

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение № 1
«Детский сад «Рябинка»**

Профессиональная компетентность педагога.

Палана 2019

НОРМАТИВНО- ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституцию РФ
3. ФЗ ОБ образовании в РФ № 273-ФЗ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
5. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерством труда России от 18.10.2013 №544 н
6. Устав ДОУ
7. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Повестка педагогического совета

1. Рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога.
2. Обеспечить обмен опытом работы педагогов по повышению личной профессиональной компетентности.
3. Разрешить проблемы организации самостоятельной работы над повышением личного профессионального уровня педагогов.
4. Провести деловую игру «Резюме»
5. Ознакомить с результатами SWOT анализа - диагностики состояния, изучение внешних и внутренних факторов, определяющих развитие уровня профессионализма педагогического коллектива.

Что такое компетенция?

В Глоссарии терминов Европейского фонда образования (ЕФО, 1997) компетенция определяется как:

- Способность делать что-либо хорошо или эффективно.
- Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
- Способность выполнять особые трудовые функции.



Профессиональная

1	Педагогика, Сластенин В., Исаев И.	Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.
2	Приказ Минздрав и соцразвития РФ от 14 августа 2009 г. N 593 "Об утверждении Единого квалификационного справочника»	Профессиональная компетентность есть качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей.
3	Профессиональный стандарт	Под компетентностью понимается новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств
4	Из методических материалов к аттестации педагогов	Под компетентностью понимается системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности



Новаторство

Творчество

Мастерство

Умелость

Ступени профессионального роста педагога

Компетенция (от лат. comperere – соответствовать, подходить) –

Профессионально-педагогическая компетентность (ППК) – это свойство личности, базирующееся на эрудиции, авторитетности педагога и позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, направленные на формирование личности другого человека.



**В области
личностных
качеств**

**В постановке
целей и задач
педагогической
деятельности**

**Педагогическая
компетентность**

**В
мотивировании
воспитанников**

**В разработке программы
д-ти и принятии
педагогических решений**

**В обеспечении
информационной
основы педагогической
д-ти**

**В организации
педагогической
деятельности**

Педагогическая компетентность

В организации пед. деятельности

- Умение организовать учебную (воспитательную) деятельность обучающихся (воспитанников)
- Умение реализовать педагогическое оценивания
- Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы
- Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы
- Умение принимать решения в педагогических ситуациях

В разработке программы, методических, дидактич. материалов и принятии пед. решений

- Умение организовать учебную (воспитательную) деятельность обучающихся (воспитанников)
- Умение реализовать педагогическое оценивания
- Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы
- Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы
- Умение принимать решения в педагогических ситуациях

В мотивировании обучающихся (воспитанников)

- Умение создавать условия обеспечения воспитанников (воспитанников) мотивацией и обучающими ресурсами
- Умение создавать условия для саморазвития обучающихся (воспитанников)
- Умение создавать условия для формирования у обучающихся (воспитанников) навыков самостоятельного обучения
- Умение создавать условия для формирования у обучающихся (воспитанников) навыков самостоятельного обучения

В постановке целей и задач педагогической деятельности

- Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся (воспитанников)
- Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу
- Умение вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс формулирования целей и задач

