



Тема:
**«Домашнее задание школьника
как средство формирования УУД»**

Сургут, 2013 г.

Цель педсовета:

Оценить, разработать и представить пути решения проблемы формирования универсальных учебных действий посредством выполнения обучающимися дифференцированного домашнего задания

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал...»

Виды УУД



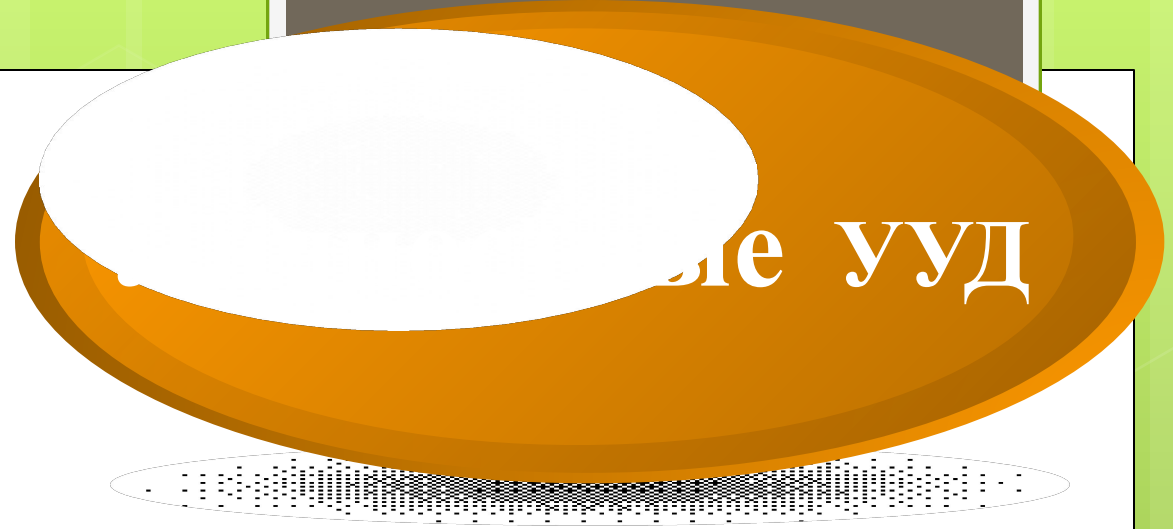
Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные





- **внутренняя позиция;**
- **мотивация;**
- **нравственно-этическая оценка.**



Регулятивные УУД

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.



Основные УУД

общеучебные

логические

постановка и решение проблем



УУД



«Занятия в школе могут только вдолбить в ребенка все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьет только домашний самостоятельный труд».

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие виды домашних заданий наиболее выполняемы учащимися?
- Каким образом учитываются индивидуальные способности и интересы учащихся?
- Какую цель преследуют учителя, задавая домашнее задание?
- Как проводится контроль выполнения домашних заданий?
- Каким образом домашнее задание влияет на качество образования отдельного ученика и всего ОУ в целом?

«Задавание на дом уроков — палка о двух концах, и если оно методически не продумано, то может приводить как раз к обратным результатам: научить халтурить, недобросовестно относиться к выполнению своих обязанностей, приобретать отрицательные навыки, мешающие учёбе, обманывать. Оно может чрезмерно нагружать ребят без всякой надобности».

