

Педагогический проект

«В МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

*Проблемный подход -
как необходимое условие
качественного образования»*

*Галанова Наталья Евгеньевна
учитель начальных классов
МБОУ НОШ № 30 г. Сургута*

A color photograph of an elderly man with a long, full white beard and hair, sitting in a wicker chair. He is wearing a blue long-sleeved shirt and dark trousers. The background is slightly blurred, showing what appears to be an outdoor setting with a stone wall and some foliage. The entire image is framed by a double-line border in a magenta color.

*«Знание только
тогда знание,
когда оно
приобретено
усилиями всей
мысли, а не
одной
памятью»*

Л. Толстой

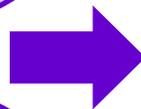
Актуальность проекта

- *Гуманизация образования: повышение интереса к отдельной личности; особая роль гуманитарных дисциплин.*
- *Повышение интереса к русскому языку как носителю национальной культуры.*

Противоречия

Русский язык - элемент национальной культуры

Обучение в школе ведется на русском языке



Качественное образование предполагает высокий уровень овладения русским языком



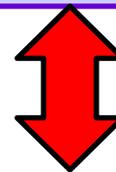
В реальности качество обучения по русскому языку - одно из самых низких среди предметов, изучаемых в школе

Между значением русского языка как элемента и носителя национальной культуры и невысоким качеством обучения по данному предмету

Противоречия



Есть определенная группа обучающихся, которые знают правила русского языка,



но не умеют их применять

Между хорошим знанием обучающимися правил, изучаемых в школе, и неумением применять их на практике.

Противоречия



Учитель в основном преподносит «готовые знания»



Хорошо усваивается то, что приобретается при помощи интеллектуальных усилий

Между эффективностью проблемного обучения и нежеланием (или неумением) учителя использовать этот трудоемкий метод

Проблема

***Репродуктивные методы обучения
недостаточно способствуют
повышению качества образования.***

Гипотеза проекта

Применение технологии проблемного обучения на уроках русского языка будет способствовать:

- формированию навыков грамотного письма;*
- повышению качества знаний по русскому языку;*
- повышению качества образования в целом*

Цель проекта

- *Повышение качества знаний по русскому языку посредством использования проблемного обучения*

Задачи проекта

- *Разработать механизмы реализации проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.*
- *Научить обучающихся ставить проблемы и решать их.*
- *Разработать методические рекомендации для учителей с целью использования технологии проблемного обучения.*
- *Разработать рекомендации просветительской направленности для родителей.*

План реализации проекта



Подготовительный этап

- *Изучение педагогических и методических аспектов проблемного обучения, имеющихся наработок в этой области.*
- *Конкретизация проблемы.*

Методы исследования:

- ✓ **анализ литературы, Интернет-источников;**
- ✓ **проектирование педагогического эксперимента.**

Реализующий этап

- *Создание условий для реализации проблемного обучения на уроках русского языка.*
- *Разработка сборника творческих работ по русскому языку , стимулирующих познавательную деятельность обучающихся.*
- *Подготовка методических рекомендаций для учителей по внедрению технологии проблемного обучения на уроках русского языка.*
- *Подготовка материалов для родительского собрания, цель которого - ознакомить родителей с особенностями проблемного обучения, который лежит в основе образовательной системы «Школа 2100».*

Методы исследования:

