МКОУ «Бунинская СОШ» Солнцевского района Курской области

ПЕДСОВЕТ №3

Тема: «Внутришкольная система оценки качества образования – промежуточный результат, проблемы, пути решения»

28 декабря 2015 года

ЦЕЛЬ ПЕДСОВЕТА

- 1. Формировать мотивацию педагогического коллектива к повышению эффективности использования различных форм контроля и оценки знаний учащихся.
- 2.Познакомить учителей с результатами социологических исследований о роли оценки в современном образовательном процессе.
- 3. Разработать рекомендации по проблеме оценивания для учителей с целью повышения их профессиональной компетенции

ЗАДАЧИ

- 1.Создание условий для внедрения в практику педагогами школы разнообразных форм оценивания знаний обучающихся.
- 2. Повышение мотивации педагогического коллектива к внедрению разнообразных технологий обучения и оценивания знаний на уроках.
- 3. Оптимизация методической работы педагогического коллектива с целью формирования личностно- смыслового отношения педагогов к образовательному процессу

ПЛАН РАБОТЫ

- 1.Вступительное слово. Обоснование темы и формы проведения педсовета.
- 2. Проблемы оценивания в современной школе. Независимое оценивание.
- 3.Практическая часть. Обсуждение педагогических ситуаций.
- 4. Итоги I полугодия.
- 5. Подведение итогов педсовета. Решение педсовета.

