

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ

*«У каждой науки есть своя таблица умножения»
Н.Г. Чернышевский*

Категория (греч. Kategoria –
высказывание, признак)

Научное понятие, выражающее
наиболее существенные свойства и
отношения определенного явления
действительности

Знать категории необходимо, чтобы
понимать язык науки

Основные **педагогические** понятия,
выражающие научные обобщения принято
называть **педагогическими** категориями

Понятие -

Житейско -бытовое
понимание сути
педагогического явления

Термин -

Научно обоснованное
понимание сути
педагогического явления

Определение -

Объединяет понятие и
термин по смыслу, но не
всегда совпадает по тексту

ПЕДАГОГИКА- ЭТО ...

- наука о целенаправленном **процессе передачи человеческого опыта** и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности (Н. В. Бордовская, А. А. Реан);
- наука **о воспитании** человека (Г. М. Афонина, И. П. Подласый);
- особая, социально и личностно детерминированная **деятельность** по приобщению человеческих существ к жизни общества (П. И. Пидкасистый);
- наука **о педагогическом процессе**, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, С. И. Розум);
- наука о законах и закономерностях **воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека** (В. И. Андреев).
- осмысление **воспитания** (С.И. Гессен).
- **рефлексия** фрагмента **социальной реальности**, называемого воспитанием (включающего в себя и образование), отраженная в текстах и "преданиях" (А.В. Мудрик).
- ...

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

ОБЪЕКТ

ЧЕЛОВЕК, НАХОДЯЩИЙСЯ В
СПЕЦИАЛЬНООРГАНИЗОВАННЫХ
СИСТЕМАХ (ПС)

ПРЕДМЕТ

- воспитание
- профессиональная педагогическая деятельность
- педагогический процесс

-
-
-

Педагогика как наука рассматривает взаимодействие человека (**Ч**) и культуры (**К**) посредством педагогических систем (**ПС**)

Стихийное развитие человека



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Кузьмина Н.В.

Совокупность структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения людей

(детский сад, школа, вуз и т. п.)

Беспалько В.П.

Совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами

(педагогическая система А. С. Макаренко, П.Ф. Лесгафта, Н.И. Пирогова и др.)

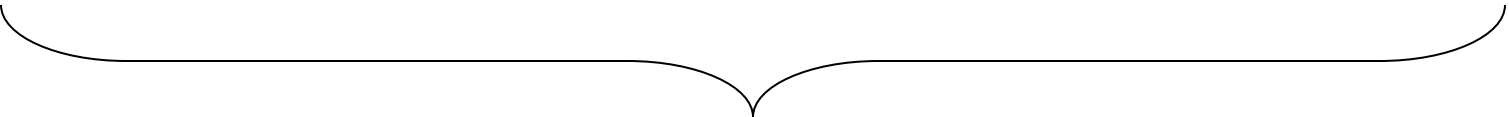
Педагогика (греч. paidagogikē) - наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

Педагогика — наука о воспитании человека на протяжении всей его жизни.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

- **Гуманитарный** характер педагогической науки проявляется в ее **миссии** по отношению к человеку. На человека должно оказываться **воздействие**, но не **давление**. Человеку надо **помочь** стать духовно богатым, творчески активным, найти равновесие с природой и обществом ...
- **Личностно-субъективный характер** педагогической науки проявляется в деятельности педагогов как **личностей** в достижении высших целей воспитания и определяется **субъективными факторами**:
 - **профессиональным мастерством и творчеством**
 - **уровнем профессиональной компетентности педагога**
 - **уровнем развития личности учащихся**

Вероятностный характер педагогической науки проявляется в решении педагогических задач и ситуаций, которые необходимо рассматривать во взаимосвязи с окружающим пространством и временем



Результат решения педагогической ситуации

ФУНКЦИИ (ЗАДАЧИ) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:

1. Объяснительная
2. Преобразовательная
3. Прогностическая

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ

описывает педагогические факты, явления, процессы, объясняет, по каким законам, при каких условиях, почему так или иначе протекают процессы воспитания

ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ **(прикладная, практическая)**

**На основе фундаментального знания
совершенствуется педагогическая
практика.**

**В результате исследований создаются
новые педагогические системы,
технологии описания процессов
воспитания или обучения.**

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

Предвидение развития педагогической реальности.

Результатом педагогических исследований являются новые теории, педагогические системы и технологии, педагогические прогнозы. Они представляются в разных формах: докладах, статьях, монографиях, учебных пособиях, учебных программах и т.п.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

- ВОСПИТАНИЕ
- ОБРАЗОВАНИЕ
- ОБУЧЕНИЕ
- РАЗВИТИЕ
- ФОРМИРОВАНИЕ

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Из разных учебников по педагогике:
 - найти определение педагогики как науки;
 - найти определения основных категорий педагогики и составить таблицу (понятие, автор, источник).
2. Ответить на вопрос «Почему авторы разных учебников по-разному определяют понятие «педагогика», выделяют и трактуют по-разному основные категории педагогики как науки?»