

Педагогика как наука



С. А. Козлова
Т. А. Куликова

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

10-е издание

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



УЧЕБНИК
ДЛЯ ВУЗОВ

ПИТЕР®

СТАНДАРТ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ



Под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой

Дошкольная педагогика

с основами методик
воспитания и обучения

для
БАКАЛАВРОВ

ДОПУЩЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ

ПЛАН

1. Возникновение и становление педагогики как науки
2. Понятийный аппарат педагогики
3. Источники педагогической науки
4. Отрасли современной педагогики
5. Задачи и методы педагогики

1. Возникновение и становление педагогики как науки

Педагогика – (от греч. *paidagogike*)
детовождение.

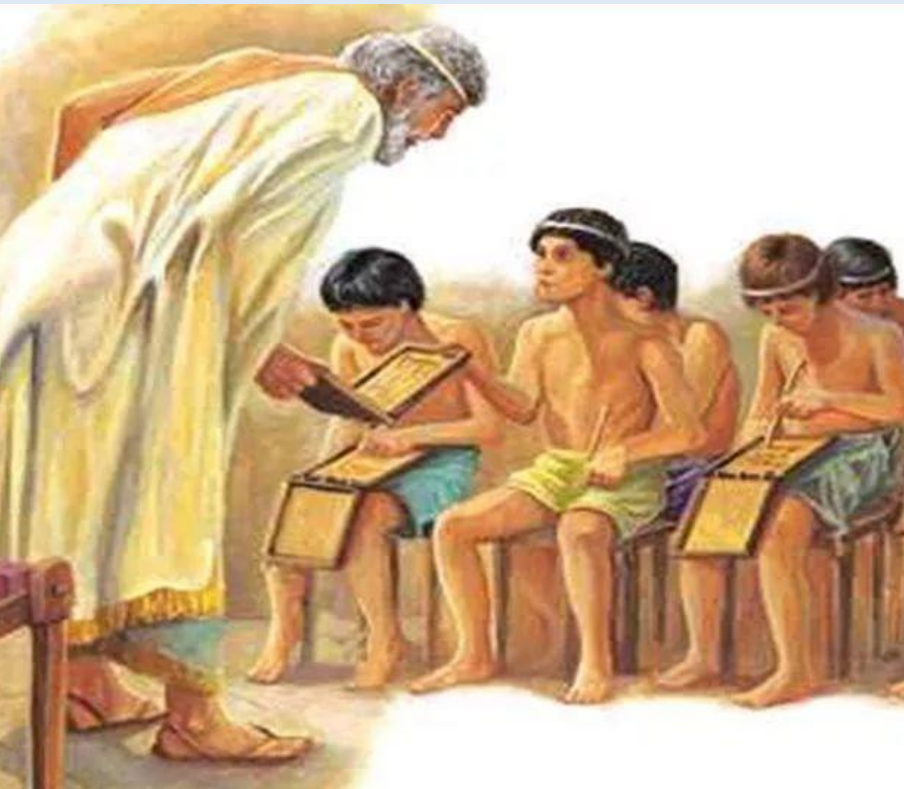
□ **Педагогика** - это наука о целостном процессе образования человека, включающем в себя обучение, воспитание и развитие личности.

□ **Педагогика** – это наука о воспитании и образовании человека

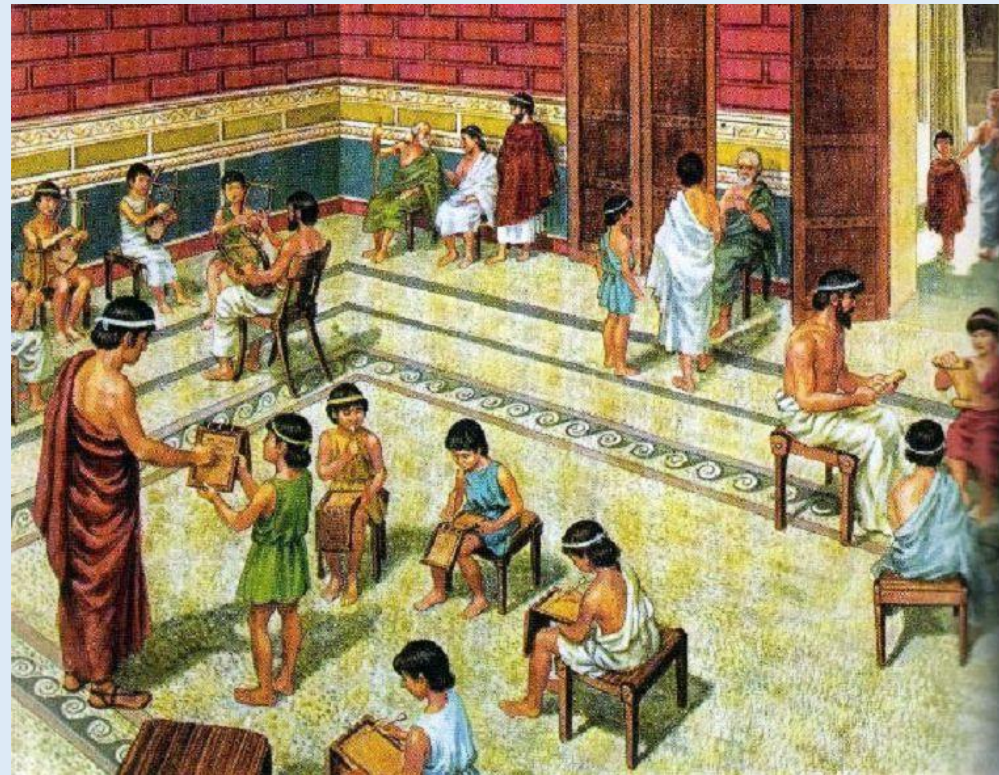
- **Объект педагогики** – человек.
- **Объект дошкольной педагогики** – ребенок дошкольного возраста
- **Предмет педагогики** - педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)