- ✓ **наблюдение, сравнение, обобщение;**
- ✓ **педагогический эксперимент.**

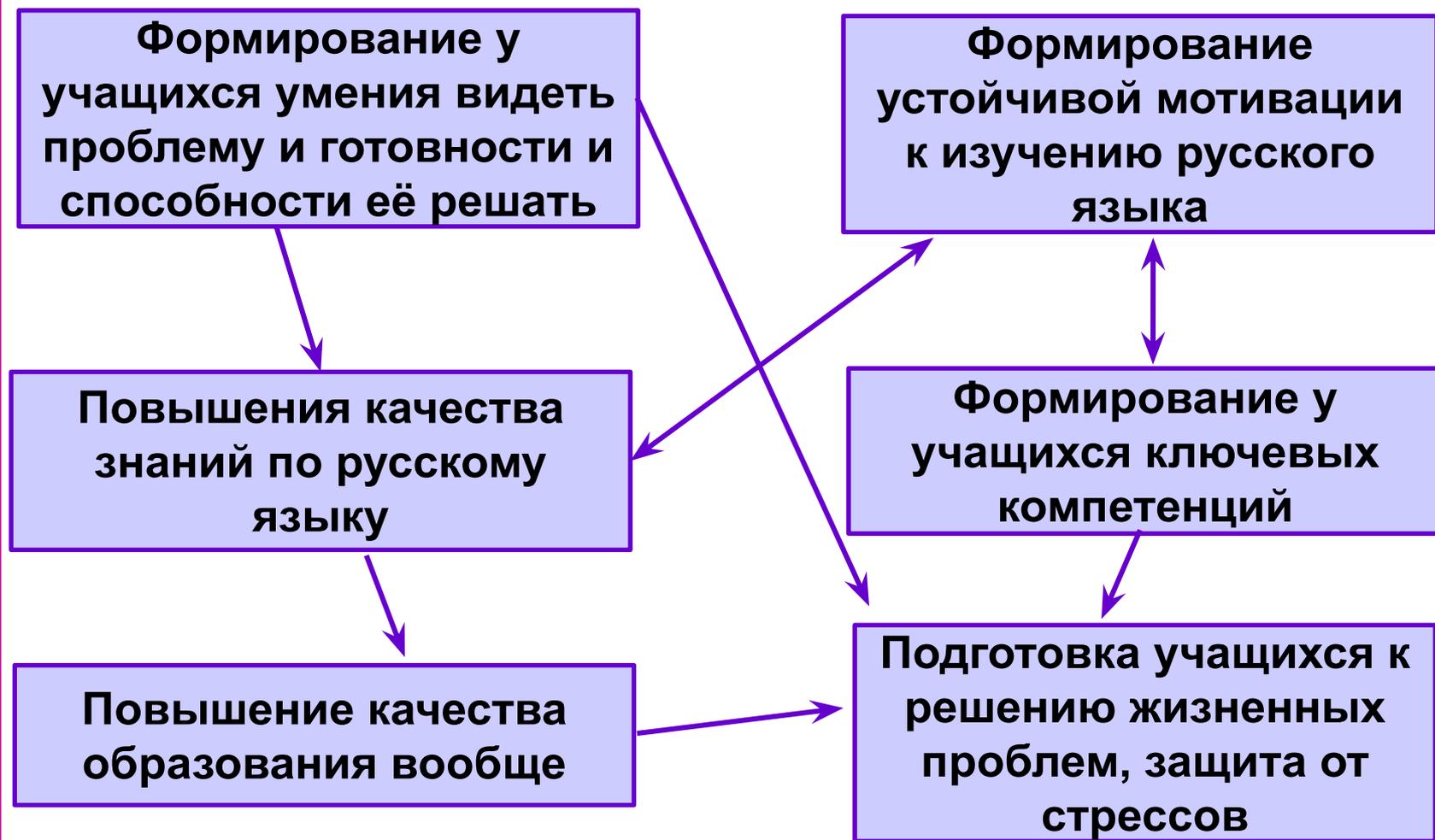
Рефлексивный этап

- *Подведение итогов проекта.*
- *Анализ результатов проекта.*
- *Методические рекомендации по внедрению технологии проблемного обучения на уроках русского языка.*

Методы исследования:

- ✓ **беседа;**
- ✓ **качественный и количественный анализ результатов.**

Ожидаемые результаты



Условия, необходимые для грамотного письма

Знание правил русского языка

**Навыки применения правил
(тренировка)**

Положительная мотивация

**Заинтересованность в
результатах**

**Заинтересованность в
процессе обучения**

Проблемное обучение!!!

Принципы проблемного обучения

- *Знания приобретаются усилием мысли ученика, а не даются учителем в «готовом виде».*
- *Проблема должна ставиться в «зоне ближайшего развития» ученика.*
- *Процесс обучения должен приносить ученику интеллектуальное удовольствие.*
- *Проблемное обучение будет полноценным, если оно будет использоваться систематически, при изучении всех предметов.*
- *В идеале - обучающиеся сами ставят проблемы.*

