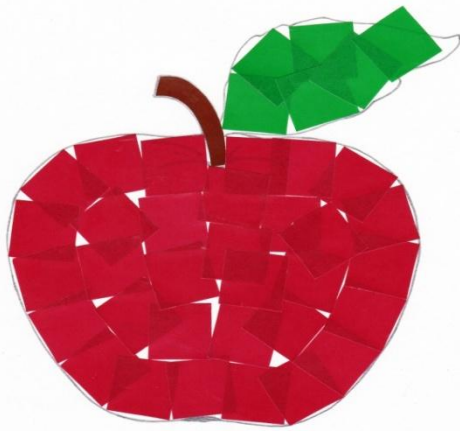


Педагогический проект

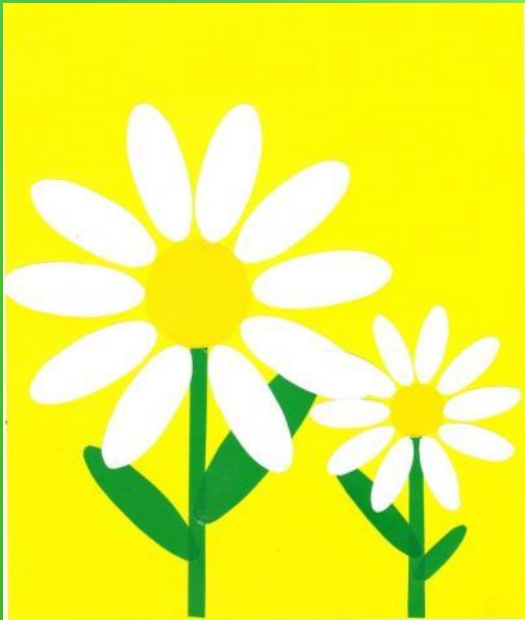
«С бумагой играя -
речь развиваем»



Актуальность проекта

Качественная и правильная речь является одним из главных условий дальнейшего обучения ребенка в школе. Она помогает легко и свободно социализироваться в общество, грамотно и понятно для окружающих выразить свои мысли и желания.

Именно поэтому необходимость использования инновационных методов и средств в развитии у дошкольников правильной связной речи является весьма актуальной.

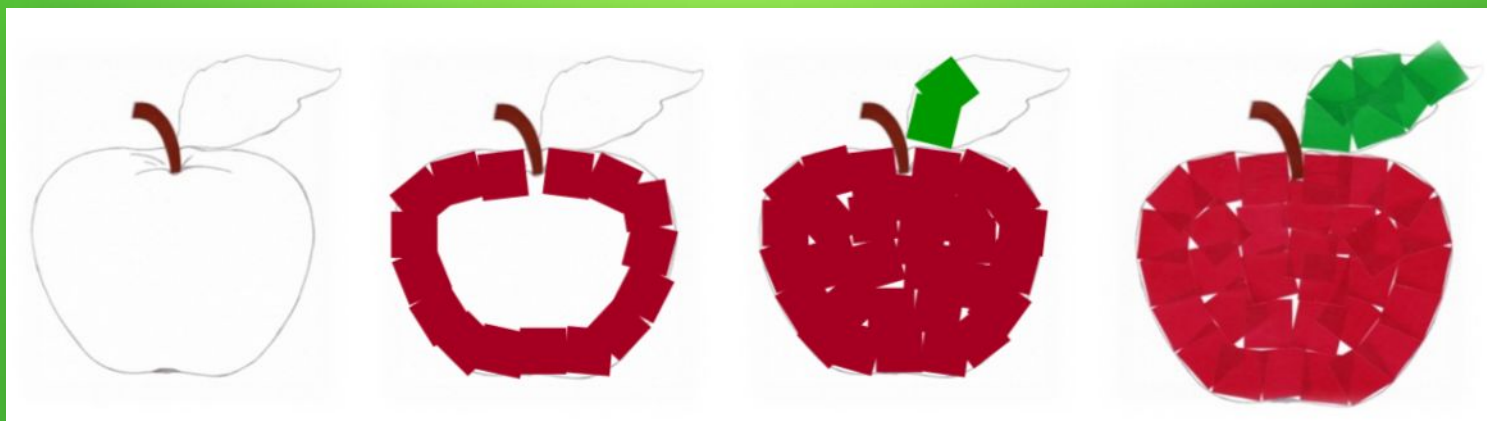
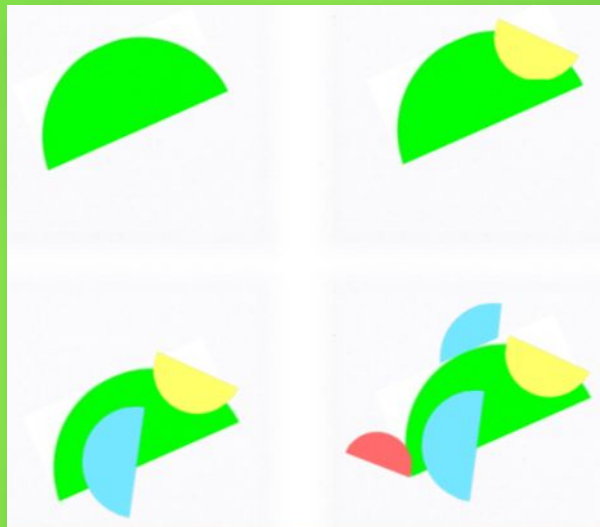


