

КОНТРОЛЬ В ДОУ

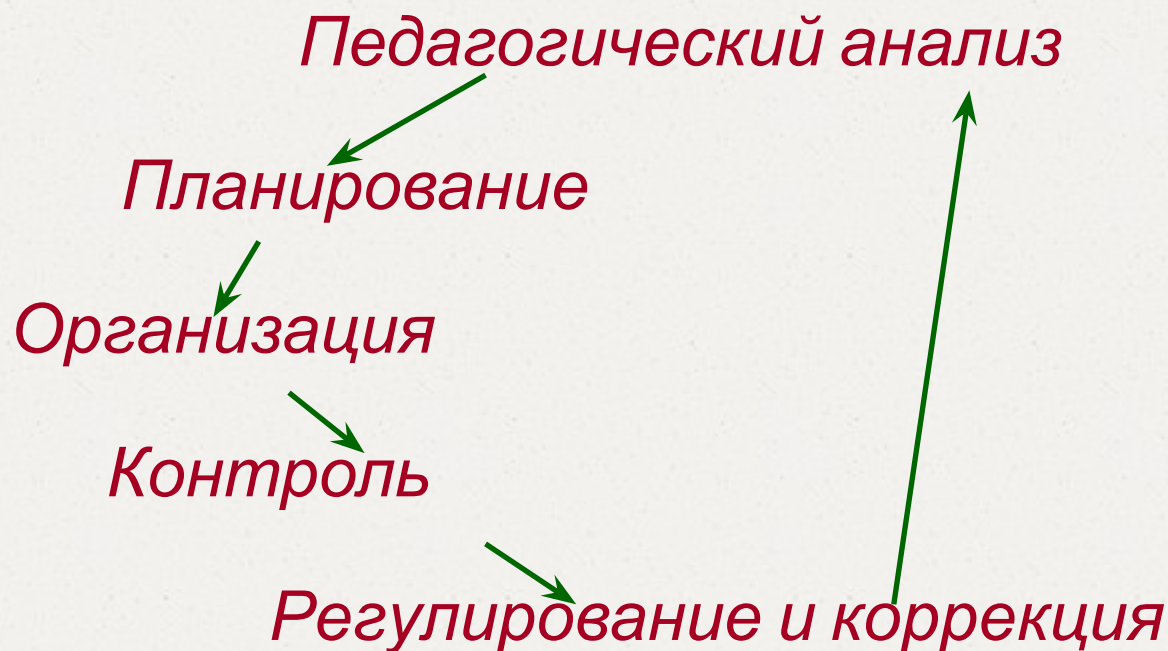
*Составитель:
старший воспитатель ГБДОУ д/с №50
Кировского района Санкт-Петербурга
Малиновская З.И.*

Санкт-Петербург,
2011 год

Нормативно-правовая база

- 0 - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
- 0 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 7 февраля 2001 г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений»
- 0 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 августа 2000 г. № 236/23-16 «Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений»
- 0 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11 июня 1998 г. № 33 «О работе с рекомендациями об инспектировании в системе общего и профессионального образования РФ»
- 0 - Инструкция Министерства образования РФ от 4 июня 1998 года «О порядке инспектирования»

Контроль в ДОУ – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов образования.



Алгоритм осуществления контроля

Определение цели и объекта контроля



Разработка программы(плана) контроля



Сбор информации



Первичный анализ собранного материала



*Выработка рекомендаций и путей исправления
недостатков*



Проверка исполнения рекомендаций

Внешний контроль

– контроль других организаций за работой учреждения (СЭС, РОО, аттестация ДОУ и пр.).

Внутренний контроль

– контроль самого учреждения за своей работой.

Различают:

административный,
педагогический (методический),
медицинский и общественный контроль.

Виды внутреннего контроля:

- 0 **Комплексные проверки** – 1 раз в 5 лет.
Это подробная, детальная проверка (группы, специалистов). Целесообразно проводить в преддверии аттестации.
- 0 **Тематические проверки** – 1-2 раза в год.
Проводится для всестороннего изучения состояния педагогического процесса по определенному разделу программы, реализуемой в ДООУ, или по определенному направлению деятельности педагогов.
- 0 **Смотры** – 1-2 раза в год.
Это контроль создания условий по какой-либо теме.
- 0 **Вторичный контроль** – по мере необходимости.
Обязателен при выполнении решений педсовета (результаты контроля указываются в протоколе педсовета) и по результатам тематических и комплексных проверок (по результатам контроля пишется отдельная короткая справка).
- 0 **Предупредительный контроль** – по мере необходимости.
Целесообразно при подготовке к родительским собраниям, открытым занятиям, праздникам, досугам, при проверке планов работы воспитателей и специалистов и т.п.
- 0 **Оперативный контроль** – постоянно, ежедневно.
- 0 **Прочие виды контроля** – мониторинг (различные виды отчетов), самоанализ, взаимопроверки, анкеты, опросные листы, диагностика, и др.

Методы контроля:

- 0 Наблюдение педагогического процесса.
- 0 Анализ итогового занятия
- 0 Проверка планов
- 0 Беседы с детьми
- 0 Анализ детских работ
- 0 Само или взаимоконтроль
- 0 Педагогическая диагностика.

Кроме того используют такие методы контроля как опрос, анкетирование, тестирование.

Требования к контролю

- 0 контроль необходимо планировать
- 0 создание единой системы контроля всех направлений деятельности ДОУ
- 0 контроль и его итоги должны быть гласными
- 0 в процессе контроля важно выявить причины, вызывающие недостатки
- 0 контроль должен быть направлен на поиск положительного опыта
- 0 своевременность и выполнение рекомендаций контроля
- 0 оказание помощи в реализации рекомендаций
- 0 цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач образовательного программы и годовых задач ДОУ

Рекомендуемая литература:

- o К.Ю. Беляя. От сентября до сентября. М., «Издательство АСТ», 1998
- o К.Ю. Беляя. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 1998
- o К.Ю. Беляя. Ежедневник (рабочая тетрадь) заведующей детским садом. М., «Издательство АСТ», 1999
- o К.Ю. Беляя, П. И Третьяков. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., Новая школа», 2003
- o Л.М. Денякина. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. М., Новая школа, 1997
- o Л. Денякина. Контроль как инструмент управления. Минск, 1998.
- o Л. Денякина. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. Минск, 2000
- o О.А. Скорлупова. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении. М., 2006.
- o О.А. Скорлупова. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., «Издательство Скрипторий», 2003
- o Н.В. Корепанова, И.А. Липчанская. Контроль функционирования и развития ДОУ. М., ТЦ Сфера, 2004