

ПЕДЧТЕНИЯ

Практическое занятие, каким ему быть?



МОУ ЦО «Прогресс»
Буденновского района
2010 год

ЦЕЛЬ:

*Осмысление практики
деятельности педагогического
коллектива по созданию условий
для получения всеми
обучающимися качественного
образования*

ЗАДАЧИ

- Обсуждение путей достижения соответствия образования современным требованиям
- Создание среды профессионального общения , творческой самореализации педагогов.
- Выявление лучшего опыта работы

Цель практического обучения в том, чтобы систематизированные знания (представляющие собой определения и наиболее значимые характеристики явлений) были настолько усвоены учащимися, чтобы они могли их воспроизвести; рассказать, объяснить, применить, т. е. показать структуру системы знаний.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

1. умение, способность осуществлять ту или иную деятельность на основе полученных знаний в изменяющихся условиях (знания служат инструментом при освоении умений);

2. приобретение навыков, которые
вследствие многократных
повторений становятся
автоматическими, выполняются
без видимого контроля со
стороны сознания

**Умения и навыки
приобретаются и
отрабатываются на
практических занятиях**



Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение практических работ под руководством преподавателя

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- ✓ анализ производственных ситуаций;
- ✓ решение ситуационных профессиональных задач;
- ✓ деловые игры и их элементы

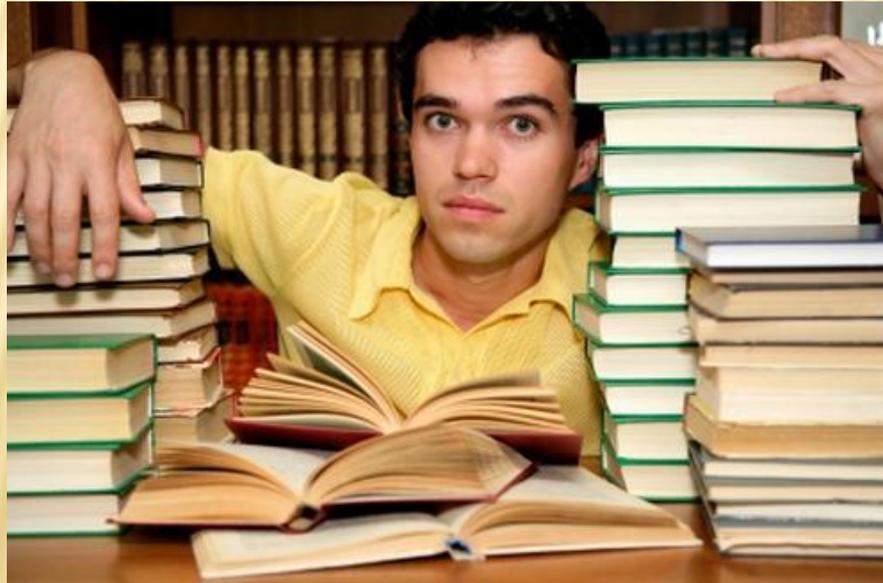
ТИПЫ УМЕНИЙ

✓ **Двигательные** –
включают в себя разнообразные
движения, сложные и простые,
составляющие внешние
моторные аспекты деятельности



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- ✓ Включают способности, связанные с поиском, восприятием, запоминанием и переработкой информации



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ

- ✓ Связь с абстрактным мышлением
 - ✓ Творческая деятельность
 - ✓ Использование методов активизации учащихся.

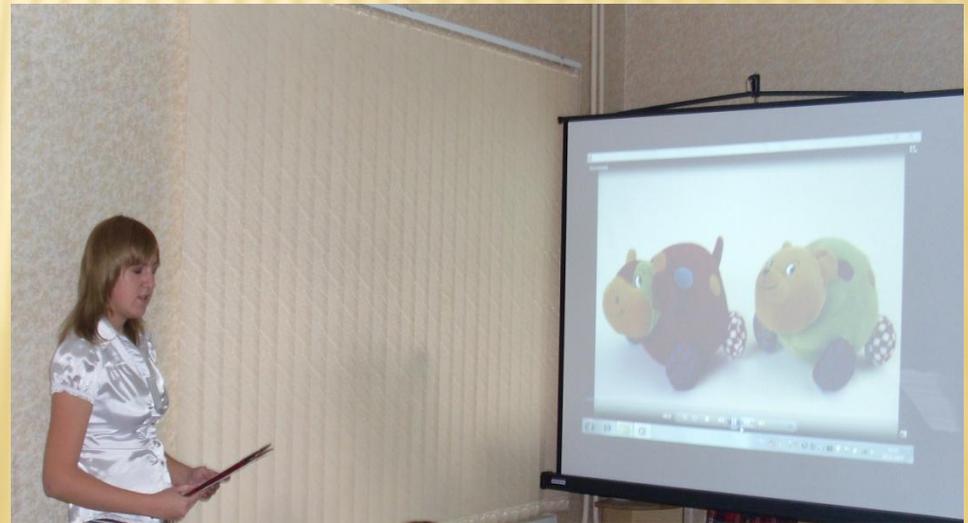
ПРАКТИЧЕСКИЕ

- ✓ Задания и упражнения с элементами самоконтроля.



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ

✓ Включают - умения выделять главное, сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать, проводить аналогии, вычленять компоненты.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

- ✓ Включают умение формировать цель исследования, устанавливать предмет и объект исследования, выдвигать гипотезу, планировать эксперимент и его проведение, проверять гипотезу, определять сферы и границы применения результатов исследования.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- ✓ Умения слушать, слышать другого. Включают описание поведения - сообщение о наблюдаемых специфических действиях других людей без приписывания им мотивов действия

УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

- ✓ Специфические - усвоение знаний, применимых к решению конкретных задач
- ✓ Общеучебные - необходимы при решении любых задач независимо от конкретного содержания

Формирование и закрепление
трудовых умений, обобщение опыта
работы специальных психолого-
педагогических исследований
показывают, что для формирования
трудовых практических умений
решающее значение имеют
структура учебного материала,
методы обучения, сознательная
деятельность учеников.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФОБРАЗОВАНИЕ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

- ✓ приоритет индивидуальности, самоценности обучаемого;
- ✓ профессиональное становления личности;
- ✓ развитие современных социальных, информационных, производственных технологий и будущей профессиональной деятельности;

✓ профобразование имеет опережающий характер, что обеспечивается формированием социально-профессиональной компетентности и развитием экстрафункциональных качеств будущего специалиста в процессе учебно-производственной деятельности



-
- ✓ Действенность профессионально-образовательного процесса определяется организацией учебно-пространственной среды;
 - ✓ Личностно ориентированное профобразование максимально обращено к индивидуальному опыту обучаемого, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии .