

ПЕДСОВЕТ «МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Подготовили:

Героева О.Г., Шульгина Г.В., Исакова
А.В.

ЭПИГРАФ

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребёнка к учению гораздо более достойная задача, чем приневоловать»

(К.Д. Ушинский)

«Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а свеча, которую нужно запалить»

ЗАДАЧА:

- ◎ Главная задача мотивации учения - такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- ◎ - укрепление «открытости к воздействиям» - через укрепление сотрудничества с учителями и другими учениками на основе учебных задач, через поиск путей решения задач;
- ◎ - использование ситуации выбора - через предоставление возможностей принимать решения;
- ◎ - эмоциональный тренинг - через выполнение упражнений по снятию тревожности, формирование умения предвидеть трудности, укрепление положительных эмоций в процессе учения.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

- ✓ Предоставление свободы выбора школы, учителя, программы обучения, видов занятий, форм контроля.
- ✓ Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения.

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

- ◎ «для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им, т. е. чтобы они приобрели значимость и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании. Уровень сознательности существенно определяется тем, насколько личностно значимым для учащегося оказывается то, что объективно, общественно значимо»

МОТИВ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ

- ◎ познавательный интерес, связанный с данным предметом. В этом случае получение знаний выступает не как средство достижения каких-то других целей, а как цель деятельности учащегося. Только в этом случае имеет место собственная деятельность ученика как непосредственно удовлетворяющая познавательную потребность. В прочих же случаях человек учится ради удовлетворения других потребностей, а не познавательных»

- © Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением высокой познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности. Овладение учебным материалом является и мотивом и целью учения. Учащийся непосредственно вовлечен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Четкая постановка познавательных задач урока, доказательное объяснение материала, четкая структура урока, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих заданий и т. д. - все это является мощным средством развития познавательного интереса. Обучающиеся при такой организации учебного процесса переживают целый ряд положительных эмоций (радость при овладении более совершенными способами деятельности, чувство успеха при более глубоком познании мира, чувство собственного достоинства и т. д.), которые способствуют поддержанию и развитию их интереса к предмету.

СРЕДСТВА ПОДДЕРЖАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

- ◎ создание в ходе обучения проблемных ситуаций и развертывание на их основе активной поисковой деятельности обучающихся. При создании проблемных ситуаций учитель противопоставляет новые факты и наблюдения сложившейся системе знаний и делает это в острой, противоречивой форме.

ПРИЁМЫ МОТИВАЦИИ

- Наряду с играми, широко используемыми в младших классах, рекомендуются следующие приемы для развития мотивации обучаемых средних и старших классов:
 - обсуждение волнующих учеников вопросов, в том числе и отдаленно связанных с темой урока;
 - предоставление возможности обучаемым высказаться, обратить на себя внимание;
 - применение взаимоконтроля и взаимопроверки работ и др.

МОТИВАЦИЯ «ТРУДНЫХ» УЧЕНИКОВ

- ◎ развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети прибегают в качестве защиты к отказу от заданий, от посещения школы.

- ◎ Использование на уроках приёмов мотивации способствует развитию памяти, внимания, мышления, что является базой для освоения многих профессий.

РАЗНОВИДНОСТИ МОТИВОВ

- ❖ познавательные, направленные на содержание учебного предмета
- ❖ социальные мотивы, направленные на другого человека в ходе учебного процесса.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ

- широкие познавательные мотивы - ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
- учебно-познавательные мотивы - ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;
- мотивы самообразования - ориентация на приобретение дополнительных знаний, на самосовершенствование личности.

СОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ

- широкие социальные мотивы - мотивы долга и ответственности, понимания социальной значимости учения;
- узкие социальные мотивы (позиционные) - стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (например заслужить их одобрение);
- мотивы социального сотрудничества - ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми.

УРОК КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ

- ◎ Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

УРОВНИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

- ◎ **Первый уровень** - высокий уровень школьной мотивации , учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования, ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)
- ◎ **Второй уровень** - хорошая школьная мотивация . (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

УРОВНИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

- ◎ **Третий уровень** - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. (Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)
- ◎ **Четвертый уровень** - низкая школьная мотивация. (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.)

УРОВНИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

- Пятый уровень - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.)

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ

- На каждом уроке учитель влияет на мотивацию ученика. Технология развития мотивации учения в современной школе строится на развитии мотива *достижения*. Эта технология включает в себя не только создание особой учебной программы, но и особый стиль взаимодействия учителя и ученика на уроке.

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ

Всю работу учителя по формированию мотивации достижения можно свести к следующим моментам:

- ◎ Ориентация на реалистический уровень притязаний;
- ◎ Развитие чувства ответственности (поиск причин происходящего в себе);
- ◎ Поддержка уверенности ученика в своих силах через формирование позитивной самооценки.