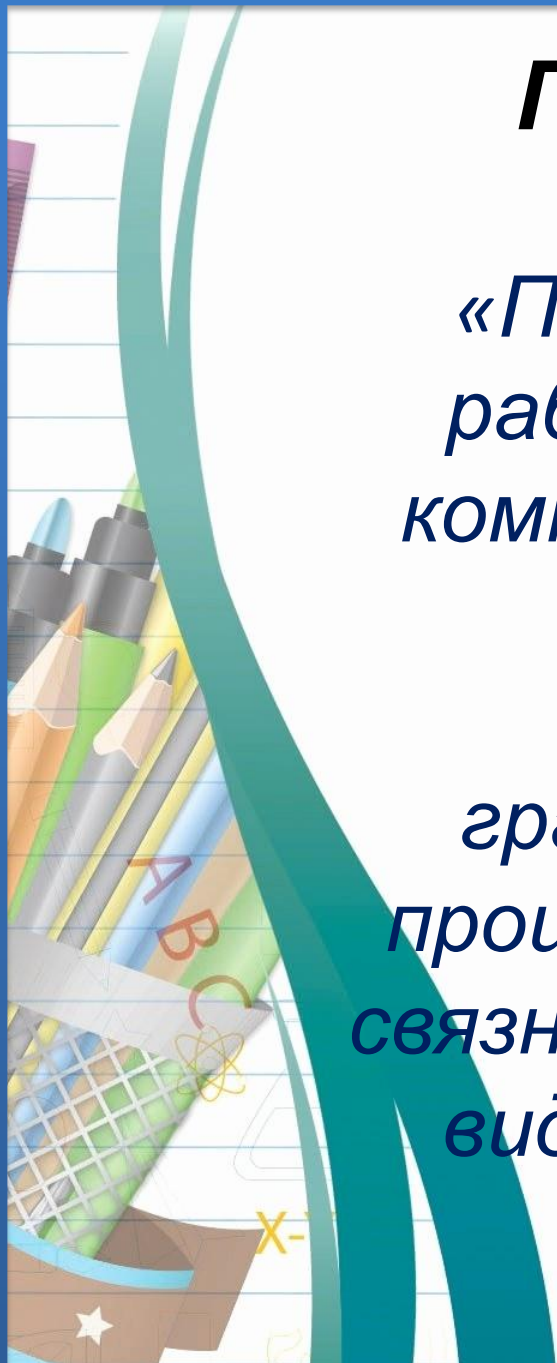
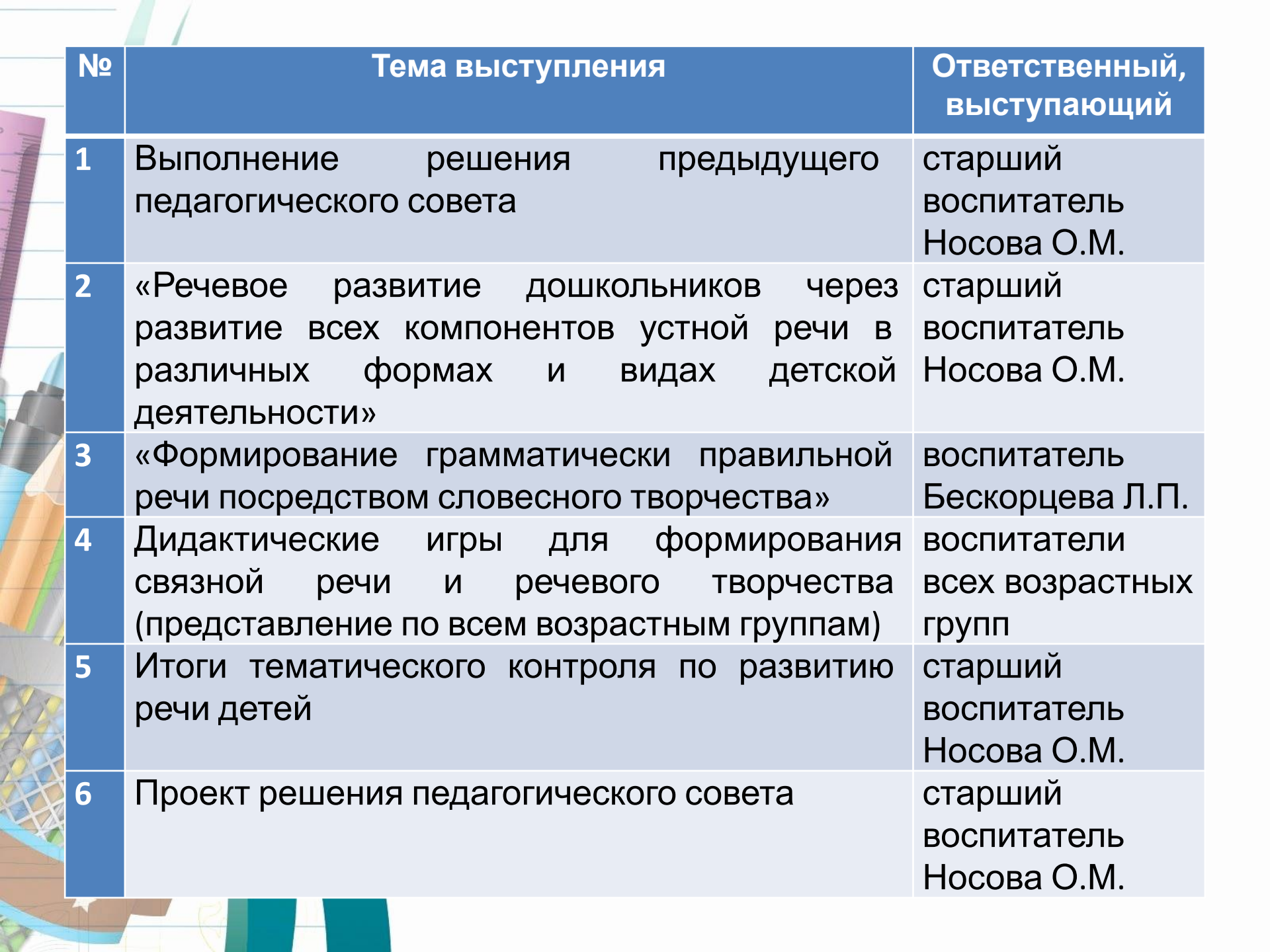