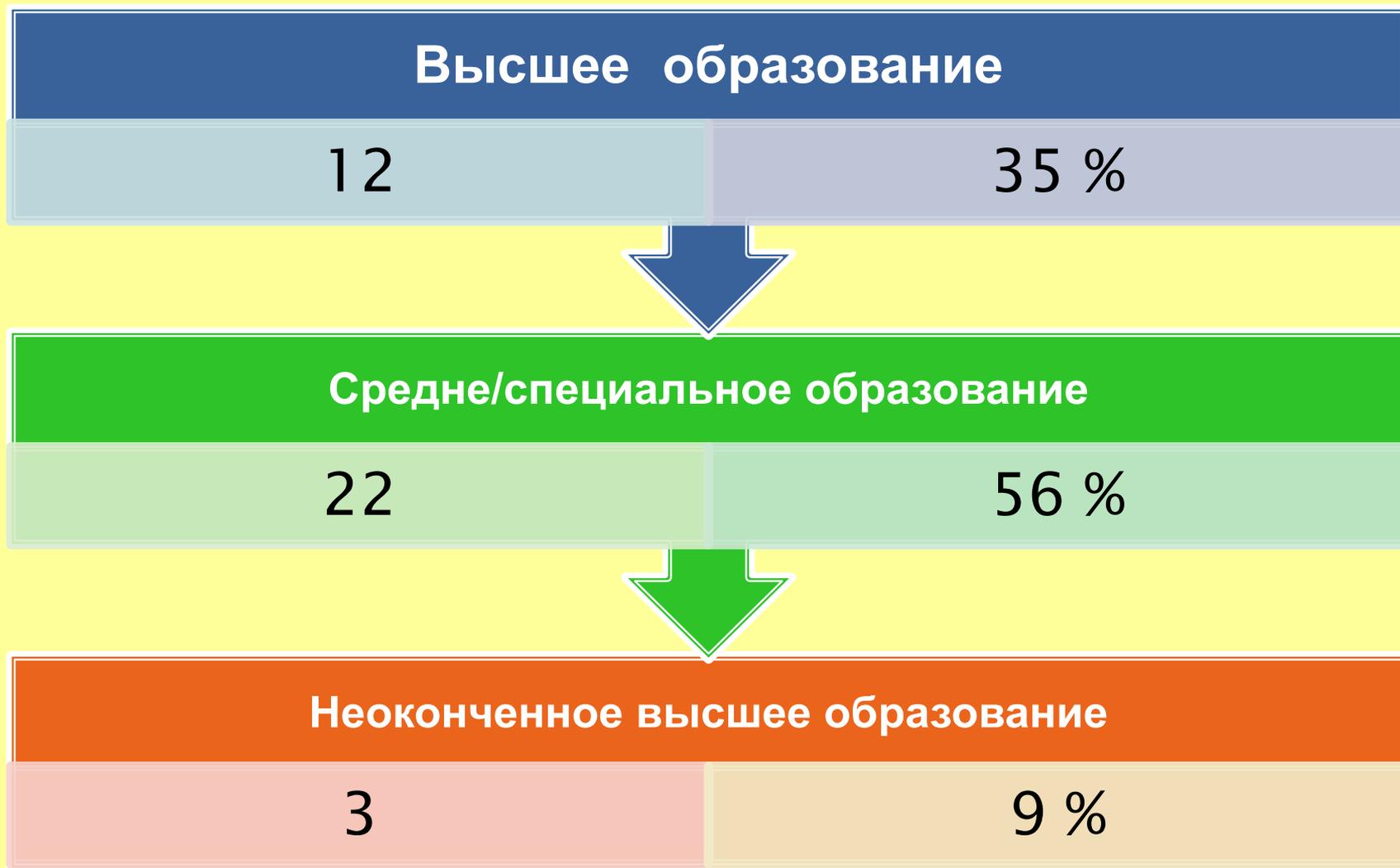
В области личностных качеств

- Эмпатийность и социорефлексия
- Самоорганизованность
- Общая культура

Система внутренней оценки уровня профессионализма педагогических кадров:

- ❖ **Образовательный уровень, квалификация педагога**
- ❖ **Степень владения психолого-педагогическими техниками, технологиями организации образовательного процесса, управления деятельностью воспитанников ДОУ**
- ❖ **Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности (интересы, мотивы, потребности, ценности)**
- ❖ **Способность к саморазвитию и самореализации**
- ❖ **Общая культура – кругозор, эрудированность**

Образовательный уровень, квалификация педагога



Образовательный уровень, квалификация педагога

Высшая категория

- 1 педагог
- 3 %

1 квалификационная категория

- 2 педагога
- 6 %

СЗД или не аттестованы

- 21 педагог
- 91 %

Квадрат функций



- Необходимые умения
- Необходимые знания
- Трудовые действия

Таблица 1. Бланк ответов (ключ к методике)

	а	б	в	г	д	е
А	УМ - 9	ЗН - 4	УМ - 4	ТД - 5	ЗН - 5	ТД - 11
Б	ЗН - 6	УМ - 6	ТД - 5	ЗН - 5	ТД - 8	УМ - 12
В	УМ - 8	ТД - 4	ЗН - 4	ТД - 11	УМ - 8	ЗН - 8
Г	ТД - 7	ЗН - 5	ТД - 10	УМ - 6	ЗН - 12	УМ - 3
Д	ЗН - 8	ТД - 10	УМ - 8	ЗН - 3	УМ - 9	ТД - 5
Е	ТД - 5	УМ - 8	ЗН - 5	УМ - 6	ТД - 10	ЗН - 9

Условные обозначения: УМ – необходимые умения, ЗН – необходимые знания, ТД – трудовые действия