Итоги опроса

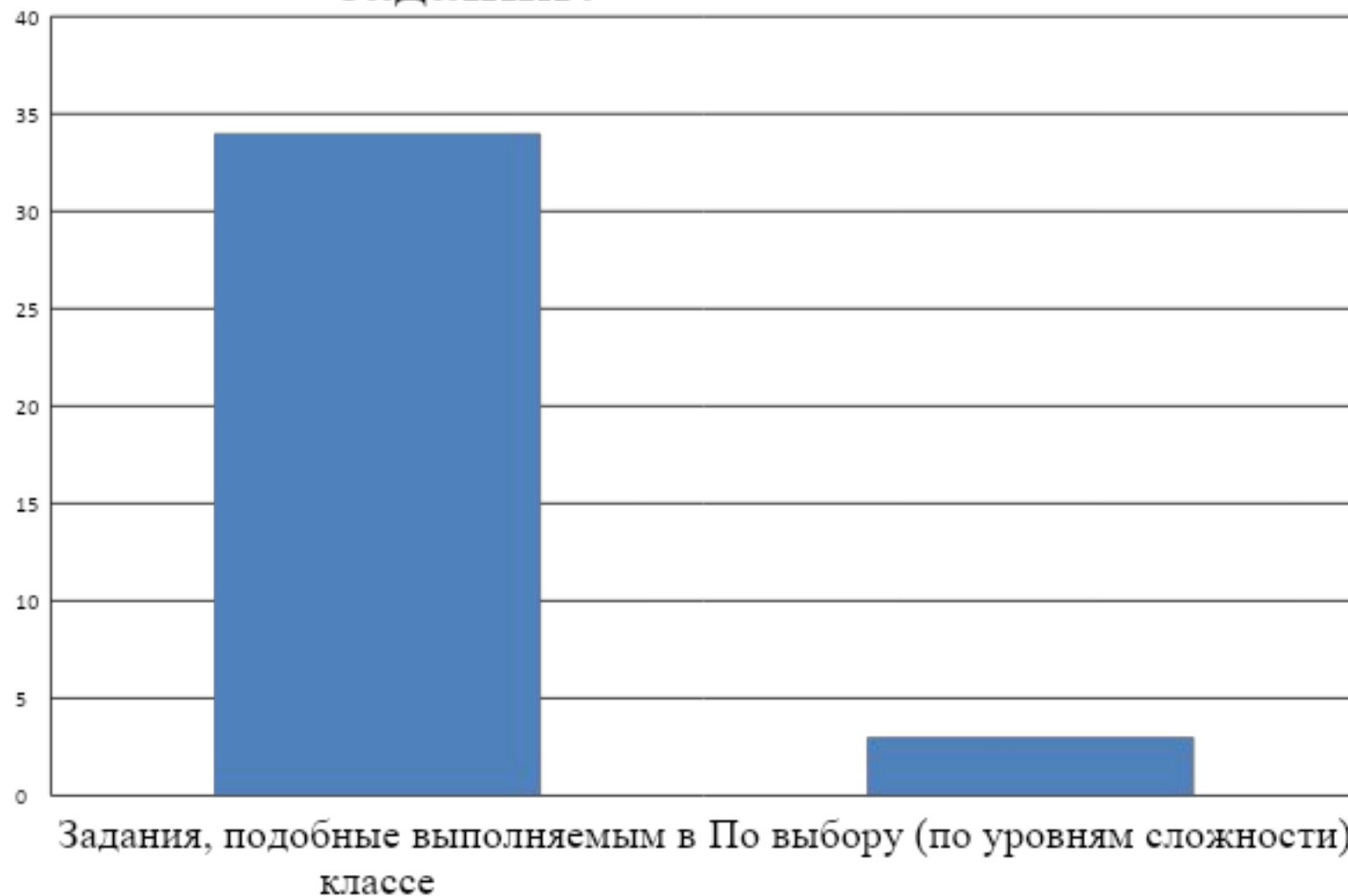
	Всегда	Иногда	Никогда
Школьники получают д/з на выходные	3	6	<u>18</u>
Нормы д/з выполняются	22	5	
Д/з дается на перемене	1	16	10
Оптимальное сочетание устных и письменных заданий	19	7	1
Получают отсроченные по времени д/з	1	6	18
Д/з варьируется по уровню сложности	<u>20</u>	7	5
Получают задания частично-поискового и творческого характера	4	23	
Задания по желанию		16	11
Групповые задания		17	10
Возможность выбора задания		20	7
Учащиеся имеют «ключи» для самопроверки дома	1	11	15

Итоги опроса

	Всегда	Иногда	Никогда
Причиной конфликтов в семье ученика бывает д/з	1	18	8
На выполнение учащимися д/з влияет личность учителя	11	11	5
У учителя меняется взгляд на домашнее задание , когда его выполняют собственные дети	11	7	7



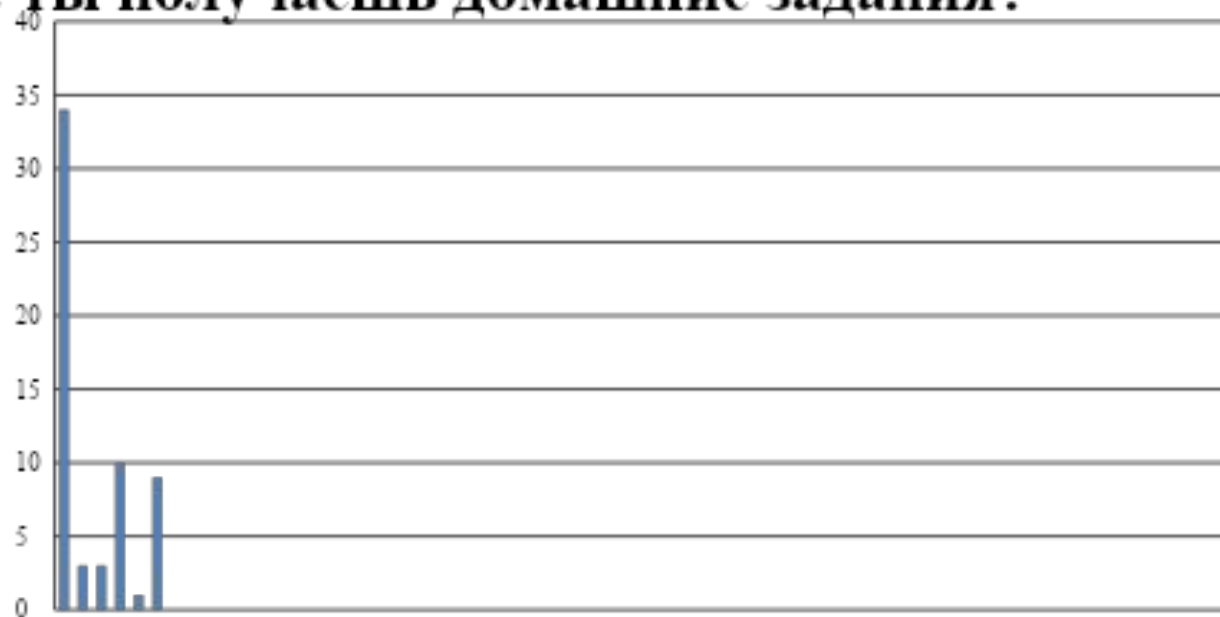
Какие ты получаешь домашние задания?