Уровни проблемного подхода в обучении

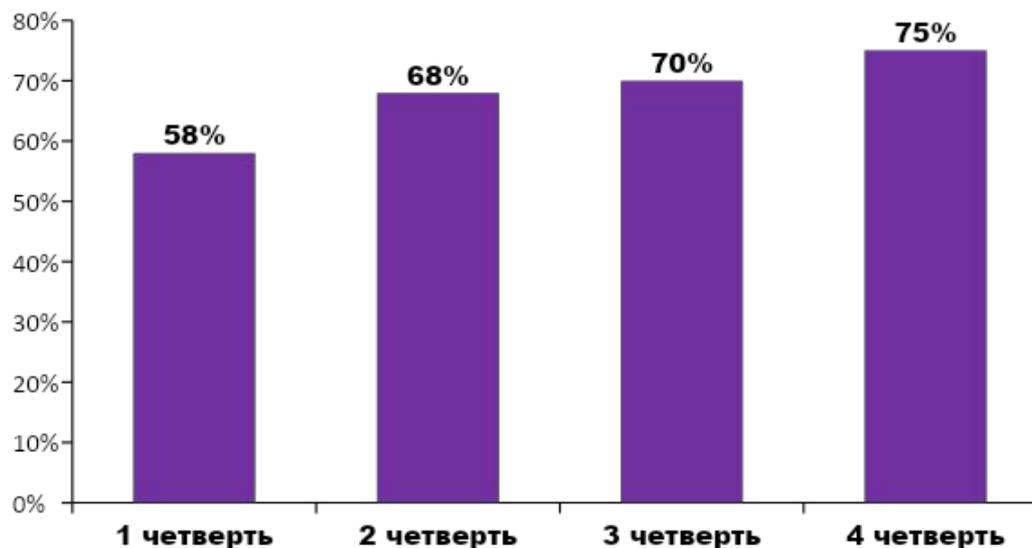
- ✓ *Проблемный вопрос.*
- ✓ *Проблемная ситуация.*
- ✓ *Проблемный диалог.*

Практические результаты проекта

- ✓ *Положительная динамика качества знаний по русскому языку.*
- ✓ *Устойчивый интерес к предмету и углубление знаний.*
- ✓ *Сборник творческих работ по русскому языку, который содержит систематизированный набор упражнений, стимулирующих творческую активность и познавательную деятельность обучающихся.*
- ✓ *Методические рекомендации для учителей по использованию технологии проблемного обучения.*
- ✓ *Родительское собрание «Особенности образовательной системы «Школа 2100»».*

Положительная динамика качества знаний по русскому языку

*Качество знаний во 2 В классе
(2012-2013 учебный год)*



Устойчивый интерес к предмету и углубление знаний

Выбор учащимися 2 В кл. любимого предмета:



*Итоги школьной олимпиады
по русскому языку:*

Ощепкова Мария – 2 место

Сборник творческих работ по русскому языку



Методические рекомендации для учителей по использованию технологии проблемного обучения



Ссылка для просмотра материала:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/03/19/tehnologiya-problemnogo-dialoga>

*Родительское собрание
«Особенности
образовательной системы
«Школа 2100»*

Ссылка для просмотра материала:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2015/03/20/roditelskoe-sobranie-osobennosti>

Выводы

Проблемное обучение

- ✓ развивает мыслительную деятельность;
- ✓ развивает познавательные способности;
- ✓ формирует ключевые компетентности;

✓ способствует повышению качества образования

Проблемное обучение необходимо применять не только на уроках русского языка, но и при изучении других предметов.

Материалы проекта могут быть использованы в работе учителями начальных классов.

Информационные ресурсы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Москва, 2008 .
2. Бунеев Р. Н. Образовательные технологии. Сборник материалов. Москва, 2008.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. Москва, 1996.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Москва, 1983.
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в начальной школе. Тамбов, 2008.
6. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку, 2 класс. Уроки русского языка, «Аквариум», Гиппов, 1997.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. Москва, 1996.
8. Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. Москва, 1982.
9. Оценка индивидуальных достижений обучающихся. Тамбов, 2008.
10. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка. Тамбов, 2006.
11. Солопова Н.К., Вязовова О.В. Поиск, творчество, находки (проектная деятельность на уроке). Тамбов, 2005.
12. Старагина И.П. Комплект рабочих тетрадей (1-4 кл.) для самостоятельной работы (система Эльконина - Давыдова). Москва, 2007.
13. Тоцкий. Орфография без правил. Москва, 1991.
14. Материалы с сайта www.zavuch.info.
15. Материалы с сайта www.iteach.ru.

*Спасибо
за внимание!*