Развитие профессионализма педагогического коллектива

Формы самообразования, используемые педагогами

Читаю специальную литературу – 12
Листаю «Интернет» - 13

Наставники - 12
Никакие - 0 / Свой вариант - 1

Результативность успехов детей в освоении ООП ДО

69 %- высокие
результаты

24 %-средний уровень

7 % - низкий уровень

Профессиональные ожидания, планы на будущее

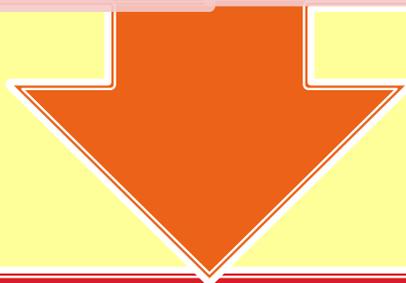
Аттестация - 8
Участие в конкурсах – 6

Обучиться на КПК – 6
Нет планов – 3 / Свой вариант – 2

Знание нормативных документов

Да – 9
Нет – 0

Не достаточно компетентен – 8



Обобщение опыта работы, инновации

Ничем не
могу
поделиться –
2

Могу
поделиться по
теме: - 12

Страница
/сайт
педагога – 6

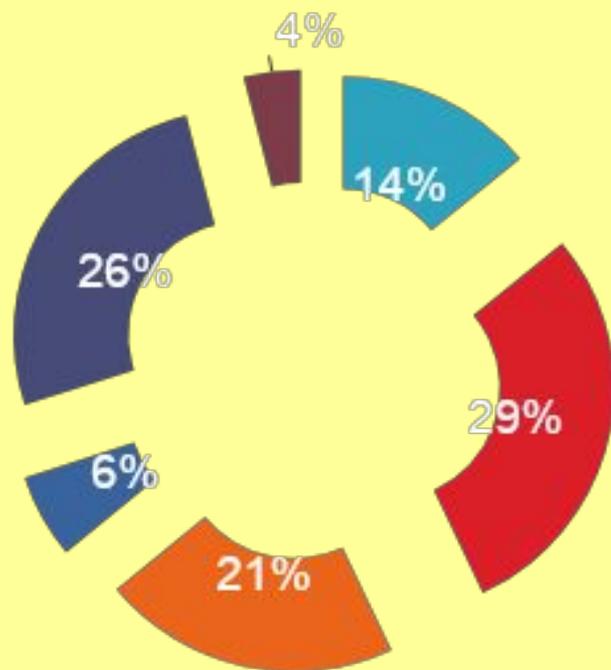
Являюсь
наставником
– 2

Участник
обр.
порталов - 8

Образ Я



- Красивая, успешная - 14 %
- Любящая и любимая - 29 %
- Яркая, самодостаточная, уверенная в себе - 21 %
- Я ребенок - 6 %
- Защитница, крепость - 26 %
- Веселая "маска" - 4 %



СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (S)

- Образовательный процесс технически и методически оснащён
- Наличие в штате необходимого количества узких специалистов
- Востребованность услуг ДОУ социумом
- Сохраняются традиции ДОУ

ВОЗМОЖНОСТИ (O)

- Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников
- Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества
- Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, через повышение качества образования и уровня профессионального мастерства педагогов
- Расширение возможностей самореализации и самосовершенствования педагогов

SWOT- анализ

Уровень профессиональной компетентности педагогов МКДОУ № 1 «Детский сад «Рябинка»

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ(W)

- Малое количество педагогов с высшим образованием
- 3 педагога из 33 имеют квалификационную категорию
- Консерватизм педагогов, отсутствие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию
- Недостаточное количество программ в ДОУ для повышения самообразования и саморазвития педагогов

УГРОЗЫ (T)

- Отсутствие педагогов с высшим педагогическим или специальным образованием
- Эмоциональное выгорание педагогов
- Приток в педагогический коллектив воспитателей и узких специалистов без специального (профильного) образования

Деловая игра «Резюме»



Проект решения:

- 1. Продолжать работу над проблемой обеспечения качества образования, путём организации деятельности в рамках компетентного подхода.**
- 2. Администрации ДОУ при посещении занятий, оценивать уровень профессиональных компетенций педагогической деятельности, выяснять имеющиеся у педагогов затруднения и спланировать в новом учебном году методические совещания/консультации, с целью повышения уровня компетентности.**
- 3. Разработать программу развития уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.**