Педагогический совет

«Повышение эффективности работы ДООУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности»





№	Тема выступления	Ответственный, выступающий
1	Выполнение решения предыдущего педагогического совета	старший воспитатель Носова О.М.
2	«Речевое развитие дошкольников через развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»	старший воспитатель Носова О.М.
3	«Формирование грамматически правильной речи посредством словесного творчества»	воспитатель Бескорцева Л.П.
4	Дидактические игры для формирования связной речи и речевого творчества (представление по всем возрастным группам)	воспитатели всех возрастных групп
5	Итоги тематического контроля по развитию речи детей	старший воспитатель Носова О.М.
6	Проект решения педагогического совета	старший воспитатель Носова О.М.

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».

Ушакова Оксана Семеновна

*Доктор педагогических наук, профессор, зав.
лабораторией развития речи и речевого общения
Института дошкольного образования
и семейного воспитания*



Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний, предложений)
 - Словообразование



Основные направления работы по развитию речи детей

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

- Различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.



Принципы развития речи

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития,
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи,
- принцип развития языкового чутья,
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка,
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи,
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности,
- принцип обеспечения активной языковой

Средства развития речи

- общение взрослых и детей,
- культурная языковая среда,
- обучение родной речи на занятиях, художественная литература,
- изобразительное искусство,
- музыка,
- театр,
- занятия по другим разделам программы

Методы развития речи

1. **Наглядные:** Непосредственное наблюдение и его разновидности (Наблюдения в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам)
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
3. **Практические:** дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Типичные проблемы развития речи дошкольника

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая "ситуативная" речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.

