

ГОРОД Вязники, Владимирская область

Педагогический проект:

«ЧТО КРАСИВЕЕ ВСЕГО?»

Автор : *ДОРОФЕЕВА Татьяна Васильевна.*

Воспитатель – специалист
по художественно – продуктивной деятельности.

МБДОУ «Центр развития ребенка
-детский сад №29 «Улыбка»».

МИР КРАСОТЫ - ЭТО КРАСОТА МИРА.

(Константин Кушнер)

Дорофеева
Татьяна Васильевна



- Воспитатель
- Образование: средне – специальное
- Стаж работы – 22 года
- Высшая квалификационная категория
- Награды:
 - Победитель районного конкурса «Воспитатель МДОУ 2008»
 - Грамота Департамента образования 2008год
 - Диплом Всероссийского конкурса дошкольных образовательных учреждений «Территория 2011»
 - Диплом Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Профи», конкурсный тур «Мастера своего дела» 2013 год.



Что красивей всего?

Ребенок спросил
Ни с того ни с сего:
- А ну-ка скажи,
Что красивей всего?

Да, вот так вопрос:
«Что красивей всего?»
Ответить
Я сам не сумел на него.

И вот я решил
Послушать ответы
Других обитателей
Нашей планеты.

Деревья и Травы
Сказали в ответ:
- Да что же прекрасней,
Чем солнечный свет?!

- Да что же прекрасней
Ночной темноты?! -
Откликнулись Совы,
Сычи и Кроты...

- Леса! - Отвечали мне
Волк и Лиса.
Орел свысока
Процедил: Небеса!

- По-моему, море! -
Ответил Дельфин.
- Мой хвост, без сомнения!
-
Крикнул Павлин.

Спрошу Мотылька -
Отвечает: Цветок! -
Спрошу у Цветка -
Говорит: Мотылек!

Кто славит поля,
Кто - полярные льды,
Кто - горы, кто - степь,
Кто - мерцанье звезды...

А мне показалось,
Что все они правы.
Все: Звери и Птицы,
Деревья и Травы...

И я не ответил,
Увы,
Ничего
На трудный вопрос:
«Что красивей всего?»

Борис Заходер



1 этап

Проблема:

Необходимость в красоте и доброте отмечается с первых дней жизни.

В наше время пресса, телевидение, другие источники информации несут в себе достаточно большой заряд агрессии, атмосфера насыщена отрицательными, тревожными и раздражающими факторами. Все это обрушивается на незащищенное эмоциональное поле ребенка.

**Как уберечь его
от такой страшной разрушительной силы?**

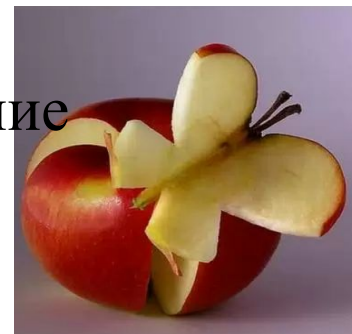


Цель:

Формирование представлений ребёнка о целостной картине мира через синтез искусств.

Задачи:

1. Приобщение ребенка к различным видам искусств через использование разных форм организации и интеграцию детской деятельности.
2. Подведение детей к пониманию положительного влияния красоты на ум и сердце человека.
3. Развитие способности самовыражения через различные виды детского творчества.
4. Тесное взаимодействие ДООУ и семьи в воспитание у ребенка художественно - эстетического вкуса.



Участники:

Воспитанники ДООУ, психолог, музыкальный руководитель, специалист по художественно-продуктивной деятельности, воспитатели, семья.

Ожидаемый результат:

1. Самореализация художественно-творческих возможностей ребёнка через различные виды детской деятельности.
2. Тематические и персональные выставки в ДООУ.
3. Свободное общение с взрослыми и детьми.
4. Участие в выставках и конкурсах детского творчества (районных, областных, Всероссийских).
5. Поступление в школу искусств, дальнейшее обучение в кружках и студиях художественно-эстетического направления.



2 ЭТАП

Организация работы над проектом.

- Довести до участников проекта важность данной проблемы.
- Подбор методической, научно-популярной, художественной литературы, подбор репродукций картин, создание фонотеки.
- Написание перспективных планов работы.
- Изучение литературы по теме.
- Разработка интегрированных занятий.
- Создание картотеки игр.
- Составление словаря терминов по теме.
- Диагностирование детей.
- Анкетирование родителей.
- Анализ содержания предметно - игровой среды.



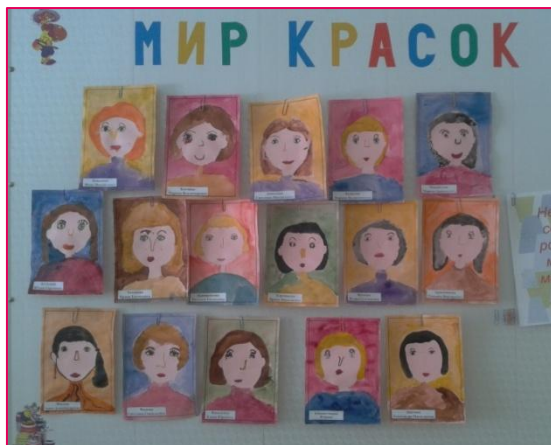
3 ЭТАП

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ

«РАБОТЫ С ВЫСТАВКИ»



