

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.



Презентацию подготовила
учитель начальных классов
Слезева Е.Д.

Педагогический тест –
система специально подобранных
проверочных заданий
специфической формы,
позволяющих качественно
оценить учебные достижения в
одной или нескольких областях
знаний.

ВИДЫ ТЕСТОВ

- ▣ **Входные**
- ▣ **Тестирование в процессе обучения**
 - формирующие
 - диагностирующие
- ▣ **Итоговые**

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

▣ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ

- дополнение
- свободное изложение

▣ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ

- с выбором ответа
- на установление соответствия
- на установление правильной последовательности

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

- краткость
- технологичность
- задания одной формы сопровождаются стандартной инструкцией
- вырабатывается правило выставления оценки
- каждое задание имеет эталон правильного ответа
- все элементы в задании располагаются на четко определенных местах
- логическая форма высказывания

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ТЕСТА

- Определение цели тестирования, выбор вида теста и подхода к его созданию

(итоговый контроль)

- Анализ содержания учебной дисциплины

(русский язык - фонетика)

- Определение структуры теста и стратегии расположения заданий

(по степени сложности)

- Определение времени выполнения

-
- Создание, отбор и ранжирование тестовых заданий
 - Экспертиза содержания и формы тестовых заданий
(*составление экспертного заключения*)
 - Коррекция содержания и формы по результатам экспертизы

 - Составление инструкций для апробации теста

-
- Проведение апробационного тестирования
 - Сбор эмпирических результатов
 - Статистическая обработка результатов
 - Коррекция содержания, повторная апробация
 - Результат - окончательное установление норм теста и создание шкалы для оценки результатов тестирования

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕСТА

- Вариативность программ
- Технологичность тестовых методов
- Возможность оценить точность измерений
- Наличие единых для всех испытуемых условий проведения педагогического контроля
- Единая система оценивания

НЕДОСТАТКИ КЛАССИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ТЕСТОВ

- Оценки трудностей заданий и способностей учащихся зависимы.
- Невозможно при оценивании уравнивать различные тестовые формы.
- Невозможно предсказать ожидаемый исход взаимодействия испытуемого и задания.
- Необходимость размножения большого объема материала.
- Проблема угадывания.

**«ЕСЛИ НЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ЦЕЛИ, ТО НЕТ И ОБЪЕКТИВНОГО
КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА...»**

В.П. БЕСПАЛЬКО