчас немного отдохнем,
Гимнастику для глаз начнем.



**Игра – средство
формирования
представлений о ЗОЖ**

```
graph TD; A([Игра – средство формирования представлений о ЗОЖ]) --> B([Дидактические]); A --> C([Здоровьесберегающие (здоровье, безопасность)]); A --> D([Подвижные]);
```

The diagram illustrates the role of games in forming health concepts. At the top, a purple oval contains the text 'Игра – средство формирования представлений о ЗОЖ'. Three arrows point downwards from this oval to three blue ovals below it. The left blue oval is labeled 'Дидактические', the bottom blue oval is labeled 'Здоровьесберегающие (здоровье, безопасность)', and the right blue oval is labeled 'Подвижные'.

Дидактические

**Здоровьесберегающие
(здоровье,
безопасность)**

Подвижные

**Здоровьесберегающая среда
как условие
физического и психического
здоровья детей**

```
graph TD; A([Формы взаимодействия с родителями]) --> B([Активные формы общения]); A --> C([Пассивные формы общения]); A --> D([Наглядные формы]);
```

**Формы взаимодействия
с родителями**

**Активные
формы
общения**

**Пассивные
формы
общения**

**Наглядные
формы**

Формы взаимодействия с родителями



**День
открытых
дверей**

**Пассивное
общение**

Наглядные

**Открытые
просмотры
разных видов
двигательной
деятельности**

**Анкетирован
ие**