Какие ты получаешь домашние задания?

- Сложные с вопросами;
- По желанию учителя;
- Проекты по выбору учителя;
- Прошлогодние.

What is the purpose of the study?

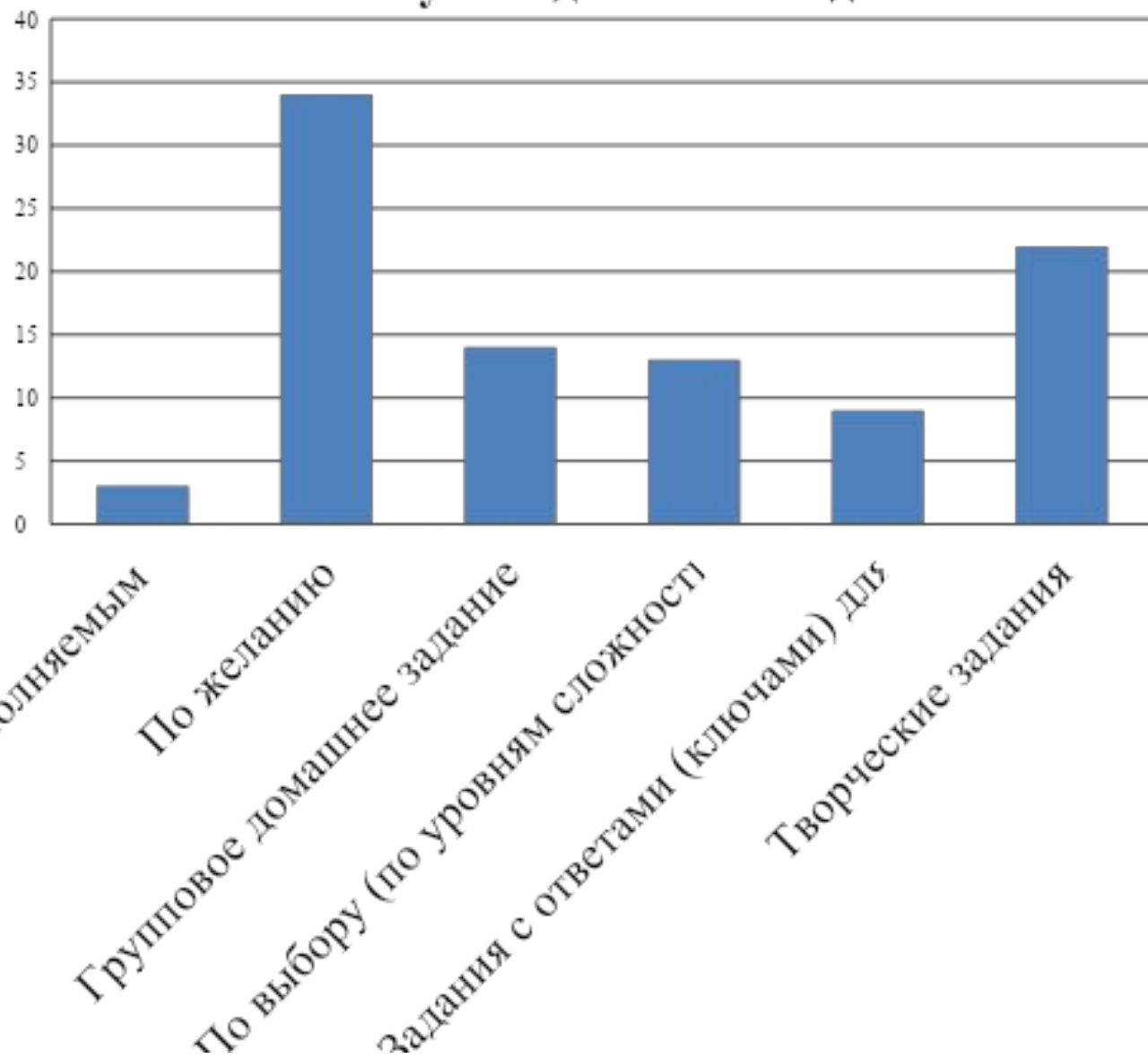
[illegible]