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ

«ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ВЫСТАВКИ»

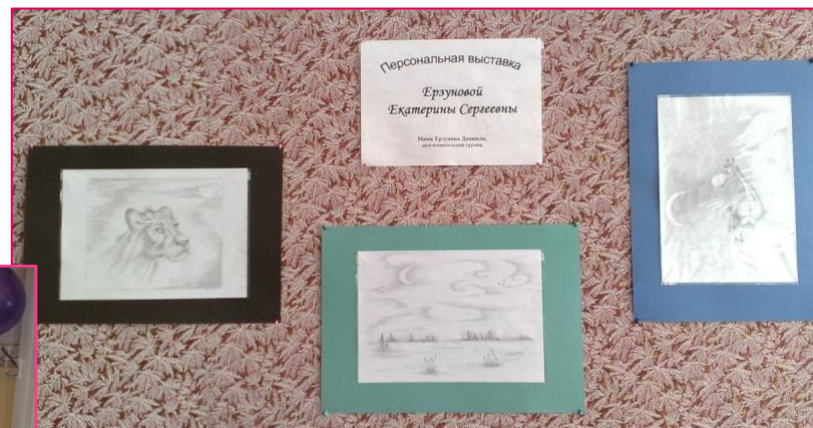


ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ
«КОНКУРС РИСУНКОВ НА АСФАЛЬТЕ»

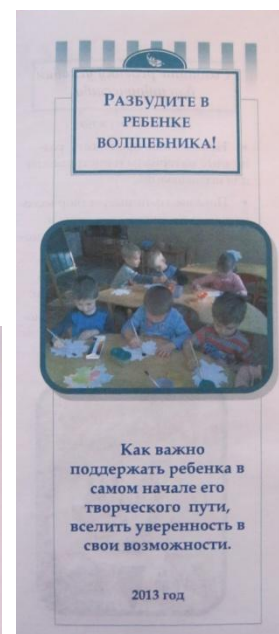
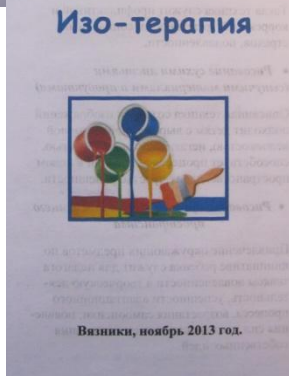
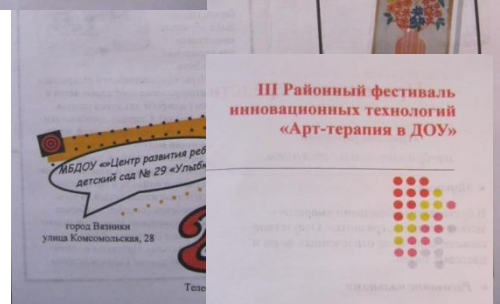


ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ

«СОВМЕСТНЫЕ ВЫСТАВКИ»



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ «БУКЛЕТЫ»



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ

«ПАПКИ – РАСКЛАДУШКИ»



АФОРИЗМЫ О КРАСОТЕ

- Все виды искусств служат величайшему из искусств -
искусству жить на земле. *(Бертольд
Брехт)*
- Красоту нельзя измерить, ею можно любоваться.
(Башир Зугумов)
- Красота меняет настроение. *(Виктория
Токарева)*
- На прекрасную картину нельзя насмотреться, а прекрасной
музыкой нельзя послушаться. *(Александр Федорович Лосев)*
- Характер - важнейшее слагаемое красоты. *(Софи Лорен)*
- Красота спасет мир. *(Федор Михайлович Достоевский)*
- Что есть красота?
И почему ее обожествляют люди?
Сосуд она, в котором пустота,
Или огонь, мерцающий в сосуде? *(Николай Заболоцкий)*
- Мир красоты - это красота мира. *(Константин Кунисер)*

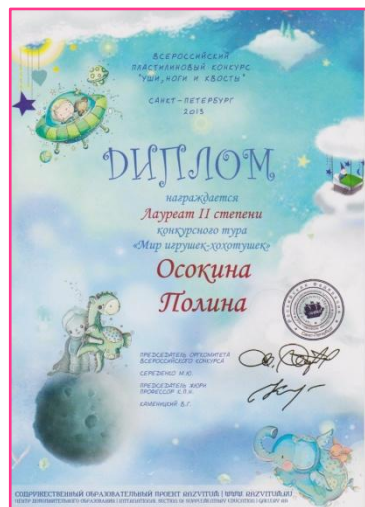
4 этап

▣ *Презентация продукта деятельности.*

КОНКУРС РИСУНКОВ «ЧТО КРАСИВЕЕ ВСЕГО?»



Наши достижения



5 этап

▣ *Обсуждение проекта, решения другой проблемы.*

Работа над проектом «Неделя творчества».

Искусство пробуждает у детей
эмоционально-творческое начало.
Оно является незаменимым средством
формирования духовного мира человека.

Литература, музыка, скульптура,
народное творчество, живопись —
все это учит детей понимать гармонию природы,
формирует ценностные ориентации,
первоначальные основы мировоззрения.

«... Эмоциональная насыщенность восприятия —
это духовный заряд детского творчества».

В.А. Сухомлинский .





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ЖЕЛАЮ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!