В историю педагогики вошли две воспитательные системы, сложившиеся в античные времена (VI-IV вв. до н.э.) в Древней Греции:

● *спартанская*



● *афинская.*



Первые университеты

- В **1148 г.** открылся первый в Европе университет в Болонье (Италия),
- В XII в. возник Оксфордский университет (Англия)
- В XIII в. - Парижский университет (Франция).

В средневековом университете обычно было четыре факультета: теологический (богословский), медицинский, юридический и свободных профессий (художественный).

- *Педагогика как самостоятельная отрасль* теоретического знания стала оформляться в **XVII в.**
- К этому времени появилась острая необходимость в науке, призванной улучшить существовавшую педагогическую практику, расширить границы и возможности воспитания и образования.

- Становление научной педагогики связано с именем чешского мыслителя-гуманиста, педагога **Яна Амоса Коменского** (1592-1670).

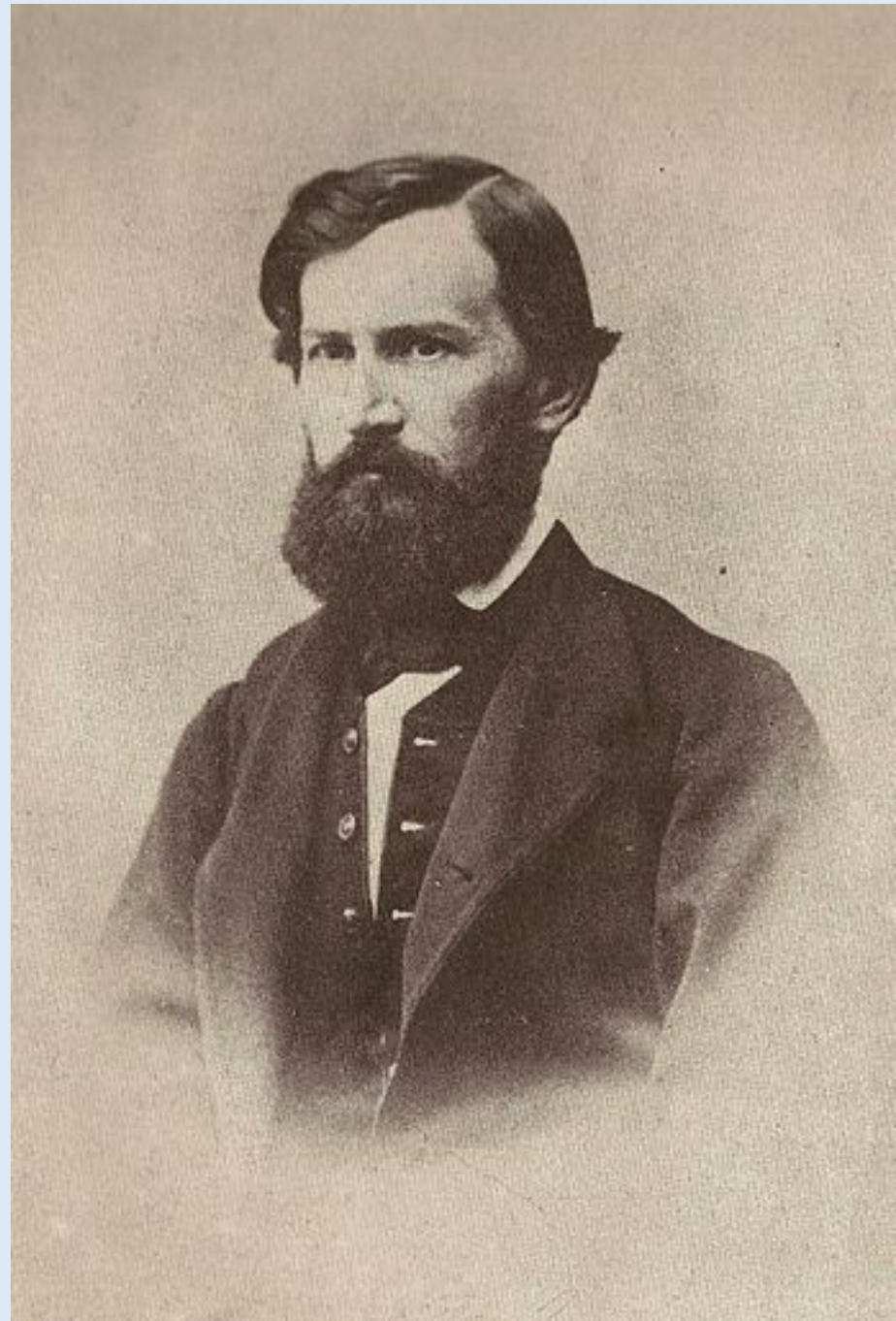
«Каждый ребенок при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса может взойти на «самую высокую» ступень «лестницы» образования»

