



Педагогическое проектирование

**Орлова Людмила Александровна
доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики, дисциплин и
методик начального образования**

Зачем нужно учиться проектированию ?

Овладение способами проектной деятельности – жизненная необходимость для каждого современного человека, поскольку это развивает способности, необходимые для решения интеллектуальных задач.

Существует две группы интеллектуальных задач: **познавательные** (их цель получение знаний о мире и о себе)

и **практические** (позволяющие изменять мир путем создания чего-то нового или улучшения уже существующего).



Как связано проектирование и интеллект?

Чтобы быть успешным человеку важно не только обладать знаниями, позволяющими ему понимать окружающий мир, но и обладать способностью действовать в этом мире. Эту способность называют практический интеллект. Чтобы правильно ставить цели, разрабатывать эффективные планы их достижения, необходимо освоить специальные средства и методы, которые наработаны в опыте человечества. Наилучшие возможности для освоения таких методов и средств предоставляет проектная деятельность.



Какие умения лежат в основе проектной деятельности?

- Умение анализировать проблемные ситуации
- Умение проектировать цели
- Умение планировать достижение целей
- Умение оценивать решения и делать обоснованный выбор
- Умение ставить и решать познавательные задачи
- Умение эффективно работать в группе



Понятие проекта.

Проектирование (от лат. projectus — брошенный вперед) — тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления. Как известно, большинство продуктов человеческого труда производится посредством их предварительного проектирования. В этом контексте проектирование — это процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте.



В соответствии с этим *педагогическое проектирование* понимается как:

- » · *практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;*
- » · *новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына);*
- » · *прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е. С. Заир-Бек);*
- » · *способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н. А. Масюкова);*
- » · *процесс создания и реализации педагогического проекта;*
- » · *специфический способ развития личности;*
- » · *технология обучения.*



Педагогический проект

Центральным понятием, необходимым для анализа различных сторон педагогического проектирования, является *проект*. На философском уровне проект рассматривается как итог духовно-преобразовательной деятельности (М. С. Каган). На деятельностном — как цель и результат проектирования. В самом общем плане *проект* — это *ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией* (В. Н. Бурков, Д. А. Новиков). Это также цель и результат проектной деятельности. Материалом для «изготовления» проектов служат знаковые формы: теории, модели, понятия, формулы, алгоритмы, парадигмы. В качестве инструментальной системы проектирования в различных областях выступает теория деятельности.



Компоненты проекта

- Проблема
- Цели (цель) проекта
- План действий по достижению целей
- Механизм контроля и регулирования хода выполнения планов (механизм управления реализацией плана)
- Ресурсное обеспечение проекта
- Действия, обеспечивающие реализацию проекта
- Результаты реализации проекта
- Субъект проекта (человек или команда)



Этапы разработки и реализации проекта

Последовательность этапов, которые проходит проект от начала его разработки до завершения называют жизненным циклом.

Жизненный цикл практического проекта проходит стадии:

- постановки практической проблемы – проблематизации
- поиска способа решения проблемы – проектирования решения
- планирования достижения желаемого результата
- практической реализации проекта
- завершение проекта



Жизненный цикл исследовательского проекта
проходит стадии:

- постановки исследовательской проблемы
- разработки гипотезы
- проектирования способа проверки гипотезы
- планирования проверки гипотезы
- практической реализации проекта



Различные подходы к выделению этапов проектирования в научной литературе

В литературе, посвященной методологии проектирования, можно встретить различные подходы к выделению его этапов.

- » Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:*
- » диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);*
- » формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;*
- » создание образа результата;*
- » поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);*
- » обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;*
- » комплексная экспертиза результатов реализации проекта (СНОСКА: Масюкова Н. А. Проектирование в образовании. — Минск, 1999).*



Различные подходы к выделению этапов проектирования в научной литературе

Е. С. Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами, как определение замысла, или эскиз проекта; разработка моделей действия (стратегия); планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации; организация обратной связи; оценка процесса; оценка и анализ результатов; оформление документации (СНОСКА: Заир-Бек Е. С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию. — СПб., 1995).



Различные подходы к выделению этапов проектирования в научной литературе

В. Е. Радионов вслед за Дж. Джонсом выделяет предстартовый этап; этап декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств; этап трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание; этап конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы (СНОСКА: Радионов В. Е. Теоретические основы педагогического проектирования. — СПб., 1996).



выделению этапов проектирования в научной литературе

В. В. Сериков предлагает такую последовательность: разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям; формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса; подбор педагогических средств; прогнозирование вариантов поведения педагога; диагностика результатов (СНОСКА: Сериков В. В. Личностно ориентированное образование: концепция и технологии. — Волгоград, 1994).

Различные подходы к выделению этапов проектирования в научной литературе

Представляется, что для прикладных целей этапы проектирования можно «укрупнить», сведя к следующему перечню и сохранив при этом общую логику, отражающую сущность проектной деятельности.

1. Предпроектный этап (его еще называют предварительным, или стартовым).
2. Этап реализации проекта.
3. Рефлексивный этап.
4. Послепроектный этап.

Внутри каждого из этих этапов, в свою очередь, выделяются определенные процедуры, составляющие содержательную, структурную, технологическую, организационную основу проектных действий. (В.С.Лазарев)