Цель проекта: обучение составлению рассказов старших дошкольников с речевыми нарушениями посредством модульной аппликации.



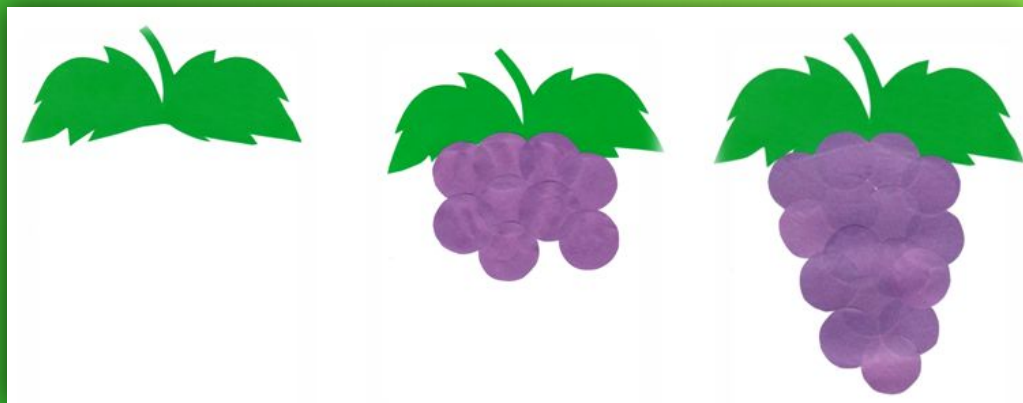
РАССКАЗ - это самостоятельное развернутое изложение определенного содержания.

МОДУЛЬНАЯ АППЛИКАЦИЯ - создание изображений путем наклеивания множества одинаковых или близких по форме и размеру деталей.



Задачи проекта:

- сформировать логико-смысловую организацию связного высказывания посредством модульной аппликации;
- расширить и актуализировать словарь детей;
- активизировать познавательную деятельность, эмоциональную и творческую активность;
- развить мотивационно-потребностную сферу речевой деятельности дошкольников;
- расширить познавательный опыт детей как базовую функцию для формирования связного высказывания;
- развить мелкую моторику;
- стимулировать эстетические предпочтения дошкольников.



Ожидаемые результаты проекта:

- умение рассматривать и интерпретировать детали модульной аппликации с целью получения необходимой информации, обеспечивающей содержательную сторону высказывания;
- способность составлять простые предложения по модульной аппликации;
- умение распространять предложения с помощью аппликации, с последующим объединением их в короткие рассказы;
- умение использовать необходимые лексические и грамматические средства языка, структурно-композиционные знания, обеспечивающие логику в построении текста;
- способность составлять рассказ-сравнение, рассказ-описание, повествовательные рассказы по модульной аппликации.



Этапы проекта

I этап - подготовительный (информационно-аналитический):

- выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учётом современных требований и речевых возможностей детей;
- подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной теме проекта;
- составление поэтапного плана работы;
- обследование уровня сформированности умений составлять рассказы дошкольниками;
- раскрытие смысла и содержания предстоящей работы;
- определение системы мероприятий по реализации проекта.