Типичные проблемы развития речи дошкольника

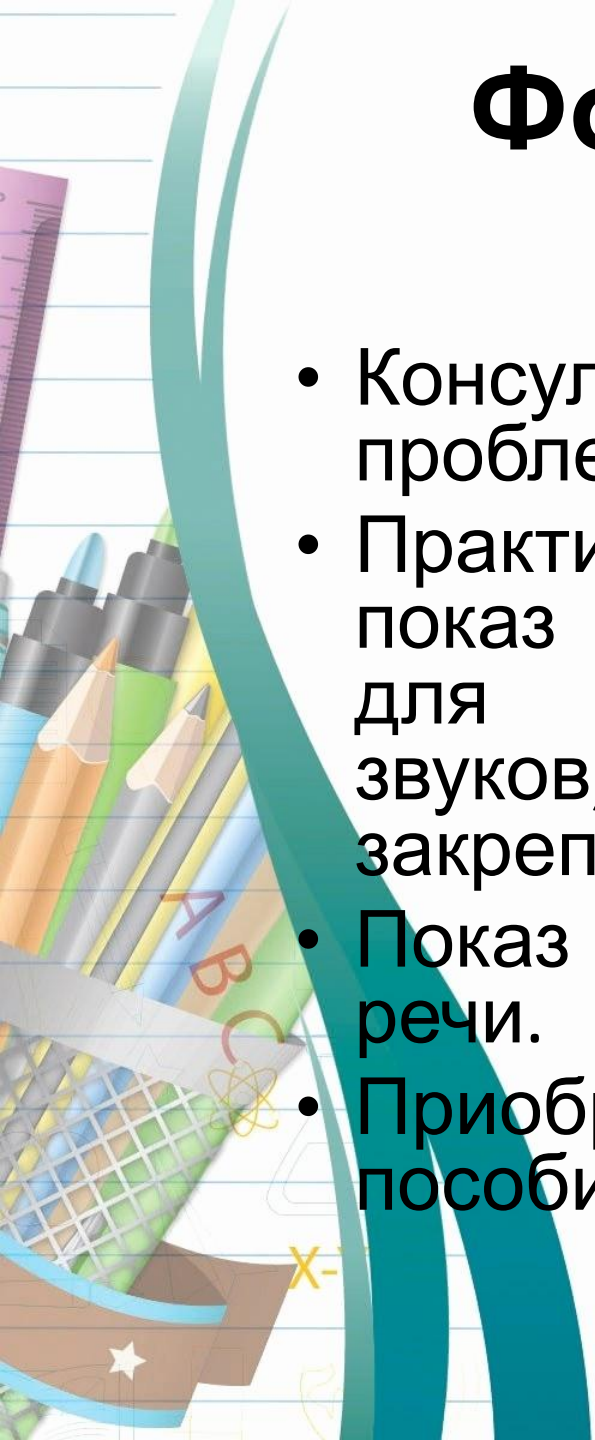
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. (А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо!)
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.

Формы работы с родителями:

- Оформление информационного стенда для родителей в ДООУ и в коридорах групп.
- Консультации: «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка», «Роль родителей в развитии речи детей», ознакомление с особенностями речевого развития детей определённого возраста, «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребёнка» и др.
- Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования речи детей, проводимые воспитателями.

Формы работы с родителями:

- Консультирование родителей детей с проблемами в речевом развитии.
- Практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.
- Показ открытых занятий по развитию речи.
- Приобретение и изготовление игр и пособий по развитию речи.





ИСТОЧНИКИ

- <https://www.rulit.me/authors/ushakova-oksana-semenovna>
- <https://www.rulit.me/data/developer/images/ushakova-oksana-semenovna.jpg>
- <http://teremokzvd.ru/upload/versions/49619/50027/fgoslog.jpg>
- <https://www.o-detstve.ru/assets/images/forteachers/Pedmaster/professia/vdohnovenie/162998.jpg>
- <https://pickimage.ru/wp-content/uploads/images/detskie/tutorwithchildren/vospitatelsdetmi4.jpg>
- https://lisa.ru/wp-content/uploads/2017/05/shutterstock_589698449.jpg
- https://ds84-bogorodsk.edumsko.ru/uploads/41700/41654/polls/angl_yaz.png?1562671683328