ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ТЕМА: «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ»
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Митроченко Татьяна Владимировна
старший воспитатель
МБДОУ д/с№1 «Рябинка»

ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ДЕТСКОМ САДУ

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Приказ об утверждении №2562 от 27.10.2011 года)
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011г. №2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях«(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91)
- ФЗ «Об образовании» П.4 ст.7

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- любознательный, активный.
- эмоционально отзывчивый.
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный

Предметно-средовый

Комплексно - тематический

Алгоритм действия педагога

- Выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка);
- Отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);
- Выделение события недели, основной формы организации деятельности;
- Формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;
- Отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;
- Практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;
- Продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;
- Фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи
- придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал

ИНТЕГРАЦИЯ - ЭТО

- состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Метод «Шести шляп»



Красная шляпа	Эмоции, интуиция, чувства, предрассудки
Черная шляпа	Скепсис, критический настрой, сомнение в правоте, осторожность
Желтая шляпа	Оптимизм, вера в успех поиск преимуществ
Зеленая шляпа	Творчество, спонтанность
Белая шляпа	Факты и только факты!
Синяя шляпа	Системное мышление, организация творческого процесса











«Как результативно осуществить интеграцию образовательных областей в педагогическом процессе?»

Ситуативный мозговой штурм

«Как заставить человека есть салат»

Задача: найти решение проблемы, используя средства, формы и методы



Тщательно очистить его
Украсить его
Подать в необычной сервировке
Придумать салат с любимым вкусом
Придумать интригующее название
Убедить в простоте приготовления в домашних условиях
Убедить в полезности состава ингредиентов

Тщательно очистить его	Тщательнее подготовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты
Украсить его	Использовать наглядность, средства мультимедиа и др.
Подать в необычной сервировке	Проводить в нестандартной форме
Придумать салат с любимым вкусом	Интегрировать с другой деятельностью
Придумать интригующее название	Превратить «скучные» темы организованной деятельности во «вкусные»
Убедить в простоте приготовления в домашних условиях	Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания
Убедить в полезности состава ингредиентов	Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни

Практическое задание

Представить модель комплексно-тематического планирования реализации содержания образовательных областей на основе интегративного подхода по теме «Наш поселок».

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДСОВЕТА:

- Внести изменения в комплексно-тематические планы.
- Для повышения качества образовательного процесса внедрять принцип интеграции в непосредственно образовательную деятельность и режимные моменты.
- Провести взаимопросмотр и анализ непосредственно образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей. Ответственный: старший воспитатель, педагоги.
- Создать банк лучших интегрированных занятий. Ответственный: педагоги.