II этап - основной (практический):

- проведение занятий по обучению старших дошкольников с речевыми нарушениями составлять рассказы посредством модульной аппликации;
- тематическое выступление для воспитателей «Этапы создания модульной аппликации и ее роль в развитии связной речи дошкольников»;
- консультация для родителей на тему «Значимость модульной аппликации в процессе обучения рассказыванию старших дошкольников»;
- контроль процесса деятельности детей по этапам проекта.



Приемы, используемые при обучении рассказыванию старших дошкольников с речевыми нарушениями посредством модульной аппликации

1. Вспомогательные (наводящие) вопросы

○ Что изображено на картинке? Что есть у кораблика и какого цвета? Что делает кораблик?



2. Совместное рассказывание



○ Живет в зоопарке слоненок Сема. Есть у него длинный хобот ...

3. Образец рассказа

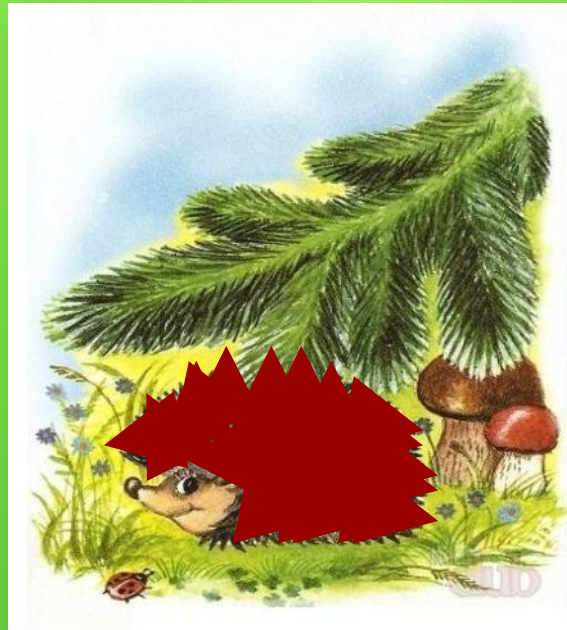


У девочки Кати в огороде растет крупная клубника. Эти ягоды покрывают красными пятнышками почти весь огород. Каждая клубничка растет под ярким и жарким солнцем, под каплями прохладного дождя и свежим ветерком. Ягоды так и манили к себе гусениц, которые хотели полакомиться спелой клубничкой.

Однажды, теплым вечерком, гусеница Хрум, подобралась к полянке с сочной клубничкой и всю ее съела. Утром Катя заметила, что на ее огороде нет ни одной клубнички, и очень расстроилась.

Давайте сделаем для Кати новую клубничку, чтобы она больше не грустила.