Характеристики оценки

1. Не должна быть субъективной

2. Должна быть адекватной

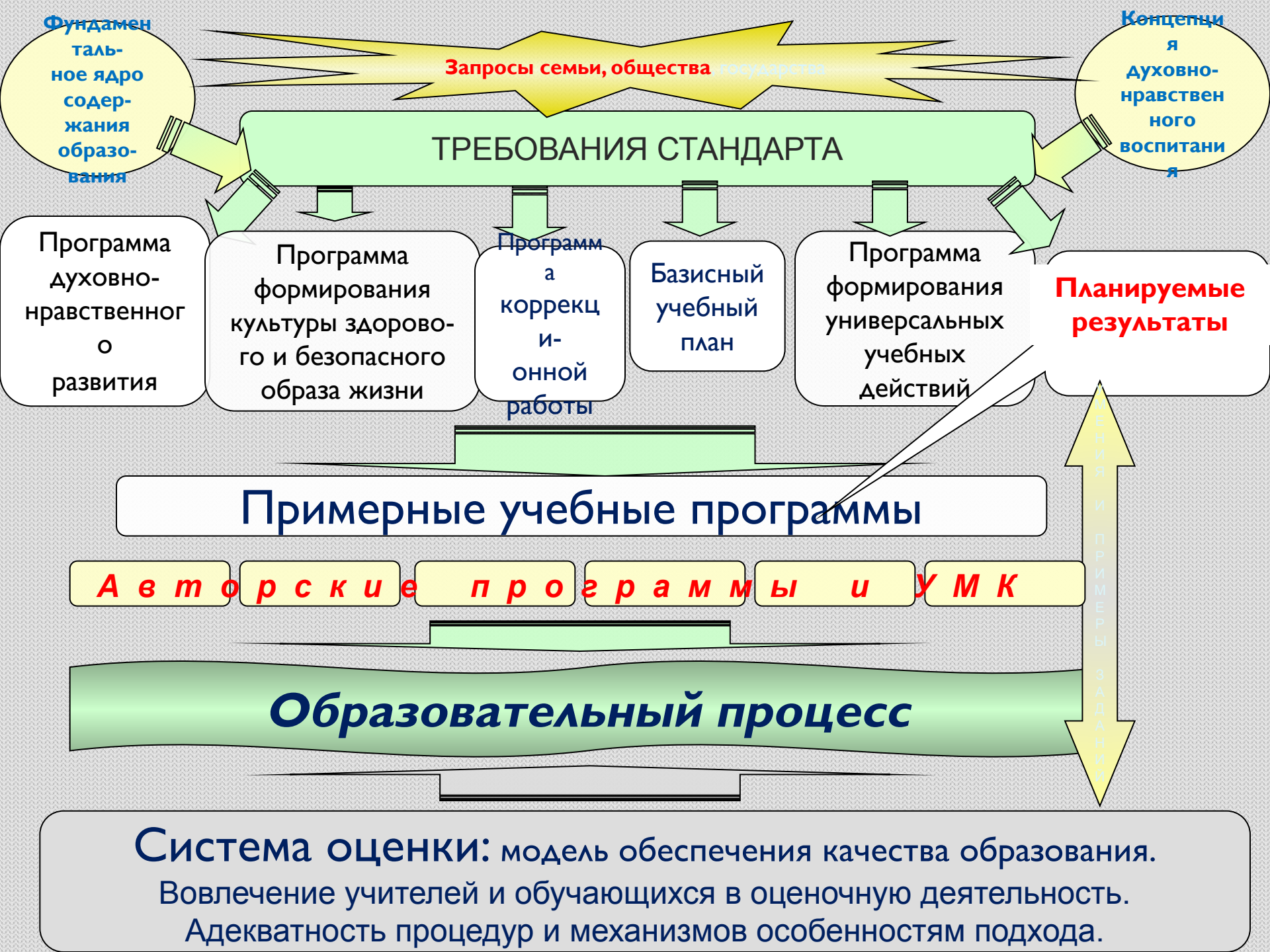
3. Мотивирующая составляющая

4.Стимулирующая роль

5. Дифференцированность

6. Понятность

7. Уважительность



Система оценки: модель обеспечения качества образования.

Вовлечение учителей и обучающихся в оценочную деятельность.

Адекватность процедур и механизмов особенностям подхода.

Особенности системы оценивания

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений, Портфолио или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Проблемы оценивания

1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно - измерительными материалами.

2.Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям.

3.Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок.

4.Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников.

5.Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию.

Модели оценочной деятельности

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы

аттестация:
выпускник

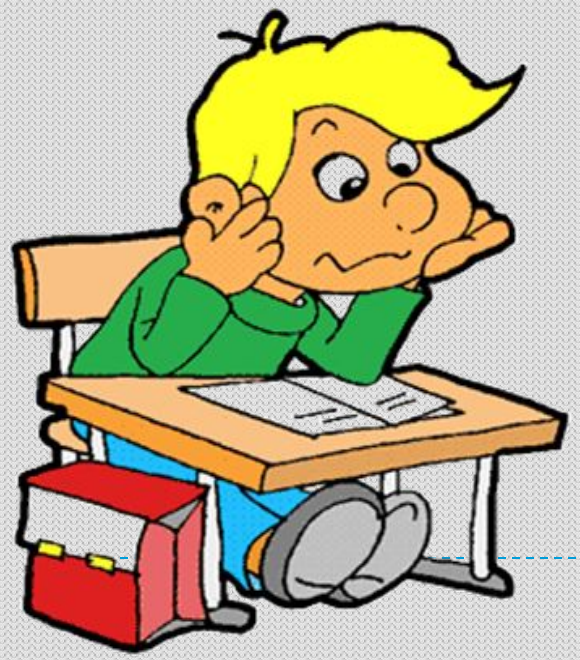
мониторинг:
система
образования

Объекты оценки личностных результатов

- Сформированность мотивации учебной деятельности
- Ориентация на содержательные моменты образовательного процесса
- Сформированность внутренней позиции обучающегося
- Сформированность основ гражданской идентичности
- Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений
- Сформированность самооценки

Три вида оценивания

- **стартовая диагностика;**
- **текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;**
- **итоговое оценивание.**



Оценка предметных результатов

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение;
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа;
- диагностическая работа

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- тестирование;
- проверка осознанного чтения

Стартовая работа

- начало сентября

- Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний

- Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электроном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

Диагностическая работа

- проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия

- Направлена на проверку операционного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.

- Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

Самостоятельная работа

- Не более одного раза в месяц
- Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям
- учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы: указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные школьников задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.

Проверочная работа

- Проводится после решения учебной задачи

- Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 фронтальный, 2 рефлексивный (предметный), 3 ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням.

- Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия.

Решение проектной задачи

- проводится 2-3 раза в год

- Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей

- Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл.

Мои достижения.
Итоговые комплексные работы

- Конец апреля-май

- Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)

- Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

Оценка достижения планируемых результатов

ФГОС 2004 г.	ФГОС 2011 г.
Нет в Стандарте	Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень образования

Проект решения

1. Совершенствовать систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

2. ШМО :

2.1. провести методический семинар по изучению нормативно-правовой документации по ФГОС второго поколения

2.2. Составить план повышения своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС

3. Руководителям ШМО разработать план мероприятий для проведения диагностики уровня сформированности УУД и общеучебных компетенций учащихся при переходе на ФГОС основной школы