- Ян Амос Коменский (1592-1670) — чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, **основоположник научной педагогики**, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы.



- В главной книге всей своей жизни **«Великая дидактика»** (1654) Я. А. Коменский изложил теоретические основы учебного процесса, по образу которого строится обучение в современной школе, дошкольном учреждении.

- Константин^{*} Дмитриевич Ушинский (1823—1870)— русский педагог, писатель, *основоположник научной педагогики в России.*



- **Антон Семенович Макаренко** (1888-1939) - теория воспитательного коллектива.



- **Василий Александрович Сухомлинский** (1918-1970) - гуманный характер воспитания и обучения, бережное отношение к личности



2.Понятийный аппарат педагогики

Категории педагогики

- воспитание,
- обучение,
- образование,
- развитие,
- формирование,
- педагогическая деятельность,
- педагогический процесс.

- **Воспитание в педагогическом смысле** - это специально организуемый и управляемый процесс, содействующий развитию личности.

- **Обучение** - это специально организованный процесс взаимодействия педагога и учащихся, направленный на овладение определенной суммой знаний, умений, навыков, действий, привычек поведения.
- **Педагогический процесс** - это сознательно организованное, целенаправленное и планомерное взаимодействие педагога и воспитанников с целью воспитания и обучения последних.

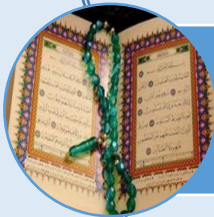
• **Развитие** - происходящие в человеке последовательные и закономерные изменения в психике и его биологической природе.

• **Формирование** - это изменения в развитии личности человека или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием совокупности факторов: внутренних и внешних, природных и социальных, объективных и субъективных.

3. Источники педагогической науки



1. Народная педагогика



2. Религия



3. Педагогические мысли
прошлого



4. педагогическая практика

4. Отрасли современной педагогики

- Общая
- Возрастная
- Дошкольная
- История педагогики
- Специальная (коррекционная педагогика) и т.д.

5. Задачи и методы педагогики

Постоянные задачи

- ✓ разработка теоретических проблем воспитания, обучения и образования с учетом особенностей каждой возрастной категории населения;
- ✓ изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности, с другой - внедрение результатов исследований в практику;
- ✓ прогнозирование образования

Задачи временного характера

- создание новых типов учебников, пособий для школы, дошкольных учреждений;
- разработка различных тестов (для определения готовности детей к школьному обучению и др.);
- внесение изменений в предметно-материальное, пространственное оформление групповой комнаты, участка дошкольного учреждения;
- изучение эффективности деятельности служб дополнительного образования и др.

Методы педагогики

- **Методы воспитания** - специально организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых с целью решения педагогической задачи путем влияния на сознание, чувства, поведение воспитуемых.
- **Методы обучения** - система последовательных взаимосвязанных действий педагога и обучаемых, обеспечивающих усвоение содержания образования.
- **Исследовательские методы** - это методы, с помощью которых осуществляются изучение и обобщение педагогической практики, ведется самостоятельное научное исследование.