4. План рассказа

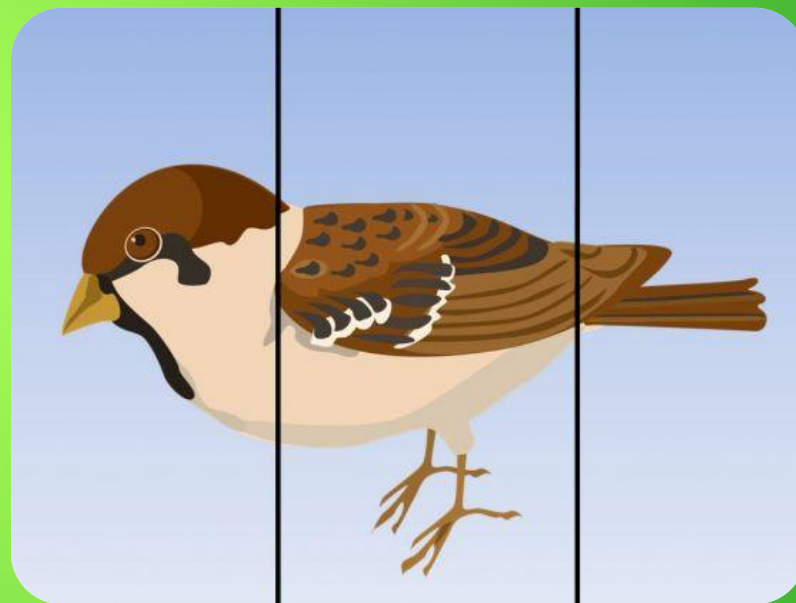
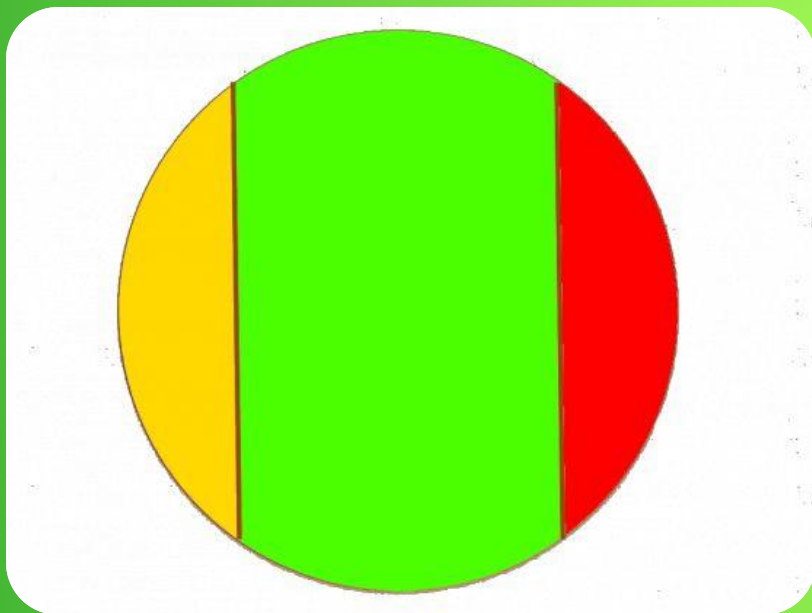


Сначала расскажите, как ежик заблудился в лесу, потом о том, кого он встретил, и затем как ежик вернулся домой?

5. Коллективное составление рассказа

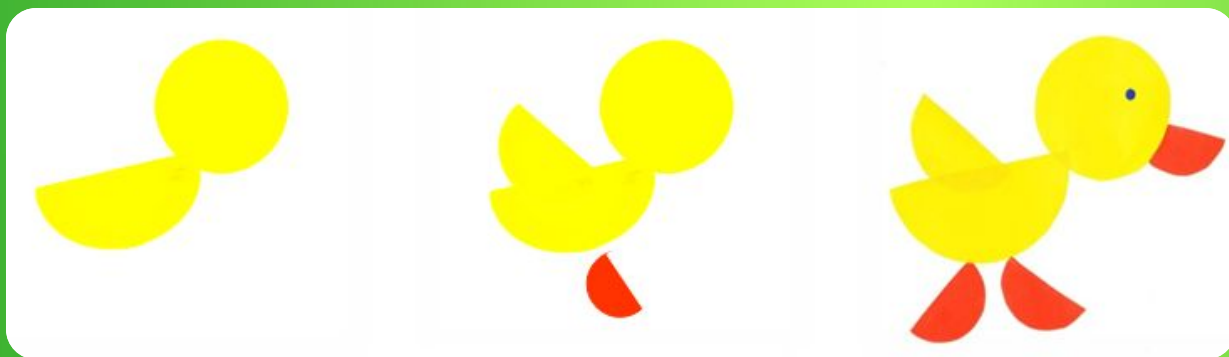
6. Моделирование

7. Оценка



III этап - заключительный:

- подведение итогов проекта;
- итоговая диагностика умений составлять рассказы детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- презентация проекта.



Заключение

Применение модульной аппликации в работе с детьми, имеющими речевые расстройства, в значительной степени облегчит процесс овладения навыками связной речи, в частности ход обучения составлению рассказов, и позволит более успешно преодолевать недостатки речевого развития.



Информационные ресурсы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: Просвещение, 2008.
2. Лебедева И.Н. Связная речь: речь в общении и речь в деятельности // Специальное образование. 2011. № 2. С. 88 - 97.
3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учеб. пособие. М.: Академия, 2000.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2014.
5. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 2006. №9. С. 28-34.
6. Глухов, В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития. М., 2013.
7. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. М., 2000.
8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2013.