

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

**Возникновение и
становление педагогики как
науки**

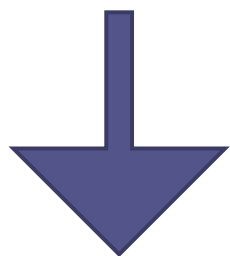
- Слово «педагогика» возникло в античные времена
- За ним закрепилось два значения:
 - педагогика - область практической деятельности, искусство, ремесло;
 - педагогика - область научного знания, наука.

- Потребность готовить детей к жизни, передавать им накопленный опыт возникла у человечества в глубокой древности. Это осуществлялось не только в процессе естественного хода жизни в семье, общине, когда старшие учили, показывали, увлекали своим примером младших, приобщая их к труду, прививая необходимые навыки.

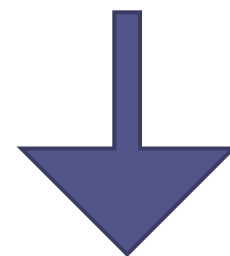
- С развитием культуры, с изменениями в хозяйственно-экономической жизни, вызванными переходом к рабовладельческой формации, возникает потребность в создании специально организованных заведений для обучения и воспитания подрастающего поколения. Как ответ на эту потребность появляется **школа** (Древний Восток, приблизительно 5-е тысячелетие до н.э.).

- Первые школы открывали служители культа при храмах, монастырях, поскольку религия была носительницей идеалов воспитания. Затем создаются школы различного типа, которые отличались целями, содержанием и методикой обучения. Содержание обучения в древних школах было представлено широко: грамота, математика, музыка, этика, ритуальные церемонии, физические упражнения, поэтика, логика и др. Характер и объем обучения определялись социальной принадлежностью учеников (дети вельмож, духовенства, чиновников, ремесленников, пастухов, рыбаков, даже рабов), а также культурно-этническими традициями, существовавшими в той или иной стране. Были школы с «профессиональным уклоном», в которых готовили писцов, художников, учителей.

- В историю педагогики вошли две **воспитательные системы**, сложившиеся в античные времена (VI-IV вв. до н.э.) в Древней Греции:



СПАРТАНСКАЯ



АФИНСКАЯ

Спартанская система

- Спарта, в силу общественных условий, в течение трех столетий была военным государством. Поэтому в основе спартанской системы лежала идея воспитания юноши, сильного духом, физически развитого, сведущего в военном деле. Воспитание лиц мужского пола находилось в ведении государства, строго регламентировалось и контролировалось. Общественное воспитание начиналось с первых дней жизни.

Спартанская система

- Государственное обучение, рассчитанное на 12 лет, начиналось с 7-летнего возраста. Оно состояло из системы военной подготовки и включало физические упражнения, гимнастику, соревнования, учебные походы, примерные сражения и т.д. Интеллектуальное развитие сводилось к минимуму: начаткам чтения и письма.

Афинская система

- В демократических Афинах сложилась иная система воспитания, направленная на развитие ума, нравственных качеств, тела. Детей обучали чтению, письму, счету, игре на музыкальных инструментах (кифаре, лире). Особое значение придавалось приобщению ребенка к искусству, культуре. В программе органически сочетались поэзия, танцы, музыка, чтение классической литературы (сочинения Гомера, Эзопа, Софокла и др.). Воспитанию тела и духа способствовали занятия гимнастикой, бегом, борьбой, метание диска, копья, а также участие в спортивных состязаниях.

Мыслители прошлого

- **Демокрит** (ок. 470 или 460 до н.э.),
- **Сократ** (469-399 до н.э.),
- **Платон** (427-348 до н.э.),
- **Аристотель** (384-322 до н.э.)
- **Марк Квинтилиан** (36 – 96 гг.).

Средние века

- Средневековье вошло в историю засильем церкви, отходом от античных идеалов воспитания во всех областях духовной жизни, в том числе в образовании и воспитании. Однако средние века – огромный исторический пласт, охватывающий более двенадцати столетий, на протяжении которых было много ценного в педагогическом опыте. Именно в средние века появились **университеты**, которые выполняли роль центров образования, культуры. Возникновение университетов было как бы ответом на новые требования общества к интеллектуально-духовному развитию личности.

Мыслители средних веков

- Ф. Аквинский,
- Ф. Бэкон,
- Ф. Рабле,
- М. Лютер,
- Т. Мор,
- Т. Кампанелла,
- Э. Роттердамский,
- М. Монтень

Педагогика как самостоятельная отрасль теоретического знания

- Педагогика как самостоятельная отрасль теоретического знания стала оформляться в XVII в. XVII в. был временем больших перемен, которые переживал мир благодаря эпохе великих географических открытий, вследствие бурного развития городов, ломки средневековых устоев жизни, расцвета культуры, науки, зарождения промышленности и т.д. Образование стало играть особую роль в жизни людей, во всем общественном развитии.

Становление научной педагогики

Яна Амос Коменский (1592-1670)

- привнес в педагогическую мысль кардинально новые идеи, оплодотворившие ее дальнейшее развитие.
- Фундаментальной идеей педагогики Яна Амоса Коменского является **пансофизм**, т.е. обобщение всех добытых цивилизацией знаний и донесение этого обобщенного знания через школу на родном языке до всех людей, независимо от общественной, расовой, религиозной принадлежности.

- Полагая, что знания должны приносить пользу в практической жизни, Я.А. Коменский провозгласил обязательность реального, общественно полезного обучения.
- В трудах Я.А. Коменского представлен проект стройной системы всеобщего образования, поставлены вопросы об общегосударственной школе, о плановости школьного дела, о соответствии ступеней образования возрасту человека, об обучении на родном языке, о сочетании гуманитарного и научно-технического общего образования, о классно-урочной системе.

Педагоги-классики

- Дж. Локк,
- Ж.Ж. Руссо,
- И.Г. Песталоцци
- В.Г. Белинский,
- А.И. Герцен,
- Н.Г. Чернышевский,
- Н.А. Добролюбов,
- Л.Н. Толстой,
- Н.И. Пирогов,
- К.Д. Ушинский

Педагогика XIX века

- XIX в., отмеченный выдающимися достижениями, прежде всего в области естествознания, физики, математики, был благоприятен и для развития педагогической науки. В этот период она интенсивно развивается в качестве самостоятельной научной дисциплины, поднимаясь от описания фактов и явлений до постижения закономерностей процесса воспитания и обучения. Внутри педагогики наблюдается дифференциация знаний, выделяются и обособливаются ее отдельные части, такие, как, например, дошкольная педагогика.

Педагоги XX века

- С.Т. Шацкий,
- П.П. Блонский,
- Н.К. Крупская ,
- А.С. Макаренко,
- В.А. Сухомлинский

- Итак, возникновение и развитие педагогики как науки связано с практической потребностью общества в изучении и обобщении исторического опыта подготовки новых поколений к участию в производстве материальных и духовных ценностей.
- **Современная педагогика - это особая область науки о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.**

Домашнее задание

- Подготовить сообщение о педагоге (карточка), внесшим вклад в становление педагогики как науки.