Какие бы ты хотел получать домашние задания?

- Убираться, пылесосить, помогать маме;
- Несложные;
- Если сложные - то выполнять с учителем;

а так же:

Какие бы ты хотел получать домашние задания?



Проблема

Реальность



**Необходимость,
запрос**

*«У ребёнка, который длительно занят
приготовлением уроков, ослабевают память
и внимание, снижается успеваемость...»*

Перегрузку учащихся могут вызвать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у учащихся умений, необходимых для выполнения определенного вида задания;
- неумение учащихся правильно оформить выполненное задание.

10.30. Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали:

во 2-3 классах – 1,5 часа,

в 4 классе – 2 часа.

Требования к домашнему заданию:

- Объем и степень сложности домашних заданий должны строго соответствовать СанПиН;
- нормы домашних заданий предполагают дифференцированный подход к каждому школьнику;
- Соблюдение закономерности 1 : 6.



*Одна из главных задач воспитания
подрастающего поколения –*
формирование самостоятельности мышления,
подготовка к творческой деятельности

Предлагая учащимся дифференцированные задания, необходимо учитывать:

- способность ребенка к учебной деятельности;
- умение выражать свои мысли;
- познавательную активность;
- организованность в работе.

Виды домашних заданий

(по дидактическим целям)

- подготавливающие к восприятию нового материала, темы;
- направленные на закрепление и применение знаний, выработку умений и навыков;
- способствующие расширению и углублению учебного материала;
- направленные на развитие умения выполнять логические операции;
- направленные на формирование и развитие умений самостоятельного выполнения упражнений;
- способствующие развитию самостоятельности мышления.

Домашние задания могут быть:

- дифференцированными
(по объёму, содержанию, степени сложности);
- индивидуальными;
- парными;
- групповыми;
- по выбору из обязательных заданий;
- добровольными;
- их можно выполнять
самостоятельно и
с родителями.



Уровни сложности:

- 1 уровень** - задания, требующие усвоения правил в пределах образовательного стандарта и получение отметки – «3», «4»;
- 2 уровень** - задания, требующие выхода за пределы усвоения правил, выходящих за пределы образовательного стандарта и стимулирующих более высокую отметку – «4», «5»;
- 3 уровень** - задания, требующие самостоятельных решений, находок, идей, творческого подхода и стимулирующих высокую отметку – «5».

Виды заданий 3 уровня сложности:

- задания на выявление закономерностей;
- задания на развитие логического мышления;
- решение задач с лишними или недостающими данными;
- составление обратных задач, подобных заданий;
- разгадывание ребусов, головоломок, кроссвордов;
- составление предложений и текстов;
- составление схем предложений;
- составление загадок;
- составление вопросов к тексту;
- составление плана текста;
- выполнение заданий, требующих энциклопедических знаний;
- и др.

Когда давать дифференцированное домашнее задание?

Сообщать домашнее задание необходимо тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока (когда внимание детей не так рассеяно),

НО НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ПО ЗВОНКУ ИЛИ ПОСЛЕ ЗВОНКА.

Практическая работа

Советуем:

- Сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока, но ни в коем случае не по звонку или после звонка;
- При сообщении домашнего задания (как и при ведении урока вообще) не изнуряйте учащихся, потому что это вызывает у них чувство неуверенности и вынуждает Вас нарушать элементарную педагогическую этику;
- Задавайте на дом только тогда, когда вы можете уделить время урока контролю и оценке выполнения задания.

Проект решения:

1. Использовать различные виды домашних заданий, учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей, использовать различные формы подачи и проверки домашних заданий.
2. Используя имеющийся опыт работы учителей, на заседаниях МО разработать методические рекомендации по способам подачи домашнего задания и способам контроля за его выполнением.
3. Классным руководителям 2-4 классов провести классные часы, родительские собрания о роли домашнего задания, о предъявляемых современных требованиях к выполнению домашнего задания.
4. Педагогу-психологу разработать рекомендации обучающимся и их родителям по подготовке домашнего задания.

УСПЕХОВ В РАБОТЕ!

